

河北北方学院  
本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

2016 年 11 月 28 日

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	1
一、人才培养目标及服务面向 .....	1
二、本科专业设置.....	1
三、全日制在校学生概况 .....	2
四、生源质量情况.....	2
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	2
一、师资队伍 .....	2
二、教学条件 .....	3
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	4
一、专业建设 .....	4
二、课程建设 .....	5
三、教学改革与研究.....	6
四、实践教学 .....	6
五、创新创业教育.....	7
六、打造大学生素质拓展平台 .....	8
<b>第四部分 教学质量保障体系</b> .....	9
一、牢固确立人才培养中心地位 .....	9
二、教学质量保障与监控 .....	9
三、本科教学基本状态分析 .....	10
四、引入第三方评估机制 .....	10

<b>第五部分 学生学习效果</b> .....	10
一、2016 届毕业生基本情况 .....	10
二、在校生学习状况 .....	12
三、社会评价 .....	12
<b>第六部分 特色发展</b> .....	13
一、依托综合优势，服务地方发展，培养特色人才 .....	13
二、校企合作、产教融合，培育学生的“工匠精神” .....	13
<b>第七部分 存在的不足与改进措施</b> .....	13
一、存在的不足 .....	13
二、改进的措施 .....	14

河北北方学院是一所办学历史悠久,具有硕士学位授予权的省属综合性本科院校,学校实行校院二级管理体制。多年来,学校以内涵建设为主线,以项目建设为抓手,不断深化教育教学改革,优化育人环境,完善教育教学质量保障体系,增强教学管理工作的针对性和实效性,凝练和突出办学特色,创新人才培养模式,大力提升人才培养质量。

## 第一部分 本科教育基本情况

学校强化本科教育中心地位,以服务社会需求为导向,以提高人才培养质量为核心,进一步明确人才培养目标,深化人才培养模式改革,优化专业结构,稳定招生规模,提高生源质量。

### 一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标:学校秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训,按照“厚基础、宽口径、强能力、重特色、高素质”的要求,培养具有人文精神、科学素养、创新能力、国际视野和务实作风的应用型高级专门人才。

服务面向:立足地方,面向河北,辐射全国,服务基层。

### 二、本科专业设置

学校现有 67 个本科专业,涵盖 10 个学科门类,形成了以生命科学学科为优势,理、工、文、管、艺术等多学科交叉融合协调发展的格局(见图 1)。其中,药学专业为“河北省本科教育创新高地及品牌特色专业”,并入选第三批国家

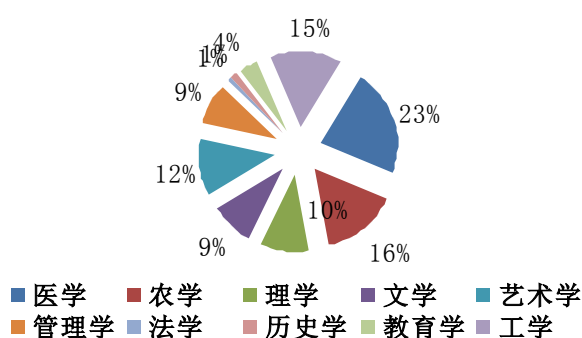


图 1 各学科门类专业数占专业总数比例

高等学校特色专业建设点;药学专业、农学专业教学团队为“河北省

高等学校教学团队”,农学专业为“河北省品牌特色专业”;药学、农学、医学检验专业是河北省专业综合改革试点专业。

学校围绕地方经济社会发展需求,与河北演艺科技有限公司校企合作共建 7 个艺术类本科专业,探索应用型本科转型发展新路径;财务管理、应用心理学、计算机科学与技术 3 个本科专业取得双学士学位教育资格,复合应用型人才培养

有了新进展。

学校积极开展研究生和留学生教育，拥有 2 个一级学科硕士点、29 个二级学科硕士点，4 个专业学位授权类别、59 个专业领域，2 个以同等学力申请硕士专业学位授权点；学校国际交流日趋活跃，教育国际化合作不断加强，留学生教育蓬勃发展。学校开展了“1+2+1 中美人才培养计划”，先后与美国 18 所州立大学在学生培养、教师交流、学科建设等方面建立实质的合作关系。

### 三、全日制在校学生概况

学校共有各类全日制在校生 24 412 人，其中，普通本科生 19 662 人，专科生 3 238 人，研究生 536 人，留学生 976 人。本科生所占比例为 80.54%。各类学生占学生总数的比例（见图 2）。

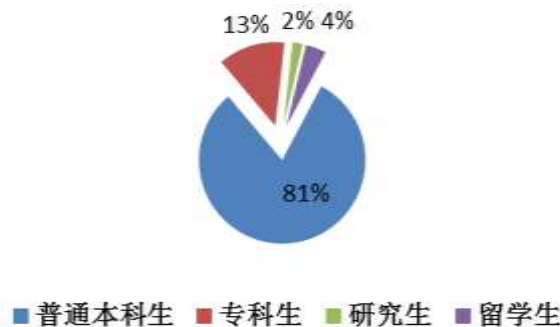


图 2 各类学生占学生总数的比例

### 四、生源质量情况

学校全面贯彻实施招生“阳光工程”，面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招生，覆盖面广，数量稳定，生源质量高。2016 年实际录取本科生 4796 人，其中本省生源占 93.58%。各省录取分数线普遍高于往年，其中当年录取平均分高于批次最低控制线 20 分以上的省份 24 个，占 92.31%。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校把师资队伍建设作为提升教育教学质量的关键环节，通过多种形式和手段，提升教师素质和能力。形成了师德高尚、业务过硬、结构合理的师资队伍。

#### （一）师资队伍数量与结构

学校共有教职工 1868 名，专任教师总数为 1185 人，外聘教师 474 人；专任教师中教授 191 人，副教授 283 人，具有博士学位的教师 91 人，具有硕士学位

的教师 773 人；折合教师总数为 1333 人，生师比 20.20:1。

项目名称	2015--2016 学年
教职工人数	1868
专任教师数	1185
外聘教师数	474
折合教师总数	1333
教授	191
副教授	283
教师中硕博士比例	72.69%
国家马铃薯产业技术体系华北育种岗位科学家	1
省部级以上专家称号	21
省高层次人才帮带机制团队	2
河北省巨人计划——尹江团队	1
校学术创新团队	10

2015 年学校共派出 300 余人次参加了各级各类培训，选派 20 余名教师赴境外研修。学校设立了特聘教授岗位，聘请来自爱荷华大学、曼尼托巴大学等境外名校和国内一流大学的知名教授来校组建团队，指导校内教师科研工作并参与本科生教学。

## （二）主讲教师与教授上课情况

学校坚持教师资格认定制度，严把教师准入关，凡未获得高校教师资格者，不准担任主讲教师；新招聘教师、新开课或开新课的教师均须通过试讲，方可正式开课；学校教授全部为本科生授课。

## 二、教学条件

### （一）教学经费投入情况

2015 年共投入教学经费 24 020.97 万元，教学改革与建设专项经费 3 877.98 万元，2015 年教学改革与建设专项经费较 2014 年增加 3.86%。

### （二）教学用房与仪器设备

学校占地面积 1 045 299.56 m<sup>2</sup>，建筑面积 476 041.98 m<sup>2</sup>，学校教学科研及辅助用房面积 218 551.95 m<sup>2</sup>，实验室、实习场所面积 81 074.64 m<sup>2</sup>。全日制在校生生均占地面积 38.82 m<sup>2</sup>，生均建筑面积 17.68 m<sup>2</sup>。

教学科研设备总值为 31 544.25 万元，当年新增值 3 762.41 万元，生均仪器设备值 1.17 万元。

### （三）图书资源及应用情况

图书馆现有馆舍面积 29 575.90 m<sup>2</sup>，建有 15 个高标准现代化的书刊借阅室及教师研究室、数字学习空间、学术报告厅、小型自助式图书馆等。馆内设有阅览座位 2331 座，实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理模式。周开放时间 94.5 小时，网站实行 24 小时全天候开放。图书馆馆藏纸制文献 1714477 册，电子图书 3 045 085 种，纸质期刊 2196 多种。当年新增纸质图书 45 654 册，当年文献购置费 430 万元，当年图书流通量 109 245 本次，当年电子资源访问量 9 141 370 次。

### （四）网络信息资源及其应用情况

学校建设有线无线全覆盖高速网络系统，建有 Blackboard 网络教学平台、尔雅通识课学习平台、图书馆电子资源及服务平台等，应用效果良好。Blackboard 教学平台注册用户 23006 人，注册课程 1995 门，初步实现了优秀课程网络辅助教学。尔雅通识课学习平台为全校本科生提供 10 门通识教育课程，2015-2016 学年共有 7984 名学生选修尔雅课程。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）优化学科专业结构

建立动态调整机制，优化学科专业结构。抓住京津冀协同发展、一带一路、京张联合举办冬奥会、国家级可再生能源示范区建设等机遇，在继续做强医学类优势专业的基础上，减少专科招生专业，新增区域发展急需的体育教育、食品质量与安全、草业科学、康复治疗学和数字媒体艺术等五个本科专业。制定双学士学位教育工作具体实施办法、工作流程、人才培养方案，2014 级本科生双学士学位教育已在经济管理学院和法政学院正式开课。

#### （二）修订本科人才培养方案

我校本科专业的人才培养方案构建了通识教育课、学科大类课、专业课三大课程体系；注重实践教学环节，突出应用型人才的培养。2015-2016 学年在保持本科专业人才培养方案局部动态微调的基础上，学校开展新版人才培养方案修订前期调研工作，成立了师范、农学、医学、检验中医药学、文史管理、理工类等六个专业大类本科专业人才培养方案的修订调研组，调研组针对人才培养模式、课程体系与教学内容、实践教学环节、学生个性发展路径等方面进行了广泛深入

的调研，走访了 16 省（市）31 所高校，调研报告在全校范围内进行研讨和交流，为 2017 版培养方案修订奠定了坚实基础。

### （三）扎实推进专业建设项目

继续做好药学、医学检验和农学三个河北省高校专业综合改革试点项目工作；深入推进国家级“卓越农林人才”改革项目；遴选 14 个项目在专业人才培养模式、专业核心课程群建设、专业教学质量保障体系建设、专业教学质量标准制订、课程标准制订、专业评估实施办法制订和教学环境建设等 7 个方面进行专题研究与实践，取得较好成效。

### （四）推行“专业负责人”制度

实施专业负责人制度，遴选出 67 名本科专业负责人，开展了培训交流、专题研讨，强化专业人才队伍建设，推动专业建设工作向纵深开展。

## 二、课程建设

2015-2016 学年本科专业共开设课程 4131 门次，其中专业课 3292 门次，公共必修课 466 门次，公共选修课 373 门次。学校在做好常规课程管理与建设的同事，重点开展了如下工作：

### （一）深入推进信息化课程建设

深刻理解和把握“互联网+”背景下，高校课程建设规律和途径，重点建设 26 门网络课程，开展了网络辅助课堂讲授模式、小组协作学习模式、主题探究模式、案例型教学模式等混合式教学模式试点，推进网络等多样化考试形式，取得较好的应用效果。推动近百门省、校级精品课程的网上资源建设，实现优秀教学资源在校内的共建、共享。

邀请校外专家举办信息化课程建设报告会，开展校内网络课程应用专题讲座，制作 Blackboard 平台教学应用微课，全面提升教师信息化教学的能力。我校教师应邀在“2016 年高校基于 Blackboard 平台开展翻转课堂与混合式教学巡回研讨会”等研讨会会上做主题演讲；多名教师在全国多媒体课件大赛、微课大赛、教学案例设计竞赛等信息化教学比赛中获佳绩。

### （二）优化课程结构和内容

以校企合作共建课程为抓手，优化课程结构与内容。医学类专业和上海张江细胞形态学技术中心的专家团队合作，促进课程体系和结构的完善；管理类专业与中国北方毛绒玩具城联合开发企业课程，首批电子商务专业学生赴企业进行课



程学习；信息工程类专业与谷歌公司共建“智能终端软件开发”课程；农学类专业成立“大北农卓越农学特色班”、“荣威卓越植保班”引进企业课程，优化专业课内容。

### （三）打造奥运文化通识类课程

开设了奥林匹克文化、绿色奥运、奥运与科技、奥运英语等奥运类通识教育课程，逐步打造学校通识教育课程精品。

## 三、教学改革与研究

教学改革和研究项目紧紧围绕高水平应用型人才培养，开展创新人才培养模式的探索与实践，优化课程结构及教学内容；创新教育教学方法，探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学；促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容；强化实践育人环节，提高大学生实践能力；改革考试方法，注重学习过程考察和学生能力评价。

构建了国家级、省级和校级多层次“质量工程”项目建设体系；重点抓好学科专业建设项目、教育教学改革项目、科学研究项目、基本建设项目、科学管理项目等五类项目的建设；积极做好国家、省级本科教学工程项目的建设，发挥正在建设的教育部第一批卓越农林人才培养计划改革项目、河北省品牌特色专业和专业综合试点等项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。

学校在研河北省教育教学研究与改革项目共计 13 项，河北省高等教育学会“十二五”规划课题 29 项，校级教育教学改革研究项目共立项资助 70 项。第六届河北省教学成果奖评审中，3 项成果获得河北省教学成果奖，13 项成果获得河北省高等教育学会优秀高等教育科研成果奖，35 项成果获河北北方学院校级教学成果奖。

## 四、实践教学

### （一）实践教学体系建设

学校一贯重视实践教学，构建起以《河北北方学院实验教学管理规定》、《河北北方学院毕业论文（设计）管理》等管理文件为框架的实践教学管理体系，形成了由基础实践、专业实践、综合实践、创新实践构成的实践教学体系。在本科教学工作运行过程中，学校围绕实验、实习、实训、毕业论文（设计）、社会实践、学科竞赛等等人才培养的重要环节，严格管理，高标准组织实施。实践性教学时数占全学程教学时数科学合理，实验项目开出率、综合性（设计性）实验

项目比率、实验室开放率等均稳步提高。

## （二）实验教学示范平台建设

近年来，我校一直将实验教学示范中心作为实践教学平台建设的重点，加强资源整合，促进科学管理。在做好校级实验教学示范中心建设的基础上，积极培育和申报省级实验教学示范中心，2015年我校新增临床技能实验教学示范中心、信息技术实验教学示范中心、医学形态学实验教学中心、中医学实验教学示范中心等4个省级实验教学示范中心。实验教学示范中心的示范、带动、辐射作用得到很好的发挥。

## （三）实践教学基地建设

学校按照“保障需要、优化结构、提升质量、布局合理”的原则，继续强化教学实践基地建设。现有医学类实践教学基地40个，其中，直属附属医院2所，非直属附属医院10所（2015年新增非直属附属医院4所）；农学类实践基地125个；师范类实践基地74个，通过校院（医院）联合、校企对接的实践教学基地200多个。打造了张家口市农业科学院、河北北方学院附属第一医院、石家庄市中医院、张家口绿色田园禽业科技有限公司4个省级专业学位研究生培养实践基地。

学校根据新专业实践教学的需要，积极拓宽教学实践基地建设领域，在江苏省泰州市高港区建成我校“人才服务校园工作站”，药学、中药学、食品科学等专业学生输送到该地企业实习就业；与宇翔盛泰航空产业发展有限公司就合作办学进行洽谈，拓展学生实践基地；与河北演艺集团合作，共建艺术类专业的实践教学基地，促进产教融合。

## （四）毕业论文（设计）

根据《毕业论文（设计）管理工作条例》和《优秀毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》文件要求，继续做好2015届本科生的毕业论文（设计）工作。学校组织专家从遴选指导教师、学生选题、论文（设计）开题，中期检查、评阅、答辩、成绩评定、评优表彰、工作总结、材料归档各环节层层负责督导检查；推进建立良好学风，提高人才培养质量，预防和严肃处理学士论文作假行为，对本科学生毕业论文（设计）利用“维普论文检测系统”，统一开展了学术诚信检测，进一步提高了毕业论文（设计）的质量。

## 五、创新创业教育

学校成立创新创业教育改革工作领导小组，统一组织实施创新创业教育改革

工作，探索构建面向每一个学生，贯穿人才培养全过程，全员参与的创新创业教育模式。组织开展了“互联网+”大学生创新创业大赛、河北省青年创新创业大赛、河北省“创青春”大学生创业大赛、全国移动互联创新大赛等活动的学校初赛和推荐活动，实施了大学生创新创业训练计划项目，树立大学生创新创业的典型，提高大学生创新创业的意识和能力。

开展创新课题研究。启动演艺创业基金，支持学生创新创业研究与实践项目；3项课题分获2015年教育部产学合作专业综合改革项目和国家大学生创新创业训练计划联合基金项目。

一年来创业创新成效明显，我校学生在“创青春”河北省大学生创业大赛、第二届“中国创翼”青年创业创新大赛、第四届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛中喜获佳绩；学生创业物联网项目“乐鱼”智慧鱼缸受邀参加浙江义乌“创客我最型(第三季)”投融资对接会；信息科学与工程学院学生在第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛、“共享杯”大学生科技资源共享服务创新大赛、全国移动互联创新大赛、全国大学生“飞思卡尔”杯智能车竞赛、“中国软件杯”大赛等活动中屡创佳绩。

## 六、打造大学生素质拓展平台

### （一）积极打造文化素质教育品牌

以“文化素质讲堂”“法政大讲堂”“演艺大讲堂”为平台，邀请校内外各领域专家、学者、社会名人讲学组织文化素质系列讲座84场。以“传统文化月”“青年志愿者活动月”“社团活动月”“心理文化月”“外语文化活动月”等系列主题活动月为平台，广泛开展文化、体育、艺术类校园活动300多项，邀请晋剧团走进学校开展“高雅艺术进校园活动”。

国际化校园文化活跃。外国留学生在首届河北省高校留学生足球锦标赛、全国板球邀请赛获得冠军，非洲文化节、留学生体育文化周等形成品牌。留学生在“美丽河北”高校留学生汉语演说大赛成绩优异，表演的地方文艺节目走上春晚舞台。

### （二）广泛开展社会实践和志愿服务

全年开展社会实践和志愿服务100多项，服务地方经济发展，不断提升师生实践能力。开展“美丽中国”实践团开展文化艺术下乡暑期社会实践活动、“支教革命老区，助力精准扶贫”主题社会实践活动、启动大学生志愿者送文化进社区活动。2支小分队获得国家奖励、2支小分队和4名个人获得省级奖励，现有

学生社团 69 个，其中传统文化类社团有 40 个，涉及到体育、文学、艺术等方面。学校在 2015 年河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中受到表彰。

## **第四部分 教学质量保障体系**

### **一、牢固确立人才培养中心地位**

按照《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求，在《河北北方学院章程》、《河北北方学院“十二五”建设与发展规划》等系列重要文件中，明确人才培养在学校的中心地位，坚持内涵式发展道路为引领，深化教学改革为动力，教学基本建设为抓手，强化教学管理为保障，把提高人才培养质量贯穿到各项工作中去。

校领导班子将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，多次召开专题会议，从本科教学各环节出发，深入研讨教育教学质量问题，人才培养方向和途径问题，凝心聚力、激励广大教师全身心投入到教学工作中，形成领导精力集中教学、师资力量配备教学、经费安排倾斜教学、工作评价重在教学的全方位倾斜政策；学校党政一把手作为教学质量的第一负责人，深入教学第一线，听课、现场办公，研究解决教学工作中的新情况、新问题；各院（系、部）主要负责人作为院（系、部）教学质量的第一责任人亲自抓教学工作。

### **二、教学质量保障与监控**

#### **（一）质量保障**

学校教学质量保障制度基本健全，落实执行到位。一是学校成立了医学、农学、师范教育三个教学指导委员会，指导和协调人才培养方案的设计（定位）、专业建设、教学改革与教学质量评估等工作。二是学校制定和修订了各教学环节质量标准和考核办法等制度，内容涵盖了教学管理的各个方面，质量标准基本合理。三是严格执行制度，学校各管理部门和各二级教学单位在专业课程设置、学籍与学位管理、教学计划与运行管理等方面严格执行，对造成教学事故的，给予相应处理。四是检查制度。学校开展教学单位基层教学组织检查，实施“教学质量月”活动；各教学单位通过召开学生、教师座谈会、教学竞赛、教学观摩、领导听课等活动规范教学行为，强化规章制度落实。

#### **（二）质量监控**

一是坚持教学督导、学生信息员的教学监控制度。发挥校级教学督导专家组

和学生信息员的作用，保证教学运行过程规范有序。二是坚持质量评价制度。组织教师教学质量评价、青年教师教学竞赛等工作，促进课堂教学水平和质量的提高。三是坚持领导听课制度。学校领导以随机方式深入课堂进行听课，认真听取教师的授课情况，了解教师的授课水平和学生学习状态，对课堂教学进行中肯的点评，并与师生课后深入互动交流，征集师生对学校教学等工作的意见和建议；对各级领导干部听课时数做出明确规定。四是坚持考风考纪建设。在全校推进诚信考试。

### 三、本科教学基本状态分析

通过学生网络评教系统统计，2015-2016 学年第一学期学生评教平均分为 87.00 分（满分 100 分）；2015-2016 学年第二学期学生评教平均分为 86.91 分。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期分别听课 154 门次和 214 门次，抽查教案 36 门次、试卷 29 门次；教学督导督查结果显示，教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据领导小组，保证数据采集的准确性，发挥教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，发现办学优势和存在问题。如：学年状态数据显示的生师比、博士教师比例偏低的等问题，对于改进我校师资队伍建设工作提出新要求。

### 四、引入第三方评估机制

为了全面、深入、客观、公正地监测、评估学校人才培养质量，持续构建教学基本状态数据库，完善质量监控与评估体系，推动教学培养改进，提升毕业生的就业竞争力和培养质量。2015-2016 学年，学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施应届毕业生培养质量评价项目。该项目由麦可思负责项目的问卷设计、问卷跟踪、数据清理、数据分析和报告撰写工作，旨在提供一份科学性和实用性兼具的报告。学校引入第三方评估机制，对 2015 届毕业生进行跟踪调查，调查中反应出的问题，将是学校今后教学工作改进的重点。

## 第五部 学生学习效果

### 一、2016 届毕业生基本情况

#### （一）毕业、升学与就业

2016 年应届普通本科毕（结）业生人数为 4137 人，其中毕业 4130 人，毕业率为 99.78%；授予学士学位 4113 人，学位授予率为 99.42%。

2016 年普通本科初次就业人数 3726 人，初次就业率为 90.07%（见图 3）。就业主要面向华北，集中在京津冀，从业单位主要为企业、医疗卫生单位、基础教育单位、机关、城镇社区、农村建制村、科研设计单位等。

贯彻落实“一带一路”重大发展战略，与新疆生产建设兵团农二师开展了人才对接活动，为我校毕业生新增涉及 9 个领域共计 607 个带编岗位，200 余人参与预报名。

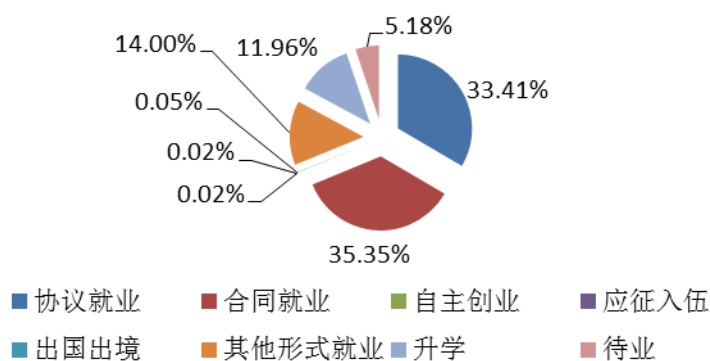


图 3 2016 届毕业生就业情况汇总表

## （二）毕业生学习满意度

学校委托“麦可思公司”对 2015 届毕业生开展了社会需求与培养质量跟踪评价，其中对教学质量的满意度达到全国非“211”本科水平，课程培养与实际工作对接较好，对核心课程的重要度评价为 83%；基本工作能力、核心知识总体满足度均为 79%，从知识、能力和素养的培养综合分析，学校育人工作开展效果较好，培养质量稳定在较高水平。

根据河北省教育厅 2015 年本科教学工作质量问卷调查即大学生学习满意度调查，2016 届全体本科预计毕业生调查结果如下表。

项目名称	满意比例 (%)
专业课程设置	82.65
师资队伍	88.78
课堂教学	79.64
能力提升及素质拓展	80.77
学风	80.10
质量监控	77.48
教学管理	82.53

## 二、在校生学习状况

### （一）学风建设成效明显

一是努力提高教师教学水平，改善教学方法，使学生爱学、乐学；二是加强对学生的教育引导，帮助学生牢固树立“爱学校、爱专业、爱学习”的理念；三是加强对学生的日常管理，规范考勤制度，把学生的主要精力吸引到学习上来。通过以上措施，学生学习目的更加明确、学习主动性大大提高，学习风气进一步改善。

### （二）学生实践能力得到提升

本学年，学校组织了 400 余人次参加各级各类技能竞赛，获奖 71 项，其中国家级 29 项，省级 42 项。并在河北省少数民族文化调演、2015 年第三届全国高等院校建筑与环境设计专业学生美术作品大奖赛、河北省青少年文化艺术节总展演、河北省校园足球联赛、世纪之星省级英语演讲比赛、2016 年“创青春”河北省大学生创业大赛、第七届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛（华北分赛区）、华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛、第十九届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛、第五届河北省大学生海洋知识竞赛中均取得佳绩，并荣获优秀组织奖。

### （三）学生身心素质得到提高

学校心理健康教育与咨询中心有二级心理咨询师 19 名，三级心理咨询师资格 1 名，对 2015 级本科生进行心理健康普查，建立学生心理档案。举办“大学生心理健康教育系列活动”，包括“心理健康教育专题讲座”、“大学生心理素质拓展训练”、“团体心理辅导”、“心理咨询师成长沙龙”、“心随影动”心理电影展播等，举办心理健康教育讲座 16 场，开展心理素质拓展训练（团体心理辅导）13 次，个体心理咨询 300 余人次。在全校开展“走出宿舍、走下网络、走向操场”健身活动。全校本科生体质健康测试，合格率为 91.60%。

## 三、社会评价

2015 年学校对 200 家用人单位进行了问卷调查和走访，结果表明，用人单位对我校本科毕业生满意度较高，满意率为 90%。用人单位普遍反映，我校毕业生在个人能力、专业知识与技能等方面均表现优异，其中在执行力、语言表达能力、情绪管理能力、专业理论基础知识和人文社会知识等方面显示出较高的水平。近几年，到我校招聘毕业生的企业数量保持平稳，行业分布结构趋于合理，用人单位质量有所提高。

## 第六部分 特色发展

### 一、依托综合优势，服务地方发展，培养特色人才

学校立足区域发展，依托生命学科的传统优势，注重发挥多学科交叉融合的作用，着力打造符合区域经济社会发展的高级应用型专门人才。学校依托临床医学学科，推动医学教育与信息技术的融合发展，成功打造了医学信息工程专业。在省级“人口健康信息化工程技术研究中心”和省级重点学科医学信息学、药理学、病理学与病理生理学的支撑下，我校培养的医学信息人才，成为信息化时代，践行“大健康”理念的新型力量。农学专业长期扎根区域农业发展的第一线，依托省级重点学科作物栽培学与耕作学、动物营养与饲料科学的支撑，发挥省级马铃薯产业“2011 协同创新中心”和“杂交谷子工程技术研究中心”的协同育人作用，为地方旱作农业人才培养做出突出贡献。

随着冬奥会的成功申办，冬奥会及其相关领域人才成为需求的热点，学校抢抓机遇，新增社会体育指导与管理、体育教育、康复治疗学、酒店管理等本科专业，并面向全校学生开设奥林匹克文化、绿色奥运、奥运与科技、奥运英语等课程，重点培养面向奥运与奥运相关产业的急需人才。

### 二、校企合作、产教融合，培育学生的“工匠精神”

学校以“校企合作、产教融合”为抓手，探索和实践产、学、研、创互动的人才培养模式，致力于培育学生的“工匠精神”。学校在发挥医学教育中学校与医院紧密合作、无缝对接、协同育人优良传统的同时，与河北演艺科技有限公司合作创办演艺学院，联合培养符合演艺产业需求的艺术类人才；与农业企业合作，开展“大北农卓越农学特色班”，“荣威卓越植保班”等多个校企合作办学试点班；企业讲师与学校教师共同组成教学团队，共建课程，设计开发了电子商务、智能终端软件开发等企业课程，学生入驻企业，利用企业的设备资源，开展教学活动，实现了“干中学，学中干”。

## 第七部分 存在的不足与改进措施

### 一、存在的不足

按照国家“稳定规模、优化结构、提升质量”的办学要求，我校本科教育仍存在着诸多问题和不足，具体表现在：一是虽然学科专业相对齐全，但学科间发展不均衡，资源共享度不高；二是高水平领军人才不足，教学团队结构单一、交叉融合效应不明显；三是教学质量保障体系有待进一步完善，质量标准和监控制



度的执行有待加强；四是人才培养内容与方式有待进一步优化，人才培养质量有待进一步提高。

## 二、改进的措施

### （一）进一步优化学科专业结构，突出办学特色

充分利用我校学科门类齐全的特点，依托优势、传统学科专业，适应区域发展需求，深入推进学科间渗透、融合，着力培育一批独具特色的边缘、交叉、综合性学科专业。

建立和完善校内教学、科研、人才资源共享机制，加强与行业、企业、科研院所间的互动，争取社会资源参与，促进学科专业间均衡发展。

### （二）进一步加强领军人才队伍建设，跨学科组建优秀教学团队

重点实施“高层次领军人才培养支持计划”，有计划、分层次地设立特聘教授岗位，积极推进博士建设计划；坚持和完善教师培训制度，继续实施中青年教师事业发展支持计划；成立教师发展中心，完善师资队伍建设和发展规划，分层次、按计划、有重点地开展教师培训工作；积极推广教育教学改革成果，为广大教师提供教学资源支持，切实提高教学能力与水平。

### （三）进一步完善教学质量监控保障体系，确保本科教学质量

进一步完善校、院（系、部）两级教学质量监控体系和评价体系，尽快建立校、院（系、部）两级教学督导队伍，完善督教、督学、督管三位一体的教学督导机制；完善多角度教师教学质量评价标准，构建学生评教、同行评教、专家评教和第三方评估相结合的校内外综合教学评价体系；尽快建立针对本科专业和课程评估监控机制；加强教学督导队伍建设，树立教学督导权威性，充分发挥教学督导专家对规范教学秩序和提高课堂教学质量的监督保障作用。

### （四）进一步创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量

根据区域经济与社会发展对人才的需求，科学合理修订本科专业人才培养方案；支持和鼓励各专业探索与企事业单位、科研院所、文学艺术团体、政府专门机构等建立深度合作关系，参与培养方案制定，参与学生培养过程，共建教学实践基地，共建共享创新实验室；构建创新学分认证体系，突破专业间壁垒，实现优质资源共享；推动教师主导、学生主体的教学模式改革，利用MOOCs、微课、翻转课堂等构建教师指导下的学生自主学习模式；支持学院（系）利用网络平台、数字仿真技术、智能设备，尝试虚拟实验或演示实验教学模式改革建立实践教学

保障机制，落实实践教学标准，保证实践教学学时比例，规范实践教学活动，加强对实践教学过程的监督和评测，加强对学生生产实习、技能实训的管理。