

河北北方学院  
本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

2017 年 12 月 20 日

# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	1
一、办学定位和人才培养目标 .....	1
二、本科专业设置 .....	1
三、全日制在校学生概况 .....	4
四、生源质量情况 .....	4
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	5
一、师资队伍 .....	5
二、教学条件 .....	6
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	7
一、专业建设 .....	7
二、课程建设 .....	9
三、教学改革与研究 .....	10
四、实践教学 .....	12
五、创新创业教育 .....	14
六、素质拓展平台 .....	15
<b>第四部分 教学质量保障体系</b> .....	15
一、学校本科教学工作中心地位进一步夯实 .....	15
二、教学质量保障措施与教学管理规章制度 .....	16
三、教学质量保障与监控 .....	16
四、本科教学基本状态分析 .....	17

五、本科教学工作审核评估、专业认证情况.....	17
<b>第五部分 学生学习效果.....</b>	<b>18</b>
一、2017 届毕业生基本情况.....	18
二、在校生学习状况.....	19
三、社会评价.....	20
<b>第六部分 特色发展.....</b>	<b>20</b>
一、以学生发展为中心，打造思想政治教育“23451”模式.....	21
二、以应用型人才为目标，构建立体实践教育平台.....	21
三、以优势学科为依托，打造融合发展学科体系.....	21
<b>第七部分 存在的不足与改进措施.....</b>	<b>22</b>
一、存在的不足.....	22
二、改进的措施.....	22

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。学校具有硕士学位授予权，在基础医学、临床医学、药学、中医学、农学、教育等学科领域建有 2 个一级学科硕士点、29 个二级学科硕士点，4 个专业学位授权类别、59 个专业领域。历代河北北方学院人艰苦创业、与时俱进、开拓进取、无私奉献、争创一流，在漫长的办学历程中，积累了丰富的办学经验，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

## **第一部分 本科教育基本情况**

学校始终坚持本科教学工作的中心地位，以提高人才培养质量为核心，落实本科人才培养目标，深化人才培养模式改革，加强教学管理、优化专业结构、强化教学评价，不断提高人才培养质量。

### **一、办学定位和人才培养目标**

学校秉承“崇德求是、博专致用”的办学理念；以“建设现代化、开放式、特色鲜明的综合性大学”为目标；坚持“以医学、农学为优势，实现医、农、理、工、文、管、教等多学科融合协调发展”的学科定位；以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育；立足河北、面向全国、服务地方经济建设和社会发展，为社会培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

### **二、本科专业设置**

学校现有 71 个本科专业（见表 1），涵盖医学、农学、工学、理学、文学、管理学、艺术学、经济学、法学、历史学、教育学等 11 个学科门类。其中，临床医学、中医学、医学检验为传统优势本科专业，拥有 30 余年本科办学历史；临床医学本科专业列入河北省 2017 年普通本科一批招生；药学专业为“河北省本科教育创新高地及品牌特色专业”，并入选第三批国家高等学校特色专业建设点；药学专业、农学专业教学团队为“河北省高等学校教学团队”，农学专

业为“河北省品牌特色专业”；药学、农学、医学检验专业是河北省专业综合改革试点专业；信息工程学院为河北省首批二级学院综合改革试点。学校发挥多科性大学优势，注重学科交叉，精心打造医学信息工程等一批具有核心竞争力的专业。在财务管理、应用心理学、计算机科学与技术3个本科专业开展双学士学位教育。

表1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	备注
1	法学	思想政治教育	
2	教育学	学前教育	
3		社会体育指导与管理	
4		体育教育	2016年开始招生
5		文学	汉语言文学
6	秘书学		
7	汉语国际教育		
8	英语		
9	日语		
10	商务英语		
11	俄语		2016年新增专业
12	历史学		历史学
13	理学	数学与应用数学	
14		信息与计算科学	
15		物理学	
16		化学	
17		应用心理学	
18		应用化学	
19		统计学	
20		生物信息学	2016年新增专业
21		工学	电子信息工程
22	通信工程		
23	信息工程		
24	电子信息科学与技术		
25	计算机科学与技术		

26	工学	食品科学与工程	
27		新能源科学与工程	
28		制药工程	
29		医学信息工程	
30		食品质量与安全	2016 年开始招生
31	农学	农学	
32		园艺	
33		植物保护	
34		植物科学与技术	
35		种子科学与工程	
36		动物科学	
37		动物医学	
38		动物药学	
39		动植物检疫	
40		草业科学	2016 年开始招生
41		医学	临床医学
42	麻醉学		
43	医学影像学		
44	口腔医学		
45	中医学		
46	针灸推拿学		
47	中西医临床医学		
48	法医学		
49	药学		
50	中药学		
51	医学检验技术		
52	护理学		
53	药物制剂		
54	卫生检验与检疫		
55	康复治疗学		2016 年开始招生
56	管理学	市场营销	
57		财务管理	
58		人力资源管理	

59	管理学	农林经济管理	
60		信息管理与信息系统	
61		酒店管理	
62	艺术学	音乐学	
63		舞蹈表演	
64		舞蹈学	
65		戏剧影视文学	
66		美术学	
67		视觉传达设计	
68		环境设计	
69		数字媒体艺术	2016年开始招生
70		广播电视编导	2016年新增专业
71		经济学	经济与金融

### 三、全日制在校学生概况

学校共有各类全日制在校生 24,965 人，其中，普通本科生 20,252 人，专科生 3045 人，全日制研究生 692 人，留学生 976 人。本科生所占比例为 81%。各类学生占学生总数的比例（见图 1）。

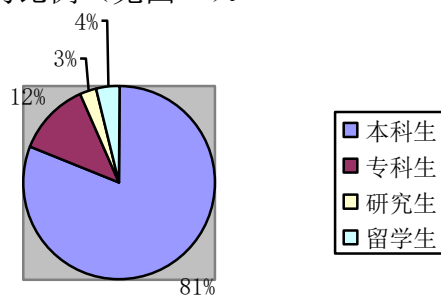


图 1 各类学生占学生总数的比例

### 四、生源质量情况

通过实施招生“阳光工程”，以实力提升，带动声誉提升，生源质量进一步提高。2017 年，学校 70 个本科专业面向全国 26 个省（自治区、直辖市）招收新生 4,786 人。在招生中，学校的办学特色、专业设置、教学质量成为吸引生源的“市场名片”，生源质量稳定提高，覆盖面广，数量稳定。临床医学专业首次

按一本录取，学生综合素质较高。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学校重视师资队伍建设，修订《河北北方学院高层次人才引进与管理规定》，实行更加合理的人才政策，多渠道、多举措培养和引进人才。本年度通过成立教师教学发展中心、完善教师分类管理和分类评价办法、打造名师团队和青年教师培养、开展“双师型”教师培育等活动，形成了师德高尚、业务过硬、结构合理、适应学校事业发展的师资队伍。

#### （一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1,074 人、外聘教师 313 人，折合教师总数为 1545.12 人（含附属医院折合教师数），外聘教师与专任教师人数之比为 29.14%。按折合学生数 27,492.2 计算，生师比为 17.79:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 524 人，占专任教师的比例为 48.79%；具有硕士以上学位的专任教师 813 人，占专任教师的比例为 75.7%。

#### （二）本科主讲教师情况

正高级职称教师承担的课程门数为 488，占总课程门数的 22.23%；课程门次数为 813，占开课总门次的 19.18%。其中教授职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的 19.77%；课程门次数为 719，占开课总门次的 16.97%。

副高级职称教师承担的课程门数为 901，占总课程门数的 41.05%；课程门次数为 1,579，占开课总门次的 37.26%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 784，占总课程门数的 35.72%；课程门次数为 1,376，占开课总门次的 32.47%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 164 人，主讲本科课程的教授比例为 81.19%。



### （三）师资培养与引进

学校成立教师教学发展中心，开展教师发展研究，指导教师制定职业发展规划，提供教学、学术发展咨询、指导与培训，促进教师职业化、专业化发展。

一是出台《河北北方学院教师教学工作规程》、《河北北方学院教师培训规程》，进一步健全教师管理与培训制度。二是加大高层次人才引进力度。引进博士、硕士 29 人，并聘请多位国内外名校知名教授、学者为我校客座教授。三是继续完善教师职称晋升支持与服务体系。在职称评审中，设定了教学业绩评价的等次要求，只有教学质量评价优良者才具有推评资格。四是加强教师业务培训与训练。组织教师参加国家教育行政学院网络培训课程“不忘初心”、“高校骨干教师专业发展与综合素质提升”等专题网络培训近 600 人次；与教育部教师网络培训中心联合建立“河北北方学院教师在线学习中心”，搭建学校教师网络培训平台，服务教师业务提升；继续邀请校外专家举办信息化课程建设报告会，开展校内网络课程应用专题讲座，制作 Blackboard 平台教学应用微课，全面提升教师信息化教学的能力；组织开展第七届青年教师教学竞赛、首届大学生就业创业指导课程教学比赛，组织选拔教师参加医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛、河北省高校青年教师教学竞赛，基础医学院教师杜舒婷获得河北省青年教师教学竞赛一等奖，全国医学院校青年教师教学竞赛二等奖；选派骨干教师到国内重点院校进修，2017 年完成进修计划 13 人次，确定进修计划 18 人。

## 二、教学条件

### （一）教学经费投入情况

紧紧围绕学校“十三五”发展规划确定的目标，合理调配资金，加大教学经费投入，控制非教学一般性经费支出。继续强化实施项目管理，以项目建设作为抓手和切入点，以项目谋划、项目运作统揽教学科研发展。在教学经费使用上，除了保证日常教学运转支出外，加大专项教学资金投入，集中财力办大事，确保教学项目资金及时足额到位。2016 年度教学改革与建设专项经费总额为 3284.86 万元，教学日常运行支出 3490.6 万元，生均 1498.3 元。

### （二）教学用房与仪器设备

学校占地面积 1,045,299.56 m<sup>2</sup>, 建筑面积 476,041.98 m<sup>2</sup>, 学校教学科研及辅助用房面积 218,551.95 m<sup>2</sup>, 实验室、实习场所面积 81,074.64 m<sup>2</sup>。

教学、科研仪器设备资产总值 34,559.619 万元, 当年新增教学科研仪器设备值 2,153.07 万元, 生均教学科研仪器设备值 1.26 万元。

### (三) 图书资源及应用情况

图书馆现有馆舍面积 25,535.34m<sup>2</sup>, 建有 16 个高标准现代化的书刊借阅室及教师研究室、数字学习空间、学术报告厅、小型自助式图书馆等。馆内设有阅览座位 2394 座, 实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理模式。周开放时间 94.5 小时, 网站实行 24 小时全天候开放。图书馆馆藏纸质图书 1,752,361 册, 当年新增 37,884 册, 生均纸质图书 63.74 册。电子图书 1,971,455 册, 纸质期刊 2229 种, 数据库 27 个。当年新增纸质图书 37,884 册, 当年新增数据库 3 个, 当年文献购置费 380 万元, 当年图书流通量 81,462 本, 当年电子资源访问量 9,282,281 次。

### (四) 网络信息资源及其应用情况

信息化校园建设成效显著。组织领导和规章制度不断健全; 建设有线无线全覆盖高速网络系统, 数字化教学系统功能日趋完善, 数字多媒体教室 217 间, 精品录播教室 1 间, 常态化录播教室 16 间, 完成课程录制 500 余课时。建有 Blackboard 网络教学平台、尔雅通识课学习平台、蓝墨云班课学习平台、图书馆电子资源及服务平台等, 应用效果良好。Blackboard 教学平台注册用户 23006 人, 注册课程 1995 门, 初步实现了优秀课程网络辅助教学。尔雅通识课学习平台为全校本科生提供 10 门通识教育课程, 本学年共有 7984 名学生选修尔雅课程。

## 第三部分 教学建设与改革

根据学校发展现状与趋势, 围绕人才培养质量这个主线, 学校对未来学校发展进行了精心规划, 确立新的学年为“制度建设年”、“规范运行年”、“深化改革年”和“以评促建年”。以审核评估工作为抓手, 不断加大教学建设与改革力度。

### 一、专业建设

## （一）优化学科专业结构

紧紧抓住京津冀协同发展、京张联合举办冬奥会、国家级可再生能源示范区建设等机遇，继续做强优势专业、优化传统专业，新增俄语、生物信息学、广播电视编导和经济与金融等四个区域发展急需的本科专业，新增专业注重发挥学校多学科优势，体现学科交叉融合的特点。学校继续设立“新专业建设”专项经费，促进新专业教学条件的提升，以及师资队伍、教学资源和教学基地等方面的建设。

## （二）修订新版人才培养方案

学校制订《2017 版本科人才培养方案修订指导意见》，并在此基础上完成了全部专业的新版人才培养方案制订和修订工作。

2017 版人才培养方案全面落实“立德树人”根本要求，以质量标准为准，以社会需求为导向，与职业要求相适应。大力推进通识教育，提升学生综合素质；全面优化课程体系，推进学科大类培养；整合教学内容，创新教学模式和考核方式；将大学生思想政治教育和创新创业教育贯穿教学全过程；强化实践教学环节，全面提升学生能力。

## （三）建立健全专业评估体系

发挥专业评估的导向、诊断、改进、优化、调控功能，通过专业评估促进专业内涵建设，规范专业建设，提高专业建设水平。学校借力新增学士学位审核评估，对 29 个本科专业进行了评估检查，并顺利通过教育厅的审核验收；要求所有教学单位撰写年度本科教学质量报告，并以此为抓手推动教学单位开展专业建设工作；制定了《河北北方学院本科专业评估实施办法（试行）》，初步构建起学校专业评估体系。

## （四）扎实推进专业建设项目

药学、医学检验和农学三个河北省高校专业综合改革试点项目顺利通过验收；国家级“卓越农林人才”改革项目深入推进；14 个校内专业改革项目顺利结项，在专业人才培养模式、专业核心课程群建设、专业教学质量保障体系建设、专业教学质量标准制订、专业评估实施办法制定和教学环境建设等方面专题研究

与实践，取得较好成效。

## 二、课程建设

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2195 门。共 4239 门次，其中专业课 3390 门次，公共必修课 473 门次，公共选修课 376 门次。学校在做好常规课程管理与建设的同时，重点开展了如下工作：

### （一）全面优化课程体系，科学整合教学内容

一是建立通识教育课程体系。学校按照人才培养的要求，确立按学科大类培养专业人才的思想，进一步打破学科壁垒，拓宽专业口径，有效整合课程资源，建立并规范了五大课程体系。强调课程体系、知识结构的优化重组，坚持科学教育与人文教育课程相结合，理论与实践、课堂教学与网络教学、校内活动与校外实践的有机融合，建立科学合理、融会贯通、紧密结合的课程体系。

二是整合优化课程内容。根据现有各专业教学要求，打通了所有专业的通识教育课平台，减少课程内容的重复和交叉；大力增加实训实验课程，完善实践教学课程体系。充分利用综合性本科院校多学科协调发展的优势制定双学位培养计划，鼓励学有余力的学生跨学科、跨专业学习，培养适应社会需要的复合型人才。

三是加强校企合作课程建设。以校企合作共建课程为抓手，优化课程结构与内容。医学类专业和上海张江细胞形态学技术中心的专家团队合作，促进课程体系和结构的完善；管理类专业与中国北方毛绒玩具城联合开发企业课程，首批电子商务专业学生赴企业进行课程学习；信息工程类专业与谷歌公司共建“智能终端软件开发”课程；农学类专业成立“大北农卓越农学特色班”、“荣威卓越植保班”引进企业课程，优化专业课内容。

### （二）加强课程的评估建设

经过严格评审，本学年有 7 门课程获评校级优秀课程；对 2008 年到 2011 年获评的校级优秀课程进行了重新审核认定；制定了《河北北方学院课程建设管理办法》、《河北北方学院课程评估实施方案》，进一步明确了课程建设的主体责任，确定了各级各类课程建设和管理的要求、规则和程序，构建了符合我校实际

的课程评估范围、要求和指标体系；开展了新一轮课程教学大纲的修订工作，课程建设标准与评价体系初步建立。

### （三）深入推进信息化课程建设

深刻理解和把握“互联网+”背景下，高校课程建设规律和途径，在重点建设 26 门网络课程基础上，积极拓展基于网络平台的网络辅助教学模式、小组协作学习模式、主题探究模式、案例型教学模式等混合式教学试点，推进网络等多样化考试形式，取得较好的应用效果。推动近百门优秀课程的网上资源建设，实现优秀教学资源在校内的共建、共享。

## 三、教学改革与研究

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，大力推进培养模式、教学方法教学手段、考试方式和管理模式改革，积极进行教学研究，推动教学质量的不断提升。构建了国家级、省级和校级多层次“质量工程”项目建设体系；积极做好国家、省级本科教学质量工程项目的建设，发挥正在建设的教育部第一批卓越农林人才培养计划改革项目、河北省品牌特色专业和专业综合试点等项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。

### （一）创新人才培养模式

学校积极探索推动人才培养模式改革。出台了《河北北方学院关于进一步推进本科人才培养模式改革的意见》，依照文件精神不断优化顶层设计，完善管理体制机制，牢固树立以学生为中心的教学理念，构建以“岗位胜任能力”为目标，知识、能力、素养协调发展的“分段式”人才培养的应用型人才培养模式。在本科人才培养模式改革方面，进一步完善五年制临床医学、口腔医学等专业“3+2”培养模式，扎实开展中医学本科专业“3+2”培养模式改革，因专业制宜积极探索和推进其他专业“3+1”“2+2”等培养模式改革。

在国务院《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，教育部、国家中医药管理局《关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》以及《本科医学教育标准》的指导下，进一步加强临床教学基地建设，加强医学人文教育和职业素质培养，推进医学基础与临床课程整合，完善以能力为导向的评价体系，严格临床实习实训管理，强化临床实践教学环节，提升医学生临床思

维和临床实践能力。经过校内外同行专家与教学管理人员的多次论证，我校制订了“2.5+2.5”培养模式改革人才培养方案，制定了“器官-系统整合教学试点班”工作方案；开展五年制中医学类本科专业“3+2”培养模式改革，2014级中西医临床医学专业分流到北京丰台中西结合医院、中医学专业分流到了第一临床学院。

## （二）持续探索教学方式和考试方式改革

学校坚持以学为中心的理念，推动教学方式和方法改革。在教学过程中，鼓励开展将PBL、TBL、CBL、讨论式、情景式、角色扮演等教学方法纳入课堂教学，积极尝试翻转课堂、MOOCs等教学方式。促进学生自主学习能力、实践能力和终身学习能力全面提高。基础医学院、第一临床学院和中医学院本学年开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教学方法和教学手段改革。如《方剂学》和《推拿手法学》课程采用混合式方法，有关章节学生自学讨论后，上讲台讲授，由教师点评辅导。

在成绩考核中，修订完善了《河北北方学院学业考核管理办法》，规定了比较详细的综合考核方案，开展多种形式的考核方式，注重形成性评价与过程考核，逐步构建多元化、科学合理的学生学习评价体系。学校首次对2014级临床医学本科学生进入临床课程学习前进行基础医学理论综合考试；加强全校公共课题库建设，并在此基础上，实施了信息技术基础、大学英语和思政类通识课网络考试；对于2014级医学专业学生开展了毕业理论综合考试和多站式的客观结构化临床考试。

## （三）教学研究与教学成果

教学研究项目紧紧围绕高水平应用型人才培养，开展创新人才培养模式、优化课程结构及教学内容、创新教育教学方式方法等研究。促进科研与教学互动，及时把科研成果应用于教育教学实践。学校在研河北省教育研究与改革项目共计20项，河北省高等教育学会“十二五”规划课题29项，校级教育教学改革研究项目共立项资助70项。第七届河北省教学成果奖评审中，5项成果获得河北省教学成果奖，13项成果获得河北省高等教育学会优秀高等教育科研成果奖，16项成果获河北北方学院校级教学成果奖。

## （四）开展教育思想大讨论活动

结合学校十三五建设和发展规划,并以本科教学审核评估和专业认证工作为契机,在全校开展教育思想大讨论活动。学校成立教育思想大讨论活动组委会,确定各二级学院院长为大讨论活动第一责任人,各部门主要负责人为本部门第一责任人,围绕落实立德树人的根本任务,全面提高应用型人才培养质量,分别就思想政治工作、办学理念定位与发展目标、学校人才培养目标与发展模式、以学生为中心的教育理念与措施、应用型人才的内涵以及知识能力素质培养、应用型人才培养质量保障体系建设、教师知识能力与素质发展、教学管理人员工作理念与服务能力建设、学风建设与大学生发展质量、大学生创新创业教育的理念与实践、服务区域发展的理念与推进计划、好学生好老师的标准及客观评价方式途径等 15 个主题开展讨论工作。

通过全校教职工和学生共同参与和广泛讨论,促使学校及各单位、各部门进一步明晰办学理念、办学定位,更新了教育观念、理清了教育思路、破解了教育难题、深化了教育改革,并在全校范围内进一步强化各项工作以服务学生为中心,以教学工作为核心的领导重视教学、政策倾斜教学、舆论引导教学、投入优先教学、管理服务教学、科研促进教学、后勤保障教学的良好氛围。引导全校各项工作进一步统一到全面提高人才培养质量中心工作上来。

## 四、实践教学

在总结人才培养改革成果与经验的基础上,积极探索 “3+2” “3+1” “2.5+1.5” 的人才培养模式改革,加大了学科教育课程和专业教育课程的集中实践环节,强化了学生基本职业能力的训练,更加注重对学生创新思维、实践能力的培养。

### (一) 实践教学体系建设

学校一贯重视实践教学工作,根据各专业特点,以学生为本,积极构建实践教学与理论教学相结合、与科技创新相结合、与社会服务相结合、与创新创业相结合,有利于培养学生创新能力和实践能力,贯穿全学程的实践教学体系。初步形成了四大模块的实践体系:基础实践课程模块。包括入学教育、军事训练、自主学习(外语等)、思想政治理论课实践、工程训练、社会调查、志愿服务等。专业实践课程模块。包括课程实验及实践、课程见习、专业考察、认知实习、校内模拟专业实训、专业实习、艺术实践、课程论文(设计、创作)、学年论文(设

计、创作)等。综合实践课程模块。包括毕业实习、毕业论文、毕业设计创作等。创新实践课程模块。包括社会实践、学术交流、学科竞赛、学生参与教师科研课题、学术论文、职业资格考证、创新创业项目等。

## (二) 实践教学管理制度建设

按照学校本科教学审核评估建设工作整体部署,全面修订了实践教学管理文件;新制订了《河北北方学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《河北北方院全日制本科生创新创业教育与实践学分认定管理办法(试行)》、《河北北方学院实习经费管理办法》、《河北北方学院实习基地建设管理办法》、《河北北方学院实验室技术安全管理办法》、《河北北方学院实验教学示范中心建设管理办法》等管理文件。各学院(系、部)按照学校有关规定创造性地开展工作,结合不同专业实践教学的特殊要求,制订本单位加强实践教学规章制度,并严格执行。

## (三) 实验教学示范平台建设

近年来,我校一直将实验教学示范中心作为实践教学平台建设的重点,加强资源整合,促进科学管理。在做好校级实验教学示范中心建设的基础上,积极培育和申报省级实验教学示范中心。目前我校建有医学检验实验教学示范中心、病理生理实验教学示范中心、临床技能实验教学示范中心、信息技术实验教学示范中心、医学形态学实验教学中心、中医学实验教学示范中心等6个省级实验教学示范中心。实验教学示范中心的示范、带动、辐射作用得到很好的发挥。

## (四) 实践教学基地建设

学校按照“保障需要、优化结构、提升质量、布局合理”的原则,继续强化教学实践基地建设。2016年调整教学医院3所;师范类实践基地有了新发展,与张家口市桥东区教育局正式签订了共建教育实习基地框架协议,同时,与桥东区第五中学、第七中学、卫华小学等20所中小学签订教育实习基地协议;农学类实习基地进行了优化调整。现在学校有各类实践教学基地200多个。

学校根据新专业实践教学的需要,积极拓宽教学实践基地建设领域,在江苏省泰州市高港区建成我校“人才服务校园工作站”,药学、中药学、食品科学等专业学生输送到该地企业实习就业;与河北演艺集团合作,共建艺术类专业的实



实践教学基地，促进产教融合；上海张江细胞形态学技术中心河北北方学院分中心的成立，是医学检验学院深化校企合作的重要举措之一；已有河北北方学院附属第一医院、石家庄市中医院等、张家口绿色田园禽业科技有限公司和张家口市农业科学院等四家省级专业学位研究生培养实践基地。

## （五）毕业论文（设计）

根据《毕业论文（设计）管理工作条例》和《优秀毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》文件要求，继续做好 2016 届本科生的毕业论文（设计）工作。学校和各学院、系从遴选指导教师、学生选题、论文（设计）开题，中期检查、评阅、答辩、成绩评定、评优表彰、工作总结、材料归档各环节层层负责督导检查；推进建立良好学风，提高人才培养质量，预防和严肃处理学位论文作假行为，在省学位办的指导下，对本科学生毕业论文（设计）利用“维普论文检测系统”，统一开展了学术诚信检测，进一步提高了毕业论文（设计）的质量。

## 五、创新创业教育

学校高度重视大学生的创新创业教育，注重培养青年学生的创新思维、创意理念、创造能力、创业意识，不断开拓创新创业育人平台，鼓励大学生开展创新创业实践活动。

新版人才培养方案中设立创新创业教育学分、课程体系和实践教学环节。为顺利开展工作，制定《河北北方学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《河北北方学院完全学分制改革实施方案》、《河北北方学院创新创业学分转化办法》等系列文件。

2016 年，学校成立创新创业教学与研究中和创新创业实践指导中心，设立创新创业专项经费，面向全校开设《创新创业基础》课，编纂《河北北方学院创新创业优秀案例集》。

学校举办一系列大学生创新创业比赛和训练项目。我校学生在 2016 年“创青春”河北省大学生创业大赛中，24 件作品获奖，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 17 项，学校荣获优秀组织奖；获第二届“中国创翼”青年创业创新大赛银翼奖；在“互联网+”大学生创新创业大赛中，全校共有 400 项作品参赛，其中 20 项获省级奖励，学校获优秀组织奖。经省教育厅和国家教

育部审核，我校精心组织申报和推荐的大学生创新创业训练计划项目，其中 10 项获批国家级项目 20 项获批省级项目。

## 六、素质拓展平台

### （一）积极打造文化素质教育品牌

以“文化素质讲堂”、“红色文化大讲堂（原法政大讲堂）”、“演艺大讲堂”为平台，邀请校内外各领域专家、学者、社会名人讲学组织文化素质系列讲座 61 场。以“传统文化月”、“青年志愿者活动月”、“社团活动月”、“心理文化月”、“语言文字月”等系列主题活动月为平台，广泛开展文化、体育、艺术类校园活动 100 多项，邀请晋剧团走进学校开展“高雅艺术进校园活动”。

国际化校园文化活跃。外国留学生在首届河北省高校留学生足球锦标赛、全国板球邀请赛获得冠军，非洲文化节、留学生体育文化周等形成品牌。留学生在“美丽河北”高校留学生汉语演说大赛成绩优异，表演的地方文艺节目走上春晚舞台。

### （二）广泛开展社会实践和志愿服务

全年开展社会实践和志愿服务 180 项，服务地方经济发展，不断提升师生实践能力。开展“美丽中国”实践团开展文化艺术下乡暑期社会实践活动、“支教革命老区，助力精准扶贫”主题社会实践活动、启动大学生志愿者送文化进社区活动。10 支小分队和 16 名个人获得省级奖励，现有学生社团 76 个，其中传统文化类社团有 13 个，涉及到体育、文学、艺术等方面。学校在 2016 年河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中受到表彰。

## 第四部分 教学质量保障体系

### 一、学校本科教学工作中心地位进一步夯实

校领导班子将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，学校党政一把手作为教学质量的第一负责人，深入教学第一线，听课、现场办公，研究解决教学工作中的新情况、新问题。本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关

工作的议题，涉及审核评估、专业认证、教学工作会议、教学安排、教学工作制度、创新创业教育实施、师资队伍建设和培养方案、教学大纲、课程建设、教学管理改革、教学基础条件建设、教学经费投入等教学各方面工作。各院（系、部）主要负责人作为院（系、部）教学质量的第一责任人亲自抓教学工作。

成立由校长任主任委员的新一届教学委员会，制定了《河北北方学院教学委员会规程》，统一领导学校教学工作。按学科类别下设医药、农牧、理工和文管艺体四个分学科教学委员会，原教学指导委员会的职能转移至分教学委员会，并由学校教学委员会统畴。

学校完善了由校长领导、主管校长负责、教务处牵头、学院为主体、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系及运行保障机制；制定了本科教学工作例会制度；推进了教学工作二级管理机制，切实巩固本科教学在学校工作的中心地位。

## 二、教学质量保障措施与教学管理规章制度建设

学校党政工作任务书中明确要求各学院（系、部），在学校本科教学工作的总体要求和目标下，结合院系管理体制和学科专业特点，制定本年度教学任务目标和本科教学质量保障的保障措施。

学校对原教学管理文件进行梳理研讨的基础上，重新修订54个，其中新增17个，经征求各教学单位意见并经校教学委员会审议通过印发执行。其中新增《教学工作例会制度》、《院系教学工作评估方案》、《本科专业评估实施办法》、《课程评估实施方案》、《学生学习效果评价办法》等一系列教学质量监控评价制度与办法，完善了内部质量保障运行责任清单。新修订的《本科教学主要环节的基本要求》和《教学督导工作规定》等文件建立明确的教学质量标准和校院二级教学督导制度，对教学的各个环节进行监督指导，及时发现问题、解决问题。

## 三、教学质量保障与监控

### （一）质量保障

学校教学质量保障制度进一步完善，落实执行到位。一是学校成立了教学委

员会，指导和协调人才培养方案的修订、专业建设、教学改革与教学质量评估等工作。二是学校制定和修订了各教学环节质量标准和考核办法等制度，内容涵盖了教学管理的各个方面，质量标准基本合理。三是严格执行制度。学校各管理部门和各二级教学单位在专业课程设置、学籍与学位管理、教学计划与运行管理等方面严格执行，对造成教学事故的，给予相应处理。四是检查制度。学校开展教学单位基层教学组织检查，实施“教学质量月”活动；各教学单位通过召开学生、教师座谈会、教学竞赛、教学观摩、领导听课等活动规范教学行为，强化规章制度落实。

## （二）质量监控

一是坚持教学督导、学生信息员的教学监控制度。发挥校院二级教学督导专家组和学生信息员的作用，保证教学运行过程规范有序。二是坚持质量评价制度。组织教师教学质量评价、青年教师教学竞赛等工作，促进课堂教学水平和质量的提高。三是坚持领导听课制度。学校领导以随机方式深入课堂进行听课，认真听取教师的授课情况，了解教师的授课水平和学生学习状态，对课堂教学进行中肯的点评，并与师生课后深入互动交流，征集师生对学校教学等工作的意见和建议；对各级领导干部听课时数做出明确规定。四是坚持考风考纪建设。在全校推进诚信考试。

## 四、本科教学基本状态分析

通过学生网络评教系统统计，2016-2017 学年第一学期学生评教平均分为 90.77 分（满分 100 分）；2016-2017 学年第二学期学生评教平均分为 90.46 分。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期分别听课 194 门次和 193 门次，抽查教案 114 门次、试卷 171 门次、毕业论文 296 份；教学督导督查结果显示，教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据领导小组，保证数据采集的准确性，发挥教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，为学校发现办学优势和存在问题，建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校开展本科教学工作审核评估提供了重要数据支撑。

## 五、本科教学工作审核评估、专业认证情况

根据教育部文件精神，学校积极开展本科教学工作审核评估建设工作。学校认真组织自评自建，下发《河北北方学院迎接教育部本科教学审核评估工作方案》，校领导主持召开审核评估动员会，科学分解任务。评建工作顶层设计和任务分解科学，评建培训扎实开展，自查自评顺利推进、应用型人才培养模式初步形成、本科教育思想大讨论取得阶段性成果。本学年已经完成动员部署和自查自评两个阶段。

临床医学和中医学本科专业认证准备工作顺利推进，通过召开认证专家报告会和经验交流会、组织相关专业、教师参加认证培训会、编发专业认证学习资料等措施，宣讲专业认证的理念与标准，提高全校师生对专业认证的认识，激发相关专业参与认证的主动性。

以本科审核评估和临床医学、中医学专业认证工作为契机，探索建立河北北方学院自我评估的总体思路与具体实施方案，促进院系、专业、课程建设与管理。在前期教学档案、试卷、论文等专项检查 and 优秀课程、新增学士学位专业评估的基础上，出台院系教学工作评估、本科专业评估、课程评估的方案和办法，为下一步做好校内自我评估和督导检查工作的奠定基础。

## **第五部 学生学习效果**

### **一、2017 届毕业生基本情况**

#### **（一）毕业、升学与就业**

2017 年应届普通本科毕（结）业生人数为 4997 人，其中毕业 4996 人，毕业率为 99.68%；授予学士学位 4995 人，学位授予率为 99.64%。

2017 年普通本科初次就业人数 2655 人（统计截至 2017 年 7 月 1 日），初次就业率为 53.14%。就业主要面向华北，集中在京津冀，从业单位主要为医疗卫生单位、企业、基础教育单位、机关、城镇社区、农村建制村、科研设计单位等。

#### **（二）毕业生学习满意度**

学校委托“麦可思公司”对 2015 届毕业生开展了社会需求与培养质量跟踪

评价，其中对教学质量的满意度达到全国非“211”本科水平，课程培养与实际工作对接较好，对核心课程的重要度评价为 83%；基本工作能力、核心知识总体满足度均为 79%，从知识、能力和素养的培养综合分析，学校育人工作开展效果较好，培养质量稳定在较高水平。

根据河北省教育厅 2016 年本科教学工作质量问卷调查即大学生学习满意度调查，2017 届全体本科毕业生调查结果（见表 2）。各项监测指标满意度较去年明显提高，表明学校“以学生为中心”理念进一步深入人心。

表 2 2017 届全体本科毕业生调查结果

项目名称	满意比例（%）
专业课程设置	90.75
师资队伍	92.56
课堂教学	90.60
实践教学	84.40
能力提升及素质拓展	90.76
学风	89.49
质量监控	87.05
教学管理	84.47

## 二、在校学生学习状况

### （一）学风建设成效明显

一是努力提高教师教学水平，改善教学方法，使学生爱学、乐学；二是加强对学生的教育引导，帮助学生牢固树立“爱学校、爱专业、爱学习”的理念；三是加强对学生的日常管理，规范考勤制度，把学生的主要精力吸引到学习上来。通过以上措施，学生学习目的更加明确、学习主动性大大提高，学习风气进一步改善。

### （二）学生实践能力得到提升

本学年，学校组织了省级以上各类技能竞赛，获奖 193 项，其中国家级 48 项，省级 145 项。如在第四届全国“生泰尔杯”大学生动物医学专业技能大赛中

荣获技能大赛“特等奖”和“病原菌检查与血凝试验项目优异奖”。并在河北省少数民族文化调演、全国高等院校建筑与环境设计专业学生美术作品大奖赛、河北省青少年文化艺术节总展演、河北省校园足球联赛、世纪之星省级英语演讲比赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛、“发现杯”大奖赛中喜获佳绩、亚洲大众体操节选拔赛暨第五届全国全民健身操舞大赛（河北赛区）、全国大学生智能互联创新大赛全国总决赛、中国大学生计算机设计大赛、“中国软件杯”大学生软件设计大赛决赛、全国大学生物联网设计竞赛全国总决赛”、第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛（华北分赛区）、华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛、“外研社杯”全国大学生英语辩论赛、河北省大学生海洋知识竞赛中均取得佳绩，并荣获优秀组织奖。

### （三）学生身心素质得到提高

学校心理健康教育与咨询中心有二级心理咨询师 24 名，对 2015-2017 级本科生进行心理健康普查，建立学生心理档案。举办“大学生心理健康教育系列活动”，包括“心理健康教育专题讲座”、“大学生心理素质拓展训练”、“团体心理辅导”、“心理咨询师成长沙龙”、“心随影动”心理电影展播等，举办心理健康教育讲座 9 场，开展心理素质拓展训练（团体心理辅导）6 次，个体心理咨询 300 余人次。在全校开展“走出宿舍、走下网络、走向操场”健身活动。全校本科生体质测试达标率 91.33%。

## 三、社会评价

2016 年学校对 292 家用人单位进行了问卷调查和走访，结果表明，用人单位对我校本科毕业生满意度较高，满意率为 94.52%。调查显示，我校毕业生最能够被用人单位认可的个人能力为“执行力”、“学习能力”和“团队协作能力”，表现出扎实的“专业理论基础”和突出的“专业应用技能”。而在“创新能力”、“文字能力”、“分析能力”以及“外语能力”方面还较为欠缺，这反映出我校毕业生在校期间担任各类学生干部和刻苦学习所养成的能力对毕业生求职就业具有积极意义，然而某些专项能力的针对性培养课程，如创新创业指导课程、语文类、外语口语类课程等仍需继续加强，团体或个人参与科技创新类竞赛的意识和氛围仍有待营造。

## 第六部分 特色发展

## 一、以学生发展为中心，打造思想政治教育“23451”模式

落实“立德树人”总目标，围绕学生全面发展，不断明晰育人理念、健全育人机制、完善教育队伍，弘扬“延安精神”和“白求恩”精神，按照“因事而化、因时而进、因势而新”的要求，把思想政治工作贯穿于人才培养全过程，贯穿于教学、管理的各个方面。着力构建一体化育人体系，打通育人最后一公里。通过多年的教育教学、理论研究、实践探索，探索和实践思想政治教育“二三四五一”模式，从学校育人工作的路径、载体、主体、重点和主旨五个方面，构建了学校思想政治教育多层次、全角度和立体结构模型。即：打通“行”、“知”两个教育环节，选准育人路径；贯通第一、第二、第三育人课堂，厚置育人载体；联通学校与家庭、社会及学生四个教育主体，形成育人合力；融通理想信念、道德品质、心理健康、遵纪守法、安全稳定五个教育层面，突出育人重点；直通真善美统一的教育主旨，实现育人目标。

## 二、以应用型人才为目标，构建立体实践教育平台

以提高人才培养质量为目标，结合各专业特点，加大实践教学力度，在“3+2”“3+1”教学模式的基础上，全面构建四级实践育人体系。（1）校内外活动实践平台：利用地区红色文化教育资源，通过丰富的社会实践活动，建构“第二课堂”实践体系。（2）专业实验实训平台：依托省级实验实训中心，参照认证标准、突出专业特色、推进实验实训室开放、改革实验内容与形式。（3）拓展校内外专业实习基地平台：以产教协同为引领，促进政、产、学、研相结合，开拓稳定的实习实践基地。（4）创新创业教育平台：把创新（创业）教育融入育人全过程，把创新（创业）能力培训作为师资培养的重要内容，引进创新（创业）导师，资助创新（创业）项目、开展创新（创业）比赛，提升创新（创业）能力。

## 三、以优势学科为依托，打造融合发展学科体系

学校立足区域发展，依托医学、农学的传统学科优势。推动医学教育与信息技术的融合发展，医学信息工程专业成为省内品牌专业。在省级研究平台微循环研究所“危重病研究”“淋巴微循环研究”、省级“人口健康信息化工程技术研究中心”和省级重点学科支撑下，通过大学生参加科研工作、开放实验室、科研成果进课堂等形式，培养复合型医学应用人才，服务“健康中国和健康河北”建设。充分发挥省级马铃薯产业“2011 协同创新中心”和“杂交谷子工程技术研究中



心”的协同育人作用，开设选修课程、开设专题讲座、建设实践实习基地等，为地方培养高素质应用型和高端技能人才。融合文学、艺术、历史、旅游、体育管理等多学科优势，依托河北省省级非物质文化遗产研究中心、历史文化研究所，开展地方历史文化、红色文化、奥运文化等教育、实践与研究活动，提升大学生综合文化素养，培育“文化自信”。

## **第七部分 存在的不足与改进措施**

### **一、存在的不足**

按照国家“稳定规模、优化结构、提升质量”的办学要求，我校本科教育仍存在着诸多问题和不足，具体表现在：

一是虽然学科专业相对齐全，存在专业结构不够优化的问题。部分专业方向不够凝练、学科专业间发展不均衡、资源共享度不高。二是高水平领军人才不足，教学团队结构单一、交叉融合效应不明显；三是教学质量保障体系有待进一步完善，质量标准和监控制度的执行有待加强；四是人才培养内容与方式有待进一步优化，人才培养质量有待进一步提高。

### **二、改进的措施**

#### **（一）进一步优化学科专业结构，突出办学特色**

紧扣社会发展需求，本着有所为、有所不为的原则，优化专业结构。同时，依托优势、传统学科专业，适应区域发展需求，深入推进学科间渗透、融合，着力培育一批独具特色的边缘、交叉、综合性学科专业。建立和完善校内教学、科研、人才资源共享机制，加强与行业、企业、科研院所间的互动，争取社会资源参与，促进学科专业间均衡发展。

#### **（二）进一步加强领军人才队伍建设，跨学科组建优秀教学团队**

重点实施“高层次领军人才培养支持计划”，打造一流的名师团队。有计划、分层次地设立特聘教授岗位，积极推进博士建设计划。加强中青年教师培训，强化教师队伍建设，提升中青年教师专业水平和教学能力，建设一支结构合理、素

质优良、精于教学、乐于教学的师资队伍。开展“双师双能型”教师培育。积极推广教育教学改革成果，为广大教师提供教学资源支持，切实提高教学能力与水平。

### **（三）进一步完善教学质量监控保障体系，确保本科教学质量**

进一步完善校、院（系、部）两级教学质量监控体系和评价体系，尽快建立校、院（系、部）两级教学督导队伍，完善督教、督学、督管三位一体的教学督导机制；完善多角度教师教学质量评价标准，构建学生评教、同行评教、专家评教和第三方评估相结合的校内外综合教学评价体系；尽快建立针对本科专业和课程评估监控机制；加强教学督导队伍建设，树立教学督导权威性，充分发挥教学督导专家对规范教学秩序和提高课堂教学质量的监督保障作用。

### **（四）进一步创新人才培养模式，提高应用型人才培养质量**

积极探索以学生为中心的多样化、个性化培养模式改革，探索各种教学资源 and 要素的重新组合和优化的措施，积极推进学校与行业企业协同育人机制的建立。构建以基础应用能力、专业应用能力、综合应用能力、创新应用能力为模块的实践教学内容体系。根据不同专业的培养目标，改革实践教学实施模式。加大院系对学生开放实验室力度，增加设计性、综合性实验。鼓励学生参与教师的科研活动。强化实践教学过程管理。建立实践教学保障机制，落实实践教学标准，保证实践教学学时比例，规范实践教学活动，加强对实践教学过程的监督和评测。