



本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

二〇一八年八月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位和人才培养目标	1
二、全日制在校学生概况	2
三、生源质量情况	2
第二部分 师资与教学条件	2
一、师资队伍	2
二、教学条件	5
第三部分 教学建设与改革	6
一、专业建设	7
二、课程建设	9
三、教学改革与研究	11
四、实践教学	15
五、创新创业教育	18
六、素质拓展平台	19
第四部分 教学质量保障体系	20
一、牢固确立学校本科教学工作中心地位	20
二、完善教学质量保障措施与制度建设	21

三、规范和落实教学质量日常监控	21
四、本科教学质量基本状态分析	22
五、强化教学质量监控信息反馈利用	23
六、本科教学工作审核评估、专业认证情况	23
第五部分 学生学习效果	25
一、2017 届毕业生基本情况	25
二、在校生学习状况	28
三、社会评价	30
第六部分 特色发展	30
一、以思想政治教育“二三四五一”模式为抓手，深入推进文化育人，落实“立德树人”总目标	30
二、以实践创新能力培养为突破，继续深化医学类专业教学改革	31
三、发挥多学科专业优势，服务区域经济社会发展	31
第七部分 存在的不足与改进措施	32
一、存在的不足	32
二、改进的措施	32

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。学校具有硕士学位授予权，有 4 个一级学科硕士学位授权点、4 个硕士专业学位授权类别。历代河北北方学院人艰苦创业、与时俱进、开拓进取、无私奉献、争创一流，在长期的办学历程中积累了丰富的办学经验，具有较高的教学和科研水平，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

第一部分 本科教育基本情况

学校秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，始终坚持以本为本，党政齐抓，上下同心，进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，持续深化人才培养模式改革，优化学科专业结构，加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，不断提高人才培养质量。

一、办学定位和人才培养目标

学校践行“崇德求是、博专致用”的办学理念；以“建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”为目标；坚持“以医学、农学为优势，实现理、工、农、医、文、管、教等多学科融合协调发展”的学科定位；以本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步发展留学生教育和继续教育；立足河北、面向全国、服务地方经济建设和社会发展，以立德树人为根本任务，为社会培养“道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”。

学校现有 74 个本科专业，2018 年招生专业 68 个，涵盖理学、工学、农学、医学、文学、管理学、教育学、艺术学、经济学、法学、历史学等 11 个学科门类。其中，临床医学、中医学、医学检验为传统优势本科专业，拥有 30 余年本科办学历史；药学专业为“河北省本科教育创新高

地及品牌特色专业”，并入选第三批国家高等学校特色专业建设点；农学专业为“河北省品牌特色专业”；药学、农学、医学检验专业是河北省专业综合改革试点专业。学校发挥多科性大学优势，注重学科交叉，精心打造医学信息工程等一批具有核心竞争力的专业。在财务管理、应用心理学、计算机科学与技术 3 个本科专业开展双学士学位教育。

二、全日制在校学生概况

2017-2018 学年，学校共有各类全日制在校生 24,663 人，其中，普通本科生 20,061 人，专科生 2,986 人，全日制研究生 691 人，留学生 925 人。本科生所占比例为 81.34%。

三、生源质量情况

学校面向全国 26 省市招生 6,000 人，其中本科 5,350 人，生源充足。经河北省教育考试院批准，2018 年，在临床医学专业继续一批次招生的同时，口腔医学、麻醉学、医学影像学、医学检验技术、中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、汉语言文学八个专业也纳入河北省本科一批次招生。本校一批次招生专业达到 9 个，一批招生数由 179 名增加到 787 名，一批招生数占比由 3.58%提高到 14.71%，生源质量进一步提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校历来重视师资队伍建设。学校常委会和校长办公会结合国家高等教育发展趋势、学校定位及发展目标、学科专业建设要求、本科教学人才培养特点、区域建设与发展需要，不断研究师资队伍建设有关问题，制定切实可行的政策制度，发挥相关机构职能，采取各种措施，不断加强学校师资队伍建设。本学年，修订了《高层次人才引进与管理规定》《“双

师型”教师培养与认定办法》等文件，以更加合理的人才政策多渠道、多措施引进和培养人才。通过发挥教师发展中心职能、完善教师分类管理和分类评价办法、打造名师及优秀骨干教师团队、开展“双师型”教师培育等活动，形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1,080 人、外聘教师 365 人，折合教师总数为 1,569.62 人（含直属医院具有医师职称的医生）。按折合学生数 27,067.9 计算，生师比为 17.24: 1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 523 人，占专任教师总数的比例为 48.43%；其中具有硕士学位教师 738 人，具有博士学位教师 90 人，硕士及以上学位教师占专任教师的比例为 76.67%。

（二）本科主讲教师情况

教授职称教师承担的课程门数为 443，占总课程门数的 18.57%；课程门次数为 709，占开课总门次的 16.51%。

副教授职称教师承担的课程门数为 842，占总课程门数的 35.3%；课程门次数为 1,385，占开课总门次的 32.25%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 167 人，主讲本科课程的教授比例为 81.86%。

（三）师资培养与引进

学校坚持引进与培养并举，进一步健全教师管理与培训制度，制定和完善《教师教学工作规程》《教师培训规程》，在加大高层次师资引进的同时，积极发挥教师发展中心的职能，开展教师发展研究，指导教师制定职业发展规划，提供教学、学术发展咨询、指导与培训，促进教师职业化、专业化发展。

一是建立了高层次人才培养和引进新机制。学校先后修订和出台了《教职工攻读博士学位研究生管理办法》《高层次人才引进与管理规定》《高层次人才岗位管理办法》等制度，建立了高层次人才培养和引进新机制，加大高层次人才引进和培养力度。2017 年底引进博士 4 人、硕士 33 人，截至 2018 年 7 月 11 日，共引进博士 9 人、硕士 34 人；全校青年教师中在读博士 35 人，教师外出进修 14 人。

二是加强教师业务培训与训练。本学年，学校举办“高校骨干教师专业发展与综合素质提升”专题网络培训 133 人次、“学习通”移动学习平台使用培训 795 人次、教师在线学习中心培训 286 人次、“高校思想政治理论课 2018 年版教材使用培训”40 人次、“深化课程思政培训的路径与方法专题研修班”84 人次、“问题导向学习（PBL）理念与实践专题培训”38 人次。

三是组织教师参加各级各类教学竞赛，以赛促教，以赛促学，不断提高教学能力和水平。本学年，杜舒婷获第二届河北省高校青年教师教学竞赛一等奖、第七届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛二等奖；张玉平等 3 名教师获首届“泰盟杯”高等学校创新性机能实验设计大赛二等奖（高等学校国家级实验教学示范中心联席会组织）；严春临和王志勇获第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校教师教学基本功竞赛优秀奖；杨亦青、徐志伟获首届“人卫杯”全国高等院校医学检验技术中青年讲课比赛获一等奖；回娅冬、郎琦荣获“全国高校思想政治理论课教学骨干”荣誉称号；余欣荣获河北省“高校辅导员年度人物”荣誉称号，并荣获第十届全国辅导员年度人物入围奖；王志斌、龚喜军、张帆、马昆、赵倩、左建玲等六位教师在河北省第十九届大学生运动会上被评为优秀教练员，王海生、王光军等两位教师被评为优秀裁判。

四是通过选先评优发挥榜样的示范带头作用，促进教学团队的良好

发展。李永民和常晓彤两位教授被评为学校首届教学名师；20 名教师被评为学校首届优秀骨干教师；9 人被评为“师德标兵”；44 人被评为“三育人”先进个人。这些举措为其他教师的个人发展树立了榜样，使教学团队更有凝聚力，团队建设更有方向性。

二、教学条件

(一) 教学经费投入情况

学校紧紧围绕“十三五”建设与发展规划目标，以“服务于教学和科研、科学管理、促进学校发展”的工作理念为指导，以“强化预算管理、合理调配资金、加大教学投入、提高业务工作质量和服务水平”为重点，规范管理，建立教学经费投入保障机制，足额保障日常教学运行经费。学校 2017 年教学日常运行支出占经常性预算内事业拨款与学费收入之和的占比为 14.04%。生均教学日常运行支出 2,187.92 元，生均实验经费 422.1 元。

(二) 教学用房与仪器设备

学校占地面积 1,045,299.56 m²，建筑面积 476,041.98 m²，学校教学科研及辅助用房面积 218,551.95 m²，生均教学行政用房 10.53 m²，实验室、实习场所面积 81,074.64 m²，生均实验室面积 1.39 m²。

教学、科研仪器设备资产总值 35,192.7 万元，当年新增教学科研仪器设备值 931.9 万元，生均教学科研仪器设备值 1.3 万元。

(三) 图书资源及应用情况

学校拥有图书馆 3 个，馆舍面积 29,575.9 m²，阅览座位 2294 席(2017 年度)，建有高标准现代化的书刊借阅室、信息共享空间、数字学习空间、学术报告厅、24 小时自助图书馆等教学科研设施，实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理体系。周开馆时间 98 小时，电子资源 24 小时开放，为师生检索、利用馆藏文献资源提供有力的支撑平台。

截至 2017 年底，馆藏纸质文献 1,944,756 册，当年新增 192,395 册。按照在校生 27,067.9 人（折合）计算，2017 年生均藏书 71.85 册，生均进书 6.989 册。拥有中外文数据库 26 个，电子图书 199 万余册，电子期刊 19,472 种。此外，我校图书馆建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了自身馆藏资源特色。2017 年电子资源访问量达 7,609,720 人次。

（四）网络信息资源及其应用情况

教学信息化建设组织领导和规章制度不断健全；信息化网络基础设施逐步完善，移动网络 4G 信号全覆盖；业务系统建设成效显著，全年稳定运行，数据完整安全，无重大事故发生；数字化教学系统功能日趋完善，数字多媒体教室 217 间，精品录播教室 1 间，云录播教室 16 间，微格教室 3 间。建有毕博网络教学平台、尔雅通识课学习平台、“学习通”移动学习平台、图书馆电子资源及服务平台等，应用效果良好。毕博教学平台在线人数 10,163，注册课程 2,017 门，初步实现了课程网络辅助教学。尔雅通识课学习平台为全校本科生提供 24 门通识教育课程，本学年共有 16,708 名学生选修尔雅课程。

第三部分 教学建设与改革

本学年，学校以本科教学审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，全面梳理和总结了学校水平评估以来的本科教学工作。召开了学校教学工作大会，学校党委下发的《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的意见》对今后一段时期的本科教学工作提出明确要求，做出具体规定，并进行了安排和部署。根据学校定位、发展现状与目标，围绕人才培养这个主线，坚持以学生为本，以学习为中心的教育理念，不断加大教学建设与改革力度，以专业内涵建设为出发点，实现专业培养目标与行业需求相

一致；以课程建设为抓手，深化教育教学改革；以促进学生全面发展为中心，优化培养方案，加强实践教学环节，推进创新创业教育，促进人才培养质量不断提升。

一、专业建设

（一）持续改善学科专业结构，适应经济社会发展需要

抓住京津冀协同发展、京张联合举办冬奥会、国家级可再生能源示范区建设等机遇，继续做强优势专业、优化传统专业，大力加强专业调整力度，优化学科专业结构，建立以需求为导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整机制，持续提升人才培养与京津冀区域经济社会发展需求的契合度。对于不适合学科发展、不适应社会需求、毕业生质量不高的专业，学校经过调研论证将其调整、改造甚至取消。

为推进专业建设的可持续发展，学校构建了校内外结合的评估机制，改善本科专业教学条件，加强师资队伍建设、强化教学资源 and 教学基地的保障作用，不断推进专业内涵建设，确保学生培养质量的持续提高。

（二）落实人才培养方案，注重实践教学和创新创业能力培养

2017 版人才培养方案全面落实立德树人根本要求，以质量标准为基础，以社会需求为导向，与职业要求相适应。大力推进通识教育，提升学生综合素质；全面优化课程体系，推进学科大类培养；整合教学内容，创新教学模式和考核方式；将大学生思想政治教育和创新创业教育贯穿教学全过程；强化实践教学环节，全面提升学生能力。

本学年，学校积极推进新版培养方案的落实，坚持科学基础、实践能力和人文素养融合发展的本科人才培养模式改革，不断提高学生创新创业能力和自主学习能力。为给学生自主学习及个性化发展提供足够的空间和时间，学校根据专业特点，合理压缩必修课学分，重点加强创新创业教育、人文素养、科学素养、国学修养、艺术鉴赏等通识选修课程

建设。同时，加大实践教学所占总学分比例，要求各专业根据学科类别，形式多样地设置实践教学环节，五年制医学类专业的累计实践教学学分所占比例至少 40%；四年制理工农医类累计实践教学学分所占比例至少 30%，其他专业至少 20%，增加学生自主动手、实际操作机会，激发学生的创新意识。

（三）健全专业评估体系，促进专业建设发展

学校通过校内专业评估，促进专业规范化建设和内涵建设。充分利用本科教学工作审核评估的契机，坚持“以评促建”、“评建结合”；发挥专业评估的导向、诊断、改进、优化、调控功能。在新增学士学位本科专业评估基础上，学校要求所有教学单位撰写年度本科教学质量报告，并以此为抓手推动教学单位开展专业建设工作；制定了《本科专业评估实施办法（试行）》，初步构建起学校专业评估体系，并于 2017 年底完成了本科各专业自我评估并对全校 15 个教学单位专业自评情况的开展了专项检查。通过听取专业自评情况介绍、查看自评材料、重点抽查等方式，学校上下对专业建设现状及发展摸清了底数，形成了自评、检查、反馈、整改、提高的完整闭环。各专业负责人认识到自评工作是推动内涵建设和特色发展的有效途径，通过专业剖析，明晰了专业培养过程中“五个度”的落实和体现情况，为准确把握专业建设内涵、发现问题、有效整改奠定了基础。同时，为各专业今后一个时期如何加强改革和建设力度、适应新形势发展需要和培养优秀的应用型专业人才指明了方向。

（四）继续推进专业建设项目

国家级“卓越农林人才”改革项目继续深入推进；其他专业改革项目顺利结项，在专业人才培养模式、专业核心课程群建设、专业教学质量保障体系建设、专业教学质量标准制订、专业评估实施办法制定和教学环境建设等方面的专题研究与实践，取得较好成效。

二、课程建设

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2,385 门。共 4,221 门次（不计网络授课），其中专业课 3,488 门次，公共必修课 582 门次，公共选修课 151 门次。学校在做好常规课程管理与建设的同时，重点开展了如下工作：

（一）持续优化课程体系，整合教学内容

完善通识教育课程体系。贯彻按学科大类培养专业人才的思想，进一步打破学科壁垒，拓宽专业口径，整合课程资源，不断加强五大课程体系建设。强调课程体系、知识结构的优化重组，坚持科学教育与人文教育课程相结合，理论与实践、课堂教学与网络教学、校内活动与校外实践的有机融合，力求建立持续优化、科学合理、融会贯通、紧密结合的课程体系。

整合优化课程内容。根据现有各专业教学要求，打通了所有专业的通识教育课平台，减少课程内容的重复和交叉；大力增加实训实验课程，完善实践教学课程体系。充分利用学校多学科协调发展的优势制定双学士学位培养计划，鼓励学有余力的学生跨学科学习相关课程，培养适应社会需要的复合型人才。

进一步修订教学大纲。按照新修订的人才培养方案要求，对课程教学大纲进行全面修订，明确了课程定位、课程（群）关系、教学内容、重点难点、教学原则、教学方式、考核方式、教材及参考文献、课程资源等。

（二）进一步推动和加强课程的评建工作

按照学校本年度迎接本科教学工作审核评估、实现“以评促建”的总体工作安排，为进一步加强学校课程内涵建设、全面落实人才培养方案、提高人才培养质量，根据《课程建设管理办法》《课程评估实施方案》，

确定了课程建设的主体责任和各级各类课程建设和管理的要求、规则和程序，构建了符合学校实际的课程评估范围、要求和指标体系；在新一轮课程教学大纲修订同时，于 2017 年全面展开各专业全部课程的自评工作，实现课程自评全覆盖，使各门课程通过自评发现问题和差距，提出整改方案。2017 年底，学校专家组对全校 15 个教学单位的课程自评工作检查督导，重点抽查了生理学等 60 门本科课程的自评情况，查看了课程自评报告、课程档案，形成了《课程、专业自评检查整改反馈意见》。各单位通过自评和课程分析，明晰了课程所属专业的培养目标和人才培养基本要求，明确了课程在专业人才培养中的地位和作用，确立了课程达成目标，在反馈意见的基础上修改完善了课程自评报告和自评材料，形成了自查整改报告，达到了“以评促建”的目的。

（三）深入推进信息化课程建设

深刻理解和把握“互联网+”背景下高校课程建设规律和途径，在重点建设 26 门网络课程基础上，2018 年学校全面引入超星公司的“学习通”移动学习平台并投入使用，推动优质教学资源共享，探索线上线下混合式教学应用，实施基于网络平台的网络辅助教学模式、小组协作学习模式、主题探究模式、案例型教学模式等混合式教学试点，推进网络考试，加快信息技术与教育教学的深度融合，取得较好的应用效果。学校在原有省级精品课程的基础上，新增省级精品在线开放课程 1 门，校级在线开放课程 5 门。推动近百门优秀课程的网上资源建设，实现优秀教学资源在校内的共建、共享。学校通过“自主建设”和“外部引进”相结合的方式，积极利用和开发网络教学资源，引入的尔雅通识网络课程达到 24 门，学生可以自主选课，提高了学生的学习积极性。本学年，学校毕博平台课程总数 2,017 门；“学习通”移动学习平台课程总数 585 门；蓝墨云班课学习平台注册课程 138 门；医学检验实验教学示范中心（平台）

提供辅助实验教学课程 18 门。

三、教学改革与研究

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，积极开展教学研究，通过继续大力推进培养模式、教学方法、教学手段、考试方式和管理模式改革，推动教学质量的不断提升。构建了国家级、省级和校级三层次“质量工程”项目建设体系；积极做好国家、省级本科教学质量工程项目的建设，发挥正在建设的教育部第一批卓越农林人才培养计划改革项目、河北省品牌特色专业和专业综合试点等项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。同时，为了优化人才培养过程，增强教学生机活力，不断提高教学质量和人才培养质量，学校通过开展教学立项、教学成果奖评选、青年教师教学大赛、学生专业技能大赛、教学沙龙、教研室活动等多种途径，以广大教师为主体，大力推进教学内容、方法和手段改革。

（一）着力创新人才培养模式

依照《关于进一步推进本科人才培养模式改革的意见》，不断优化顶层设计，完善管理体制机制，牢固树立以学生为中心的教学理念，构建以“岗位胜任能力”为目标，知识、能力、素质协调发展的“分段式”应用型人才培养模式。在本科人才培养模式改革方面，进一步探索五年制临床医学、口腔医学、中医学、中西医临床医学等医学类专业培养模式改革；根据不同专业特点推进非医学类专业“3+1”等培养模式改革；加强医学人文教育和职业素质培养，推进医学基础与临床课程整合，完善以能力为导向的评价体系，严格临床实习实训管理，强化临床实践教学环节，提升医学生临床思维和临床实践能力。“2.5+2.5”模式的人才培养方案和“器官-系统整合教学试点班”得到落实。

进一步加强临床教学基地建设，积极拓展高水平非直属附属医院和

教学医院数量。利用京津冀协同发展、北京张家口举办冬奥会、北京中医医院对口帮扶张家口中医药事业的历史契机，开放办学，对接北京中医医院集团，把北京 5 所中西医结合医院建设为学校实践教学基地。

（二）持续探索教学方式和考试方式改革

积极探索和尝试讨论式教学、示范式教学、启发式教学、情景式教学、形象化教学等模式，开展 PBL 案例式教学、采用翻转课堂、MOOCs 等多种教学方式，调动学生的学习积极性，促进学生自主学习能力和实践能力和终身学习能力全面提高。基础医学院、第一临床学院、检验学院、中医学院和药学系本学年开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要理念的教学方法和教学手段改革。如《方剂学》《伤寒论》《推拿手法学》《计算机网络》和《Web 程序设计》等课程采用混合式方法。《大学物理实验》教师开通了课程微信公众号，学生可以在手机或者平板电脑随时查阅学习，累计关注人数达到了 470 人。学校搭建蓝墨云班课 APP 平台，构建了适合本校师生的本土化的混合式教学模式。

严格落实《学业考核管理办法》，制定了比较详细的综合考核方案，鼓励采用多种形式的考核方式，期末考试前下发《关于进一步加强考试管理与考风考纪建设工作的若干意见》，强化了考试组织领导、命题检查和巡视工作；加强考试安排管理；严格规范落实命题、阅卷、成绩登统、考试分析等各环节；大力推进考试方式改革和基于过程考核的形成性评价；做好考前宣传培训；加强学校考风考纪建设等工作提出具体可操作性要求，明确注重形成性评价与过程考核，逐步构建多元化、科学合理的学生学习评价体系。本学年，为提高临床课教学水平，激发学生自主学习和创新学习的积极性，促使学生全面、系统地掌握临床专业知识和技能，进一步提高人才培养质量，在 2014 级临床医学专业学生进行基础医学理论综合考试的基础上，继续以考核模式改革为切入点，以国家执

业医师资格考试为导向，在临床医学专业进行基础医学理论综合考试、临床综合考试和临床技能考试（OSCE），为全面实施临床课程学习前、实习前和毕业后“三段式”综合考试改革奠定基础。同时，继续做好全校公共课试题库建设，保证信息技术基础、大学英语和思政类通识课网络考试顺利实施。

（三）教学研究与成果

为了更好地鼓励和引导广大教师积极投入教育教学研究工作，深化学校教育教学改革研究与实践工作，提高学校教育教学改革研究项目和教学成果奖的管理、服务水平，总结表彰和推广应用优秀的高等教育教学改革研究与实践成果，学校于 2017 年底修订了《教育教学研究与改革项目管理办法》和《教学成果奖评选与奖励办法》，引导广大教职工积极申报上级各级各类教育教学研究课题或项目，提高教师教育教学理论研究与实践应用水平；同时，学校每年设立专项教学研究经费资助教育教学改革研究项目，引导广大教师结合学校本科教学实际情况，注重校本教学研究，更好地推进教学改革与实践进程，保障人才培养质量与水平。

从研究主题和内容上看，主要集中在教育教学理念、内容、方式、模式、质量保障等方面的研究，广大教师结合学校教育教学实际，以及各自所承担的专业、课程教学和教学管理与服务工作，加强人才培养体系、教育教学改革、教学管理质量保障等方面的理论研究与实践探索工作，有效推动了学校教育教学改革的深入发展，确保应用型人才培养质量的不断提高。

本学年，学校教师获得省部级教育教学研究相关立项项目或课题 32 项，项目经费 42.9 万元，有力地推动了学校教育教学研究水平，更好地促进教育教学理念、内容、方式和方法等方面的改革与发展进程，不断提升人才培养质量和水平。这些项目分别为：河北省高等教育教学改革

研究项目 6 项，河北省高校新工科研究与实践项目 1 项；河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目 3 项；河北省高等学校英语教学改革项目 3 项，河北省社会科学基金项目 4 项，河北省高等学校科学研究计划 8 项，河北省高等教育学会高等教育科学研究课题 7 项。本学年，校级教育教学改革研究课题立项资助 188 项，另外，学校设立 39 项校级思想政治教育（工作）专项研究课题，加强思想政治教育教学改革研究与实践工作。

2017 年，学校获得第七届河北省高等教育教学成果奖项目 5 项，包括一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，这些获奖教学成果围绕基于红色文化的高校思想政治理论课教学、大学生创新教育机制、高校传统文化教育创新模式、地方院校教育教学信息化、应用型高校的农科类专业学科基础课程建设等方面，有力地推动了学校思想政治理论课教学模式改革、大学生创新创业教育改革以及高校文化素质教育、高校教学信息化建设、应用型专业建设等方面的工作，有利于进一步推动学校改革与发展。

（四）继续深入开展教育思想大讨论，促进全员育人

围绕落实立德树人的根本任务，学校继续组织师生员工深入开展教育思想大讨论。大讨论紧紧围绕“如何全面提高应用型人才培养质量”这一主题，从思想政治工作、办学理念定位与发展目标、学校人才培养目标与发展模式、以学生为中心的教育理念与措施、应用型人才的内涵以及知识能力素质培养、应用型人才培养质量保障体系建设、教师知识与素质发展、教学管理人员工作理念与服务能力建设、学风建设与大学生发展质量、大学生创新创业教育的理念与实践、服务区域发展的理念与推进计划、好学生好老师的标准及客观评价方式途径等角度继续深入开展讨论。各部门一把手作为第一责任人，负责组织本单位的大讨

论活动，确保讨论活动能深入、有成效。

通过全校广大教职工和学生广泛讨论，学校及各单位、各部门进一步明晰了办学理念、办学定位，更新了教育观念、理清了教育思路，并在全校范围内进一步强化各项工作以服务学生为中心，以教学工作为核心的领导重视教学、政策倾斜教学、舆论引导教学、投入优先教学、管理服务教学、科研促进教学、后勤保障教学的良好氛围，引导全校各项工作进一步统一到全面提高人才培养质量这一中心工作上来。

同时，学校还开展了“师德标兵”、“三育人”先进个人等评选活动，树立典型，建设全面育人、全员育人的良好环境。

四、实践教学

结合人才培养改革成果与经验，深入开展“3+1”人才培养模式改革，加大学科教育课程和专业教育课程的集中实践环节比重，注重并强化了学生基本专业能力和职业能力的训练，促进了对学生创新思维、实践能力的培养。同时，学校加大实践教学经费投入，保障新培养方案中实践教学周的落实，使实践教学活动按计划、有质量地开展。

（一）全面加强实践教学体系建设

学校紧紧围绕“培养思想道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型的专业人才”培养目标，以学生的职业发展需求为导向，以校企合作、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，注重实践教学与理论教学、科技创新、社会服务、创新创业相结合，不断完善实践教学体系，丰富实践教学内容，探索形成了以基础能力实践、专业核心能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容，全程性、多层次、多类型、递进式的“五位一体”的实践教学体系。

基础能力实践包括：入学教育、军事训练、外语计算机类实验实习、

思想政治理论课实践、工程训练、社会调查、志愿服务等。专业能力实践包括：课程实验及实践、课程见习、专业考察、认知实习、专业实习、课程论文（设计、创作）、学年论文（设计、创作）、专业技能竞赛等。综合能力实践包括：毕业实习、毕业论文、毕业设计创作等。职业能力实践包括：校内模拟专业实训、艺术实践、职业技能培训、职业资格考证。创新创业实践包括：社会实践、学科竞赛、学术交流、学生参与教师科研课题、学术论文、创新创业项目等。

（二）完善实践教学管理制度

学校按照本科教学审核评估建设工作整体部署，全面修订了实践教学管理文件；新制定了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《全日制本科生创新创业教育与实践学分认定管理办法（试行）》《实习经费管理办法》《实习基地建设管理办法》《实验室技术安全管理办法》《实验教学示范中心建设管理办法》等管理文件。各学院（系、部）按照学校有关规定创造性地开展工作，结合不同专业实践教学的特殊要求，制订本单位加强实践教学的规章制度并严格执行。

（三）推进实验教学示范平台建设

近年来，学校一直将实验教学示范中心作为实践教学平台建设重点，加强资源整合，促进科学管理。在做好校级实验教学示范中心建设的基础上，积极培育和申报省级实验教学示范中心。目前，学校建有医学检验实验教学示范中心、病理生理实验教学示范中心、临床技能实验教学示范中心、信息技术实验教学示范中心、医学形态学实验教学中心、中医学实验教学示范中心等 6 个省级实验教学示范中心。实验教学示范中心的示范、带动、辐射作用得到很好的发挥。

（四）拓建实践教学基地

学校按照“保障需要、优化结构、提升质量、布局合理”的原则，

继续强化教学实践基地建设。调整了部分教学实习医院，新建教学医院 3 所，实习医院 2 所；师范类实践基地管理进一步加强，2018 届师范生全部进入基地开展实习；调整优化农学类实习基地 67 个；新建其它类实践教学基地 27 个。现在学校各类实践教学基地数量达 273 个。

（五）规范毕业论文（设计）

学校对本科毕业论文（设计）工作高度重视。根据《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》和《本科生优秀毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》文件要求，继续做好 2017 届本科 47 个专业、3,663 名学生的毕业论文（设计）工作。学校和各二级学院（系）从指导教师遴选、学生选题、论文（设计）开题，中期检查、评阅、答辩、成绩评定、评优表彰、工作总结、材料归档等各环节层层负责、督导检查；为推进建立良好学风，预防和严肃处理学士论文作假行为，在省学位办的指导下，利用“维普论文检测系统”，对本科学生毕业论文（设计）统一开展了学术诚信检测，进一步提高了毕业论文（设计）的质量。2017 年，经河北省教育厅抽审，本校的应届毕业生论文合格率为 92.4%。学校评选出该届本科校级优秀毕业论文（设计）176 篇、优秀指导教师 67 人，并对此届本科优秀毕业论文（设计）和优秀指导教师予以表彰。同时，按照论文（设计）管理工作相关条例，做好 2018 届本科生毕业论文（设计）的各环节工作，进一步规范流程，加强过程督导，提高质量。

在不断加强日常规范化管理的同时，学校于 2017 年 9 月和 2017 年底开展了毕业论文（设计）专项自查整改活动和专业自评自查、自评工作督导检查活动，于 2018 年 3、4 月份组织了校内专家本科教学工作审核模拟评估和校外专家预评估。在以上检查评估活动中，毕业论文（设计）为检查的重点项目之一。检查督导组 and 校内外专家对论文（设计）课题来源、选题与培养目标的契合度、过程管理的规范性、论文（设计）

格式、总体质量等方面进行了检查，并提出了整改意见，为下一步迎接教育部本科教学工作审核评估，更为今后进一步规范毕业论文（设计）管理工作和提高论文（设计）质量起到了重要的推动作用。

五、创新创业教育

学校重视大学生的创新创业教育，加强创新创业教育师资队伍建设，注重培养青年学生的创新思维、创意理念、创造能力、创业意识，不断开拓创新创业育人平台，鼓励大学生开展创新创业实践活动。

一是严格执行《大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》《创新创业学分全日制本科生创新创业教育与实践学分认定管理办法（试行）》等系列文件。全面落实新版人才培养方案中创新创业教育学分、课程体系和实践教学环节，从制度上进一步强化实践教学，培养学生的实践能力、综合能力、创新意识和创新能力，以便拓宽学生的学习空间，调动学生的学习积极性，鼓励学生利用第二课堂完成大学生创新创业科研项目，加强创新创业能力的培养。

二是继续加大创新创业专项经费投入；面向全校开设创新创业基础课；邀请国家、省、市就业创业指导专家举办面向全体学生的创新创业主题讲座，为广大师生提供了与创业精英零距离接触的学习机会，提高了创新创业意识，激发了创业热情。

三是鼓励并支持学生参加各级创新创业比赛和训练项目，大学生创新创业实践训练和研究工作扎实推进。本校学生在 2017 年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获铜奖 20 项，学校荣获优秀组织奖；在 2018 年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获铜奖 7 项，银奖 1 项；在“第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”中，法医学专业习梦柔、齐佳瑞、于泓同学的作品获二等奖，临床医学专业靳优、周莹、赵如华同学的作品获三等奖，临床医学专业刘家琪、王雪、

陈柯桦以及魏仑、周莹、张晓芳、郝建红、李义伟同学的 2 项作品获优胜奖；在“河北省大学生大数据创新应用大赛”中，学校获优秀组织奖，信息科学与工程学院学生吴仪荣获大赛二等奖、教师梁俊花荣获优秀指导教师奖。大学生创新创业训练计划项目获批国家级 10 项，省级 20 项，校级立项 40 项；成功举办以“人工智能技术的实践与创新应用”为主题的教育部产学研合作协同育人项目——新工科人才的创新创业能力培养探索——“Google InnoCamp2018 区域创新特训营”活动，有 3 项创新创业教育项目获批“2017 年河北省高等学校教学改革研究与实践项目”。

六、素质拓展平台

（一）积极打造文化素质教育品牌

继续以“文化素质讲堂”、“红色文化大讲堂”、“演艺大讲堂”为平台，邀请校内外各领域专家、学者、社会名人讲学组织文化素质系列讲座 81 场；以“青年志愿者活动月”、“社团活动月”、“心理文化月”、“外语文化月”、“阳光体育大奖赛”等系列主题活动为载体，广泛开展文化、体育、艺术类校园活动 300 余项；邀请中国音乐家协会爱乐男生合唱团走进学校开展“高雅艺术进校园——中外歌曲音乐会”活动。

校园国际化氛围浓厚，多元文化交流互动活跃。外国留学生的体育文化周、中外学生联谊晚会、端午包粽子、中外学生合作出版校内文化刊物、留学生参加所在社区义务劳动等活动为学校文化建设助力增光。2018 年 5 月，本校的外国留学生在河北省第十一届“冀之光”外国留学生汉语技能暨中华才艺大赛中获得三等奖，为融入地方文化、加强学校和城市国际化建设作出了新贡献。

（二）广泛开展社会实践和志愿服务

本学年，学校助力扶贫攻坚，引领和帮助广大青年学生在学习实践和志愿服务中受教育、长才干、做贡献，全年开展社会实践和志愿服务

280 余项。开展了“喜迎十九大·青春建新功”为主题的暑期社会实践活动活动、“传承红色基因，重温胜利之路——从延安到西柏坡”实践活动、“调研河北，弘扬国粹”调研实践活动、“不忘初心、砥砺前行，走入乡土乡村、助力精准扶贫”暑期科技支农实践活动、“关注人民健康，传递医者大爱”医疗实践活动，启动大学生志愿者送文化进社区活动。1 支小分队获得国家级奖励，2 支小分队和 11 名个人获得省级奖励，学校在 2017 年河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中获得“先进单位”称号。

第四部分 教学质量保障体系

一、牢固确立学校本科教学工作中心地位

学校领导班子始终将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，立足学校定位，着眼发展目标，确保本科教学中心地位。

全校教学工作大会强调坚持人才培养的中心地位，必须坚持教学质量是学校的生命线、教学改革在学校各项改革中的核心地位、教学基本建设在学校建设中的优先地位。学习传达了教育部党组书记、部长陈宝生《坚持以本为本、推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育》的讲话精神，强调要坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。同时强调，要进一步做好本科教学审核评估及整改工作，研究整改措施、整改方案，使整改措施更加符合新时代本科教育要求，更有利于形成本科人才培养质量不断提升的浓厚氛围，努力构建本科教育保障体系。

本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关工作的议题，涉及审核评估、专业认证、教学工作会议、教学工作制度、教学经费投入等与教学相关的各方面工作。学校党委书记、校长和主管教学副

校长定期出席本科教学工作例会；各院（系、部）主要负责人作为院（系、部）教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学在学校工作的中心地位。学校教学委员会的咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序。

二、完善教学质量保障措施与制度建设

学校进一步完善教学质量保障制度，确保落实执行到位。校教学委员会对专业建设、人才培养方案和教学大纲的修订、教师发展、教学改革与教学质量评估等工作进行指导和协调。不断完善各教学环节质量标准 and 考核办法等制度，内容涵盖了教学管理的各个方面，质量标准日趋合理。

2017 年底，学校重新修订教学管理文件 54 个，编印出版《教务管理制度汇编》。2018 年新修定教学质量监控、实践教学、创新创业管理和教师发展等 16 个教学管理制度，使教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平得到了明显提升。各二级学院（系、部）在学校本科教学工作的总体要求和目标下，结合院系管理体制和学科专业特点，制定本单位教学任务目标和本科教学质量保障的 implements。

学校建立和完善督导-学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动、期中教学检查等基本保障制度，确立校院两级督导纵向质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，形成闭合循环、可持续改进的教学质量保障体系。

三、规范和落实教学质量日常监控

学校对教学质量日常监控高度重视。校长办公会议专题研究教学秩序整治问题；召开自查整改专题会议，讨论教学质量管理等问题；学校

主要领导亲自抓落实，带队检查教学常规管理和教学运行情况；不断充实、优化校级督导队伍，本届校级督导委员会由 19 人组成，2017 年新增学生教学信息员 106 名；落实相关质量监控制度，坚持突击检查、专项检查 and 日常检查相结合，实施“四评、八查”：即建立评教、评学、评管、专项评估的四评并举评价制度，建立“开学初查”、“学期随查”、“期中检查”、“期末检查”、“专项检查”、“教学巡查”、“满意度调查”、“质量跟踪调查”的八查制度，实现教学质量监控评价多维度、全过程、全覆盖。

2017 年底的“教学质量月”活动期间学校组织了以课程、专业、实践教学、实习基地评估、实习检查工作为重点的校内专项评估；2018 年期中教学检查以“规范课堂教学管理，加强师德师风建设，提升教育教学水平”为主题，各教学单位通过召开学生、教师座谈会、领导听课等活动规范教学行为，强化规章制度落实。

在教学质量日常监控中，充分发挥校、院二级教学督导专家组和学生信息员的作用，保证教学运行过程规范有序。组织教师教学质量评价、青年教师教学竞赛等工作，促进课堂教学水平和质量的提高；学校领导随机进入课堂听课，直接了解教师的授课情况和学生学习状态，对课堂教学进行中肯的点评，并与师生在课后深入互动交流，征集师生对学校教学等工作的意见和建议；坚持考风考纪建设，在全校推进诚信考试；修订《教学事故认定和处理办法》，调整学校教学事故认定工作委员会，严格落实教学事故认定处理制度，开展严肃课堂教学秩序专项治理行动。2018 年上半年发现并认定教学事故 5 起，对有关责任人给予了相应处分，对规范教学行为、维护正常的教学秩序起到有力的促进作用。

四、本科教学质量基本状态分析

经学生网络评教系统统计，2017-2018 学年第一学期学生评教平均分

为 95.76 分；2017-2018 学年第二学期学生评教平均分为 95.78 分（满分 100 分）。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期分别听课 205 门次和 239 门次，共抽查试卷 2,270 份、毕业论文 1,147 份。教学督导督查结果显示，学校教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据领导小组，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，为学校发现办学优势和存在问题、建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校开展本科教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

五、强化教学质量监控信息反馈利用

为真正落实学校教学质量保障与监控效果，全面提升教育教学水平和人才培养质量，学校构建了本科教学质量监控信息反馈体系，强化教学质量监控信息反馈利用。

教务处教学质量理科对各渠道收集的监控信息采用电话、会议、课后交流、会议、约谈、书面反馈等多种方式及时反馈给有关教学单位、职能部门、教师和教学管理人员。本学年教学检查中发现问题 65 个，反馈 65 个；督导委员会共发现问题 204 个，反馈 204 个；学生教学信息员共发现问题 118 个，反馈 118 个；教务处管理干部听课及巡查课堂教学中共发现问题 25 个，反馈 25 个；纪检专项检查共发现问题 34 个，反馈 34 个。学校基本构建起实时、全程、闭环教学质量监控与评价体系，有力促进了教学质量持续提高。

六、本科教学工作审核评估、专业认证情况

学校以本科审核评估和专业认证工作为契机，完成了学校自我评估

的总体思路与具体实施方案，促进了院系、专业、课程的建设与管理。

根据教育部文件精神，学校稳步推进本科教学工作审核评估建设工作。按照《迎接教育部本科教学审核评估工作方案》做好顶层设计，合理分解任务；召开审核评估推进会；完成了支撑材料建档；印发《审核评估工作指南》（一）、（二）；开展评建知识培训；进一步完善人才培养方案和教学大纲，应用型人才培养模式初步形成；本科教育思想大讨论取得显著成果；2017年7月组织开展以本科试卷、毕业论文（设计）、教学文档检查为主要内容的校内专项评估，抽样检查了365份本科课程试卷、960份毕业论文（设计）和各学院（系、部）教学文档，及时了解教学中的薄弱环节，发现、研究和解决存在的问题，为进一步规范教学管理、提升教学质量、迎接教学评估提供了指导和帮助；2017年12月，开展了课程、专业自评情况专项检查，通过课程分析、专业剖析和整改方案的完善，明晰了课程目标和课程定位、明确了课程培养要求和专业培养过程的要求与体现方式，提高了课程负责人和专业负责人对课程与专业建设的认识，明确了今后加强内涵建设的方向，“以评促建”作用已经显现。

学校于2018年3、4月份分别组织完成了校内专家模拟评估、校外专家预评估工作。通过深度访谈、听课看课、考察走访、文卷审阅等方式，督导检查专家对学校办学定位、师资与教学条件、教学建设与改革、教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展等相关指标内容进行了全面的检查评估。对照专家组反馈意见，根据评估的各项指标体系要求，学校提出了明确的整改意见，各单位深入剖析存在的问题，形成部门整改方案，并狠抓落实，真正达到“以评促建、重在建设”的目的。

与此同时，学校临床医学和中医学本科专业认证准备工作顺利推进。通过召开认证专家报告会和经验交流会、组织相关专业、教师参加认证

培训会、编发专业认证学习资料等措施，宣讲专业认证的理念与标准，提高全校师生对专业认证的认识，激发相关专业参与认证的主动性，并已向教育部认证中心提交了专业认证申请。

第五部分 学生学习效果

一、2017 届毕业生基本情况

（一）毕业、升学与就业

本校 2018 年应届普通本科毕(结)业生人数为 4,781,其中毕业 4,752 人, 毕业率为 99.39%; 授予学士学位 4,752 人, 学位授予率为 100%。

2018 年应届普通本科毕业生中有 2713 人报名参加考研, 报考率为 56.75%。其中 519 人被录取, 录取率为 19.13%。

2018 年本校普通本科初次就业率为 75.76% (统计截至 2018 年 7 月 31 日)。毕业生就业主要面向华北, 集中在京津冀, 从业单位主要为医疗卫生单位、企业、基础教育单位、机关、城镇社区、农村建制村、科研设计单位等。

（二）毕业生学习满意度

学校继续委托“麦可思公司”对 2016 届毕业生开展了社会需求与培养质量跟踪评价, 结果表明课程培养与实际工作对接较好, 学校育人工作开展效果较好, 培养质量稳定在较高水平。具体表现在: **教学满意度:** 本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度为 88%, 比本校 2015 届 (84%) 高 4 个百分点, 与全国非“211”本科 2016 届 (87%) 基本持平。本校毕业生对教学的满意度评价有所提升, 母校教学得到更多学生的认可; 对核心课程的重要度评价为 83%; 基本工作能力、核心知识总体满足度均为 79%, 从知识、能力和素养的培养综合分析, 均比上届有所上升。**就业落实情况:** 本校 2016 届毕业生的就业率为 96.1%, 较上届 (93.5%) 有所提

升，就业情况较好。**就业特色：**本校近两届均有六成左右（分别为 60.3%、58.2%）的毕业生在河北省就业，就业量较大的城市为北京（分别为 29.3%、31.0%）。从就业领域来看，近两届毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业（分别为 27.2%、27.9%）、教育业（分别为 21.8%、23.6%），可见，本校为医疗和教育行业提供较多人才支撑。**就业质量：**本校 2016 届毕业生的月收入（4758 元）较上届（3724 元）上升明显，近两届毕业生的就业现状满意度（分别为 65%、71%）、职业期待吻合度（分别为 56%、59%）、工作与专业相关度（分别为 72%、71%）均高于全国非“211”本科平均水平，可见本校毕业生就业质量整体较好。**教学与课程评价：**本校 2016 届毕业生对母校的教学满意度（88%）较上届（84%）有所提升。此外，本校近两届毕业生的核心课程重要度均在八成以上（分别为 83%、82%），核心课程满足度（分别为 67%、73%）上升明显。可见本校教学工作成效较好。**素养、能力、知识培养：**本校 2016 届绝大多数毕业生认为在校期间素养有所提升。与此同时，本校近两届毕业生的基本工作能力满足度（分别为 79%、82%）、核心知识满足度（分别为 79%、83%）均有所上升。学校育人工作开展情况较好。**毕业生整体评价：**本校近两届毕业生对母校的推荐度（分别为 64%、67%）有所上升，近两届毕业生对母校的总体满意度（分别为 90%、91%）保持稳定且较高。可见毕业生对本校的认同程度较高。**学生工作情况：**本校 2016 届毕业生对母校的学生工作满意度（86%）较上届（83%）有所提升，且略高于全国非“211”本科 2016 届平均水平（84%），可见本校学生工作落实较为充分。

根据河北省教育厅 2017 年工作部署，学校开展了本科教学工作质量问卷调查即大学生学习体验问卷调查、2018 届全体本科毕业生调查。从调查结果（见表 1）分析可看出，大多数学生的学习动机端正明确；学习态度与方法端正；学风较浓厚，考风公正，大大促进了学校学风建设；

学习效果显著，通过大学的学习，学生的自身综合能力有了很大的提升；学生对教师教学水平和教学管理水平期望值较高，同时，对专业教师的教学方法、教学水平认可度高；学生对学校的整体教学及管理水平较满意。结果表明学校注重加强内涵建设，坚持“以学生为中心”的教学理念进一步深入人心，学生对学校的发展充满信心。

表 1 2018 届全体本科毕业生调查结果

项目名称	比例（%）
学习动机端正明确	82.27
学习愉悦	75.11
专业思想牢固	71.37
考务安排合理，考风公正	83.45
自身综合素质显著提升	92.44
对教师教学水平的总体期望很高	74.63
对教学管理水平的总体期望很高	71.42
本专业的课程很有价值	78.11
专业教学内容注重理论联系实际	71.59
经常上专业实践课（如实验、实训、实习等）	74.93
通过专业实践课，我对理论知识有了更好的理解	82.36
我校的学生活动丰富多彩	70.72
对教务管理部门老师的整体服务态度满意	72.24
我的辅导员老师工作认真负责	83.67
大学使我增强了社会责任感	87.05
大学教会了我如何学习	82.49
大学经历对我交际能力的提升有明显帮助	86.14

大学使我学会了适应环境	92.44
大学使我学会了自我管理	89.05
大学使我学会了人生规划	83.28
我认为学校教师教学水平不高	21.29
我对母校今后的发展前景充满信心	79.89
综合考虑所有因素，对学校的总体评价是满意的	78.67

二、在校生学习状况

（一）学风建设成效明显

学校对学风建设高度重视，始终把学风建设放在十分重要的位置，坚持把学风建设和教风建设统一起来，相互促进，互为砥砺。2018 年 6 月 27 日校长办公会强调，全校上下务必要统一思想，充分认识教风学风建设的重要意义，采取有针对性的措施加以解决。要以课堂教学纪律为突破口，通过以点带面，持之以恒，齐抓共管，逐步建立长效机制。要从教师和学生两个主体入手，通过师德师风建设，狠抓教学规范落实；通过良好行为习惯养成，狠抓学生课堂考勤管理；最终达到以优良教风带学风，以端正学风促教风的目的。

在具体工作中，一是严格治学，教风更加严谨。修订了《教学事故认定和处理办法》，对敷衍塞责的教师作出严肃处理，教学更加井然有序，教学质量进一步提高。二是整顿学风，学习氛围更加优化。制定了《学生上课纪律八项规定》和《学生上课七不准》，学校领导亲自抓，学生管理人员、教学人员协同管，营造出严谨、勤学、上进的学习氛围。三是引导学生学，学生学习主动性进一步提高。围绕学生专业发展，开展丰富多彩、形式多样的专业技能比赛活动，调动学生学习积极性，爱学、

乐学蔚然成风。

（二）学生实践能力得到提升

本学年，学校组织学生参加了省级以上各类技能竞赛，获奖 193 项，其中国家级 48 项，省级 145 项。有 151 名学生在省部级以上创新创业大赛、“挑战杯”竞赛及其它各类知识竞赛中获奖。师生科研团队开发出大量高水平的软件和作品，获得教育部全国多媒体课件大赛二、三等奖、全国电子大赛一、二等奖、全国软件大赛二、三等奖多项。“GPS 即时可视四轴飞行器”获第四届全国大学生物联网创新应用设计大赛二等奖；“梦幻水族”智能鱼缸获第九届“毕昇杯”全国电子创新设计竞赛全国一等奖；“北苑助手”新生导航系统获第八届全国信息技术应用水平大赛二等奖等。学生姚子超、闫鹏宇、坎致远、贺君健获得第二届全国大学生动物专业技能大赛全国二等奖。张丽杰同学参加的“一种全燕麦粉馒头及其制作方法”获国家发明专利。临床医学专业 4 名学生张月、李京泽、赵启敏、赵文潇在第九届全国临床技能竞赛东北华北分区赛中荣获团体三等奖。有 25 人获全国数学竞赛、全国数学建模竞赛河北省一、二、三等奖。

（三）学生身心素质得到提高

为加强大学生心理咨询基础设施建设，不断满足学生需求，学校投资 50 余万元进一步建设心理咨询中心功能室，使其由原来的 2 个增加到 9 个；购置体感音波减压系统、智能击打宣泄系统和心理自助系统和心理咨询管理系统等各种设备和软件，心理咨询装备更加齐全。二级心理咨询师增加到 29 名，开展心理咨询和心理危机干预的师资力量进一步加强。对 2017 级 5361 名学生进行心理健康普查，建立了学生心理档案。举办以“新时代 心健康 新起航”为主题的“5.25 大学生心理健康教育系列活动”，包括“心理健康教育专题讲座”、“团体心理辅导”、“心理咨询师

成长沙龙”、“心随影动”心理电影展播、“演绎心剧，释放青春”校园心理剧大赛等。全年举办心理健康教育讲座 7 场，开展心理素质拓展训练（团体心理辅导）5 次，个体心理咨询 128 人次。开展“阳光体育”系列活动，全校本科生体质测试达标率 89.38%。

三、社会评价

学校对用人单位进行的调查和走访结果表明，用人单位对本校本科毕业生满意度较高。调查显示，本校毕业生最能够被用人单位认可的个人能力为“执行力”、“学习能力”和“团队协作能力”，表现出扎实的“专业理论基础”和突出的“专业应用技能”，而在“创新能力”、“文字能力”、“分析能力”以及“外语能力”方面还较为欠缺。这反映出本校毕业生在校期间担任各类学生干部和刻苦学习所形成的能力对毕业生求职就业具有积极意义，然而某些专项能力的针对性培养课程，如创新创业指导课程、语文类、外语口语类课程等仍需继续加强，团体或个人参与科技创新类竞赛的意识和氛围仍有待增强。

第六部分 特色发展

一、以思想政治教育“二三四五一”模式为抓手，深入推进文化育人，落实立德树人总目标

坚决贯彻党的十九大提出的“大力发展教育、科学、文化事业，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，提高国家文化软实力”的要求，以思想政治教育“二三四五一”模式为抓手，大力推进文化育人，落实立德树人总目标。把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，培养大学生的文化自信、理论自信、制度自信和道路自信。学校注重地方红色文化资源的挖掘和整理，

将红色文化融入思想政治理论课教学，引导大学生弘扬红色精神，传承红色基因，牢固树立社会主义核心价值观；以“红色大讲堂”为载体，开展“走进马克思”系列讲座，以伟人精神感召学生，以经典魅力引领成长；中医学院开展“中医魂·国风情”育人系列活动，发挥优秀传统文化的育人功能；经管学院实施征信文化进校园，培养学生诚信品格；学校举办人文素质系列讲座、端午诗会、诗歌节、奥运进校园、外语文化月活动、中外学生联谊会等活动，开阔学生视野，提高文化品味，推动校园文化建设，打造文化育人环境。这些工作为培养“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的应用型人才奠定了良好的思想和文化基础。

二、以实践创新能力培养为突破，继续深化医学类专业教学改革

学校以实践创新能力培养为突破，继续深化医学类专业教学改革。临床医学院创建“基本技能-临床实训-科研创新”的多层次实验教学平台，创新实践教学体系；医学检验学院将临床实践教学拓展至检验医学专业教育全过程，实现与临床的无缝接轨；中医学院夯实中医药文化的实践育人模式，开展志愿服务、专业知识与技能大赛等活动，打造专业特色社团，鼓励学生参加创新创业大赛，激发学生学习热情；医学信息工程专业，依托省级工程中心，建立科研工作室，师生共建科研团队，通过科研活动培养学生的创新创业精神和实践动手能力。

三、发挥多学科专业优势，服务区域经济社会发展

根据京津冀协同发展战略和国家“一带一路”倡议，利用2022年京张承办冬奥会的契机，学校主动调整专业结构和课程结构，发挥医学、师范、农学的学科专业优势，服务区域经济社会发展，如主动发展建设冰雪、体育康复、老年体育等专业课程；中医专业的“进社区、进机构、

进学校、进乡村”志愿服务活动，提高了学生将知识技能转化为服务社会的能力；河北省人口健康信息化工程技术研究中心、旱作农业研究所、马铃薯产业协同创新中心等科研机构高度聚焦地方特点与发展需要，将产、教、学、研及服务一体化；发展国际教育，持续培养来华医学留学生；利用外语教育专业优势为张家口市民开出奥运英语培训，中外学生作为志愿者积极参与培训工作，为城市建设的国际化作出了贡献。

第七部分 存在的不足与改进措施

一、存在的不足

（一）师资队伍结构不尽合理，院系、专业间教师发展不平衡，高层次人才数量较少，教师中博士学位比例和海外研修人员比例偏低，教学和学生管理人员数量不足。

（二）课堂教学的改革尚需加强，传统教学模式仍占主导地位，小班化教学模式尚不普遍；网络教学资源有待进一步开发。

（三）教学质量监控体系对本科教学的保障和促进作用需要进一步加强。

二、改进的措施

（一）继续优化师资结构，加强优秀青年人才的引进和培养。继续实施“高层次领军人才培养支持计划”，推进博士建设计划；继续实施中青年教师事业发展支持计划；完善师资队伍建设与发展规划，分层次、按计划、有重点地开展教师培训工作；积极促进教育教学改革与研究成果的转化，为广大教师提供教学资源支持，切实提高教学能力与水平。充实和优化教学管理和学生管理以及实验教学师资队伍，提高管理水平。

（二）深入推进教育教学综合改革。进一步更新观念，加强教师教

改意识，更多地研究教师的教学法和学生的学习策略；重视学生主体性和创造性，注重对慕课、微课和翻转课堂的研究，优化教学模式，通过更多、更有效的实践教学使学生真正成为学习主体，提高认知能力和专业与职业素养；深入开发优质课程资源，特别是在线课程资源，同时，通过多种途径提高师生利用优质网络教学资源意识，提高开发和运用能力。

（三）进一步增强教学质量监控效果。不断提高管理水平，加大问题处置及整改、跟进环节工作力度，确保质量监控对本科教学的保障和促进作用完全落到实处，提高工作效率，使人才培养质量持续提高。