



本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

二〇二一年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）办学定位和人才培养目标.....	1
（二）全日制在校学生概况.....	2
（三）生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	2
（一）师资队伍.....	3
（二）教学条件.....	6
三、教学建设与改革.....	8
（一）专业建设.....	8
（二）课程建设.....	9
（三）教材建设.....	11
（四）教学改革.....	11
（五）实践教学.....	13
（六）创新创业教育.....	15
四、专业培养能力.....	16
（一）培养目标与定位.....	17
（二）教学条件与资源.....	18
（三）人才培养.....	18
五、教学质量保障体系.....	20

（一）牢固确立本科教学工作中心地位.....	20
（二）完善教学质量保障措施与制度建设.....	21
（三）规范和落实教学质量日常监控.....	21
（四）本科教学质量基本状态分析.....	22
（五）加强教学质量监控信息反馈利用.....	23
（六）本科专业认证开展情况.....	23
六、学生学习效果.....	23
（一）2020 届毕业生基本情况	23
（二）在校学生学习状况.....	25
（三）社会评价.....	27
七、特色发展.....	28
（一）持续推进应用型转型建设，培养高水平应用型人才.....	28
（二）加强志愿服务品牌化、体系化和常态化建设，提升志愿服务育人质量.....	28
（三）以冬奥会为契机，打造冰雪运动体育教育特色.....	30
八、存在的不足与改进措施.....	30
（一）坚持立德树人，全面提升培养质量.....	30
（二）强化内涵发展，全面优化专业结构.....	31
（三）强化实践教学环节，推进创新创业教育.....	31

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由原张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。学校具有硕士学位授予权，有 4 个一级学科硕士学位授权点、4 个硕士专业学位授权类别。原张家口医学院 1997 年通过教育部本科教学工作合格评估，河北北方学院 2008 年通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估，2019 年通过教育部临床医学专业认证，2020 年通过教育部中医学专业认证。河北北方学院人秉承“艰苦奋斗、无私奉献、追求卓越”的北院精神，在长期的办学历程中积累了丰富的办学经验，具有较高的教学和科研水平，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

学校始终坚持党对教育事业的领导，坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，紧密围绕习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，遵照中共中央、国务院和教育部、河北省委对爱国主义教育、德育、智育、体育、美育、劳动教育、课程思政建设的新要求，秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，坚持“崇德求是，博专致用”的办学理念，落实以本为本，推进四个回归，守正传承，改革创新，持续改进，全面落实立德树人根本任务，落实深化新时代教育评价改革总体方案，不断推动人才培养质量提升和教育教学工作创新发展，进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，持续深化人才培养模式改革，优化学科专业结构，推动“四新”建设，加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，不断提高人才培养质量。

（一）办学定位和人才培养目标

学校践行“崇德求是、博专致用”的办学理念；以“建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”为目标；学校确定服务面向定位是：立足河北，面向全国，为地方经济建设和社会发展提供科技和人才支持；学科专业定位是：以生命科学学科为优势，理、工、文、管等多学科融合互动协调发展。学校本科人才培养总目标是：以立德树人为根本任务，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。学校现有 76

个本科专业，涵盖理学、工学、农学、医学、文学、管理学、教育学、艺术学、经济学、法学、历史学等 11 个学科门类。其中，临床医学、中医学、医学检验技术为传统优势本科专业，拥有 30 余年本科办学历史；药学专业为“河北省本科教育创新高地及品牌特色专业”，并入选第三批国家高等学校特色专业建设点；农学专业为“河北省品牌特色专业”及第一批“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”；药学、农学、医学检验专业是河北省专业综合改革试点专业；医学检验、药学专业被遴选为国家级一流本科专业建设点，财务管理、计算机科学与技术、药学、农学、汉语言文学、法医学、临床医学、麻醉学、中医学、数学与应用数学等 22 个专业遴选为省级一流本科专业建设点。学校发挥多科性大学优势，注重学科交叉，精心打造医学信息工程等一批具有核心竞争力的特色专业，在财务管理、应用心理学、计算机科学与技术 3 个本科专业开展了双学士学位教育，在动物医学、农学本科专业开办第二学士学位教育。

（二）全日制在校学生概况

2020-2021 学年，学校共有各类全日制在校生 25763 人，其中，普通本科生 23562 人，专科生 630 人，硕士研究生 1381 人，留学生 190 人。本科生所占比例为 91.46%。

（三）生源质量情况

2021 年，我校发布本科招生计划 5450 人。其中普通本科计划 4859 人，对口本科计划 591 人（农林类 298 人，畜牧兽医类 193 人，医学类 100 人），与去年保持持平。本科计划中省内计划 5132 人，省外计划 327 人。面向全国 27 个省（直辖市、自治区）招生，未招生省份有新疆、青海、宁夏、上海等。对等招生计划 27 人，其中西藏 10 人，甘肃 12 人，内蒙古 5 人（全部为蒙授理科）。共有 72 个本科专业面向社会招生。

二、师资与教学条件

学校始终重视师资队伍建设。扎实推进“人才强校”战略，学校党委结合国家高等教育发展趋势、学校定位及发展目标、学科专业建设要求、本科教学人才培养特点、区域建设与发展需要，不断研究师资队伍建设有关问题，制定切实可

行的政策制度,发挥相关机构职能,采取有力措施,不断加强学校师资队伍建设。坚持自主培养和重点引进并举,实施教师队伍学历提升计划,推进职称评审、绩效工资和专业技术岗位聘任改革,营造人才发展良好环境,加大博士、高水平人才引进政策倾斜和工作力度。成立教师发展中心,强化师德师风建设,提高教师教书育人能力,教师总量与质量实现同步提升,初步构建起一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍。本学年,进一步落实《高层次人才引进与管理规定》《“双师型”教师培养与认定办法》《河北北方学院百名博士引育计划实施办法(试行)》《河北北方学院教职工在职攻读海外博士学位管理办法(试行)》等文件,多渠道、多措施引进和培养高水平人才。通过发挥教师发展中心职能、完善教师分类管理和分类评价办法、打造教学名师及优秀骨干教师团队、开展“双师型”教师培育等活动,形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍。

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有在编专任教师 1105 人、外聘教师 459 人。学校编制专任教师中,具有正高级职称 161 人、副高级职称 338 人,高级职称教师占专任教师总数的 45.16%。45 岁以下青年教师 685 人,占专任教师总数的 61.99%。具有硕士学位以上的教师 909 人,占专任教师总数的 82.26%,其中具有博士学位的教师 129 人,具有硕士学位的教师 780 人。学缘为外校的教师 1064 人,占专任教师比例为 96.29%。

学校致力于师资队伍建设,支持专业课任课教师参与行业企业实践并取得行业执业资格,帮助教师教学科研社会服务全方位发展,专任教师中有享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、全国优秀教师 2 人、全国五一劳动奖章 2 人、国家现代农业产业技术体系创新团队岗位专家(试验站站长)2 人、河北省省管专家 1 人、河北省有突出贡献中青年专家 2 人、河北省“新世纪三三三人才工程”人选 37 人、河北省现代农业产业技术体系创新团队岗位专家(试验站站长)7 人、及省优秀(模范)教师 5 人。省级高层次研究团队 2 个。

2. 本科主讲教师情况

教授职称教师承担的课程门数为 567, 占总课程门数的 18.3%; 课程门次数为 897, 占开课总门次的 14.4%。

副教授职称教师承担的课程门数为 1117, 占总课程门数的 36.04%; 课程门

次数为 2043，占开课总门次的 32.80%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 159 人，主讲本科课程的教授比例为 78.71%。

3. 师资培养与引进

学校坚持引进与培养并举，进一步健全教师管理与培训制度，制定和完善《教师教学工作规程》《教师培训规程》，在加大高层次师资引进的同时，积极发挥教师发展中心的职能，开展教师发展研究，指导教师制定职业发展规划，提供教学、学术发展咨询、指导与培训，促进教师职业化、专业化发展。

建立高层次人才培养和引进新机制。学校先后修订和出台了《教职工攻读博士学位研究生管理办法》《高层次人才引进与管理规定》《高层次人才岗位管理办法》等制度，建立了高层次人才培养和引进新机制，加大高层次人才引进和培养力度。截至 2021 年 9 月底，共引进博士 14 人、硕士 29 人，全校青年教师中在读博士 51 人，全年教师外出进修 10 人，国内访问学者 1 人、国外访问学者 3 人。

着眼学校重点工作，构建教师发展培训模式。搭建多样化教师发展平台，打造教师发展生态圈。依托河北北方学院在线学习中心做好教师培训管理工作。形成针对新入职、中青年骨干教师、教学名师等不同群体，开展岗前培训、专业培训、网络培训、专家讲座、研修、实践、以赛促训等多样化的培训。本学年度，组织教师参加“课程思政、信息化教学、一流课程建设、教学创新、转型发展、教学技能提升、双师型培训”等各级各类培训 1094 人次，学习课程 125 门次。

深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，组织选拔 33 人次参加“2021 年第三期全国医学院校课程思政内涵建设与创新研讨发展研讨会”；36 人次参加“全国高校课程思政理念、方法、设计与实施工作坊”；92 名教师参加“以在线课程为依托的课程思政设计理念与实施策略线上直播课”；6 名教师参加“高校课程思政与混合式教学的有机融合暨课程思政建设与教学设计”；3 人次参加全国高校思政课教师研修基地“致敬百年路 红色龙江行”研修班；1 名教师参加“2020 年河北省高校思想政治理论课教学科研机构负责人培训研修班”；3 名教师参加“河北省大中小学思想政治理论课骨干教师培训”。通过学习与研修，全面推进“思政课程”与“课程思政”协同育人。

响应深化新时代教师队伍建设的政策，激发教师自觉运用先进的教学理念，创新教学模式和教学方法，反思、设计教学内容，通过教学改革促进学习革命。组织 71 人次参加“全国高校教师教学创新的路径与方法研讨会”、“河北北方学院首届教师教学创新大赛参赛教师培训会”和“以赛为马精进教技——智能时代

高校教师教学设计、课件制作及课堂教学创新能力提升培训班。”

助力新教师完成角色转变，养成基本的教师职业素养，本年度共有 50 余人次及参加“高校新入职教师教学基本功夯实训练营”和“2020 年新教师教学能力提升专题研修班”，帮助新教师具备一定的教育教学和科研技能，完成师路起航。

以专业认证为契机，助推各认证专业深入理解认证理念，准确把握认证标准，本学年度共组织 122 人次参加培训，包括“2021 年全国药学类本科专业认证工作培训会”、“2021 年师范类专业认证第一期学校培训”和“第十四届师范类专业认证工作深度研修班”等。

为巩固本科人才培养中心地位和本科教学基础地位，提高我校教师本科人才培养能力，组织我校 13 个省级一流本科专业建设项目的 64 名教师参加了“全国高等院校一流专业建设与创新专题培训会”与“第二届双万背景下一流专业建设与申报深度研修班”。

以赛促教，不断提高教学能力和水平，为教师专业发展提供保障。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以“新工科、新农科、新医科、新文科”建设理念为引领，重视教师专业发展和教学能力提升，组织教师参加各级各类教学竞赛，为教师专业发展提供全方位保障。

任亮教授以《京津冀文化协同治理体系的结构、特征及策略》论文荣获第十七届河北省社会科学优秀成果奖一等奖。经我校精心组织选拔推荐，首届河北省高校教师教学创新大赛决赛中，乔春霞教授团队的作品获得河北省正高组二等奖，杜舒婷团队的《病理生理学》获得河北省副高组三等奖。在河北省高校外语教学大赛暨第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛上，郭艳虹获高职高专组一等奖，张文艳老师获英语专业组三等奖；赵小祺参加 2020 年全国高校（医学类）微课教学比赛并荣获一等奖；侯碧君教学团队参加 2020 年全国高校教师教学创新大赛——第六届外语微课大赛，荣获河北省赛区一等奖；杨亦青荣获第十六次全国检验医学学术会议分会论坛青年教师讲课比赛一等奖；杨亦青荣获全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛暨全国医学检验信息化成果展示交流大赛一等奖；徐志伟和王文栋老师在“人卫杯”医学检验青年教师说课与视频公开课竞赛中分别荣获一等奖和二等奖；徐志伟荣获“华北三省两市检验医学能力建设第一届教师遴选大赛总决赛”二等奖；组织推荐刘月、闫晓静、庞永健、王伯宁和姬断萍等 5 位教师参加河北省第三届高校青年教师思想政治理论课授课大赛，并分别获得二等奖 1 项、三等奖 4 项的优异成绩；闫晓静和姬断萍在张家口市大中专院校思想政治教育研究会第十七次年会荣获一等奖。

通过选先评优发挥榜样的示范带头作用，促进教学团队的良好发展。赵建清教授荣获 2020 年度河北省教学名师荣誉称号，孙兴华教授带领的“智能终端开

发教学团队”荣获 2020 年度河北省优秀教学团队荣誉称号。通过选先评优为其他教师的个人发展树立了榜样，使教学团队更有凝聚力，团队建设更具方向性。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

学校始终坚持人才培养中心地位，建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费投入稳中有增。在优先保障日常教学经费的同时，不断加大教学项目专项投入，为创新创业教育、专业建设、课程建设、实验室建设、实践教学和教学改革、师资培训等重点项目提供经费保证。2020 年度教学经费支出 12654.91 万元，其中：教学日常运行支出 5716.92 万元，教学专项支出 6937.99 万元。实践教学支出 2299.55 万元，其中：实验经费支出 882.08 万元，实习经费支出 1417.47 万元。

2. 教学用房与仪器设备

学校总占地面积 1085644.42 平方米，总建筑面积 476,041.98 平方米，现有教学行政用房总面积 259216.67 平方米，教学及科研用房面积 218,551.95 平方米，行政办公用房 41,097.37 平方米。其中教室 74373.76 平方米，实验室面积 81,074.64 平方米。拥有学生食堂面积为 24,616.6 平方米，学生宿舍面积为 145,183.5 平方米，体育馆面积 26375.0 平方米。按全日制在校生 25763 人折算。生均教学行政用房面积 10.06 平方米，其中，生均实验室及实习场所面积 3.15 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备总值达 41,159.04 万元，按折合在校生数 26568.3 人折算。生均教学科研仪器设备值 1.55 万元。为了改善教学科研条件，学校进一步加大资金投入，当年新增教学科研仪器设备值 1,551.75 万元。

3. 图书资源及应用情况

图书馆现有办馆条件基本满足教学需要及学生自主学习要求。现有馆舍面积 29575.9 平方米，建有高标准现代化的书刊借阅室、信息共享空间、智慧学习空间、学术报告厅、24 小时自助图书馆等设施。图书馆阅览座位 2318 席，周开馆时间 98 小时，实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理模式，为读者利用文献信息资源提供全方位服务。图书馆先后建立了中外文书目数据库、中外文期刊数据库和读者数据库，建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了本馆馆藏资源特

色。拥有中国期刊网（CNKI）全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、SpringerLink、万方等 29 个数据库。图书资源总量 3397053 册（折合）（其中馆藏纸质文献 2038232 册，电子图书 1513788 册，电子期刊 537622 册、57318 种，学位论文 4080023 册，音视频 8645.38 小时）。随着学校规模的扩大、特别是研究生、留学生教育的蓬勃发展，我校图书馆逐步形成了医学、生物学、农学、动物学、经管、法律、文化教育、历史、文学、艺术等学科门类齐全的馆藏资源结构体系，为学校本科教学提供了有力支撑。

图书馆开通运行有自动化管理系统、数字图书馆门户网站认证系统、统一检索系统、智能巡检系统、门禁管理系统、图书自助借还系统、24 小时无人值守图书馆、学科服务平台等自动化、智能化管理系统。馆内设置 700 多个信息点并全部实现无线网络覆盖。500 平米的核心机房有各类服务器、交换机，120KVA 不间断电源近 70 台，增加了数字资源加工所需要的扫描仪、刻录机、3D 打印机等文献信息采集和加工服务设备，提高了服务学生，服务和支撑本科教学的能力。

我校图书馆在科技查新、馆际互借、文献传递、张家口地方志建设等方面均取得了较大进展，其面向教学科研工作开展的科技查新、查引查证、科研评价等相关业务与国家图书馆长期合作，提升了服务水平锻炼了学科馆员队伍。“十三五”期间完成科技查新项目 250 余项；完成检索报告 300 余份；提供咨询报告 50 余份；表单咨询服务约 1275 人次。目前，我校图书馆已具备科技查新、查引查证、检索教学、科研辅助数据库创建等业务能力，在服务本校师生的同时，还为驻张高校、科研院所、医疗机构提供咨询服务，有力地支撑了学校在科研立项、成果鉴定及评奖申报等方面的工作。科技查新、查引查证、科研评价已成为我校图书馆信息服务的“龙头”。1987 年开设的文献检索课，向学生传授信息检索知识，培养学生信息意识，帮助学生掌握检索技能，增强了学生自学能力和独立研究能力，学生信息素质教育得到较大强化，教学取得了丰硕成果。

4. 网络信息资源及其应用情况

学校校园网骨干已实现万兆，采用“复合型网络”架构，从核心层到汇聚层再到接入层设备全部实现光纤链路互联，敷设校园网的光缆总里程超过 100 公里，全网网络设备光纤互联率达到 100%。建设各类信息点约 15,000 个，校园网注册用户达到 3,7450 户，出口带宽达到 2950Mbps 信息访问速度良好，校园网整体性能稳定可靠，极大地方便了师生获取教育教学资源；成功部署 IPv6/IPv4 双栈骨干网络，完成 IPv6 的升级改造，实现下一代互联网的初步应用；教育科研网出口带宽达 300Mbps，增加了 500 个阿里云教育邮箱，极大地方便了师生获取

教育教学资源。

深入推进信息技术与教育教学深度融合，现有多媒体教室 187 间，微格教室 3 间，促进人才培养理念、内容、手段和方法的现代化。推动优质教学资源的信息化、网络化建设与共享，依托学银在线、超星、泛雅、雨课堂在线开放课程，不断开发优质网络课程资源，在教学中应用的在线课程总数、MOOC 数量、SPOC 数量、资源共享课程数量、视频公开课数量分别达到 1213、3、1213、6、10 门。

为顺应医学教育发展，深化我校医学教育教学改革，学校利用建设的 8 间 PBL 教室，从课前准备、讨论发言、主动学习、师生角色、引导总结、课后作业、效果评价等全方位、多维度实现智慧化教育，经过多次教学研讨、集体备课、精心演练、PBL 临床思维教学实践活动，带动教师自身发展，落实 PBL “以学生为中心”的教学理念，促进智慧教育在临床教学中的创新应用。

学校建有基础应用平台 4 个：统一门户信息平台、统一身份认证平台、统一数据库平台、公共通讯平台；系统应用平台 18 个：校园手机一卡通系统、收费管理系统、网络教学平台、VOD 视频点播系统、虚拟专用网络 VPN 系统、网络报修系统、杀毒软件、校内自助银行转账支付系统、无线上网系统、上网行为管理系统、邮件系统、H3C IMC 网络监测控制系统、视频会议系统、学生管理系统、科研管理系统、人事管理系统、实验室门禁考勤系统、教务管理系统。

三、教学建设与改革

学校扎实落实立德树人根本任务和人才培养中心地位，坚持“崇德求是、博专致用”的办学理念，围绕本科教学工作审核评估整改、临床医学及中医学专业认证工作，持续推进专业、课程、教材、实践教学、创新创业等教学建设和改革，为促进人才培养质量不断提升提供保障。

（一）专业建设

1. 优化专业布局

学校以“稳定规模、优化结构、发挥优势、突出特色”为指导思想，将建设重点由扩大规模转向质量提升，通过“上、下、扩、控”调专业，交叉融合建专业，紧跟产业发展改专业，推进“四新”强专业，加快推进本科专业内涵建设和特色发展。现有本科专业 76 个，覆盖了理学、工学、农学、医学、文学、管理学、法学、经济学、艺术学、历史学和教育学等 11 学科门类，形成了医学

类、农学类、师范类三大专业群为主，其它专业相互渗透、支撑，协调发展的专业体系。本学年招生专业 72 个，暂停招生专业 4 个。学校审视自身特色优势，主动服务区域经济社会发展对高水平应用型人才的需求，积极申请并得到地方支持，于 2021 年 12 月被确定为河北省第二批本科高校转型发展试点学校。

2. 着力提升专业内涵建设水平

学校紧跟区域产业发展需求，根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，准确定位专业培养目标和培养要求，系统加强专业内涵和特色建设。以临床医学专业认证为示范引领，中医学及师范类专业认证准备工作为重点，以学校转型发展为契机，全面加强教学基本建设，推进人才培养模式改革，强化学生实践能力培养，深化校企合作和产教融合，整合教学资源，优化教学内容，大力推进教学方式改革，强化学生思想政治教育和创新创业教育，加快提升专业建设水平和应用型人才培养能力，全面提高人才培养质量。

3. 强化一流专业建设

落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，学校制定《河北北方学院一流本科专业建设方案》《一流本科专业建设遴选与管理办法》，着力开展一流本科专业建设，努力打造一批国家、省、校三级一流本科专业，为实现高水平应用型大学奋斗目标奠定坚实基础。学校现有各级一流本科专业建设点 42 个，其中医学检验技术、药学专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、麻醉学、口腔医学、法医学、中医学、卫生检验与检疫、动物医学、农学、园艺信息管理与信息系统、信息工程、计算机科学与技术、医学信息工程、新能源科学与工程、数学与应用数学、学前教育、思想政治教育、财务管理、人力资源管理、汉语言文学、戏剧影视文学、环境设计等 22 个专业为河北省一流本科专业建设点。

（二）课程建设

学校扎实落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《课程建设管理办法》《课程评估实施方案》等文件，不断深化以通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和创新创业教育为内容的课程体系的综合改革，注重课程重组和内容整合，优化知识结构与课程体系；聚焦课程思政和五类“金课”建设，运行以院级重点建设课程为基础、校级优秀课程（品牌课程）建设为重点、省级一流（精品）课程为示范、国家级“金课”建设为引领的多层次递进的课程建设体系。依托课程建设平台，全面实现国家、省、校三级精品课程资源共享；引入麦可思公司对专业核心课的教学效果、学生满意度进行调查，反馈指导核心课程建设。

1. 课程资源基本情况

2020-2021 学年，学校共开设本科生课程 3099 门（6228 门次），其中，专业课 3002 门（5004 门次），公共必修课 16 门（872 门次），公共选修课 81 门（352 门次）。

各本科专业均开设专业选修课，专业选修课学分占总学分的比重均大于 32.56%。在本科生开设课程中 30 人及以下授课 1049 门次，占总授课规模的 16.8%，31-60 人的授课 2535 门次，占总授课规模的 40.7%，61-90 的授课 1291 门次，占总授课规模的 20.73%，91 人以上的授课 1353 门次，占总授课规模的 21.7%。

2. 推进课堂教学建设

为加强课堂教学建设，提高教学水平和质量，学校遴选 15 门课程作为学校课堂教学品牌课程，在课堂教学规范、课堂教学策略应用、信息化教学手段运用、教学文档、考核评价等方面进行全面建设，并以此带动和推进全校课堂教学水平的提高。

3. 开展一流本科课程建设

贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，打造各级五类“金课”，示范引领全校课程建设，推动教学质量的整体提高。截止目前，共有 4 门课程被评为省级一流本科课程，其中《组织学与胚胎学》《临床生物化学及检验》

《C 程序设计》为线下一流本科课程，《数学分析》为线上线下混合式一流本科课程。校级一流本科课程 10 门，其中线下一流本科课程 9 门，线上线下混合式一流本科课程 1 门。

学校依托超星学习通、雨课堂、毕博网络教学平台，将信息化课程建设的要求融入课程建设与评估的指标体系，不断开发优质网络课程资源。目前，《智能终端软件开发》《病理学》两门省级精品在线开放课程通过了河北省教育厅验收，并向社会开放运行；2020 年立项建设的省级精品在线开放课程《伤寒论》已上线运行，35 门校级精品在线开放课程立项建设；截止目前，共有省级精品在线开放课程 3 门，校级精品在线开放课程 49 门。引进超星尔雅 25 门、雨课堂 5 门在线开放课程，作为学校通识教育公共选修课，满足学生选课需要。

4. 深入实施课程思政建设

落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校制定《河北北方学院课程思政实施办法》《河北北方学院关于开展课程思政校级示范课程建设工作的意见》等文件，通过邀请专家讲学、课程思政校级示范课程进行重点建设等途径，把思想政治教育进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，推动“思政课堂”向“课堂思政”的转变，

实现全员、全程、全方位育人。共建设 40 门校级课程思政示范课程，其中 2019 年 20 门校级课程思政示范课程已通过验收。

5. 扎实推动“讲义”课程使用

为落实《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知，学校把习近平总书记关于教育的重要论述作为深化教育改革、加快教育现代化、办好人民满意教育的根本遵循和行动指南，明确开设相关课程并写入《河北北方学院关于修订 2021 版本科专业人才培养方案的指导意见》：形势与政策课程要面向全体学生，把《习近平总书记教育论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。做好开设课程准备工作，先行试点，逐步推进，在 2021 级学生全面开设。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设工作，成立了河北北方学院教材建设委员会，制定和完善教材工作的规章制度，引入了教材管理信息系统，实现了自动化、零库存管理。认真落实《普通高等学校教材管理办法》，学校党委对教材工作负总责。按照文件精神严格执行“凡编必审”、“凡选必审”，学院党委负责把关教材工作的政治方向，学院教学委员会负责把关教材工作的学术质量。坚持“编”、“选”并重的原则，确保选用“马工程”教材的推广使用，优先选用国家规划教材、国家统编教材和教育部推荐教材，鼓励教师编写、使用高水平教材。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教学周期，组织开展本校编写教材的修订工作，进一步深化教学内容改革，加强教材体系化建设。

（四）教学改革

学校始终以提高人才培养质量为核心，持续深化教育教学改革，结合国家和河北省关于引导普通本科高等学校向应用型转型的指导意见与实施方案，推动学校应用型转型发展观念、内容与方式的持续改进与提高，深入推进高水平应用型高校建设进程。按照理念先行与创新改革相结合、问题牵引与破解难题相结合、理论研究与重在实践相结合的原则，全面深化学校教育教学综合与专项改革研究实践工作，加大高素质应用型人才培养质量保障体系建设。以服务经济社会发展为己任，聚焦教育教学和人才培养改革中的重点、难点问题，通过开展前瞻性、创新性、针对性的研究，更好地引导与推动教学改革实践活动，不断提高学校办学水平和人才培养质量。

本学年，学校获批 10 个河北省高等教育教学改革研究与实践项目，获批 2 个河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目，获批 15 个河北省高等教育

学会“十四五”规划课题，立项资助 72 个校级教育教学改革研究项目，有力地推动了学校教育教学改革可持续发展。为进一步深入全面推进学校应用型转型发展进程，立项资助 34 个“河北北方学院 2021 年支持地方高校改革发展追加资金”子项目“本科质量工程”项目，包括：12 个应用型转型委托专项研究项目，16 个应用型转型教育教学改革研究与实践专项研究项目，6 个师范教育教学改革研究与实践专项研究项目。各有关部门、单位实重视教育教学改革研究立项项目研究工作，采取有力措施，积极支持项目研究，切实推进学校教育教学研究与实践工作高质量发展。

学校广大教师、教学管理与研究人员广泛开展教育教学改革研究与实践探索工作，按照省级和校级教育教学改革研究项目制定的研究目标与任务积极开展工作，实现教育教学改革研究、实践探索与课题项目结项鉴定协调发展，产出了一大批具有较强教育教学理论研究价值和实践应用推广价值的高水平教学成果。

学校遴选转型发展示范专业建设点，主动开拓思路，开展合作办学，实践产教融合：商务英语专业与中语智汇（厦门）科技有限公司签订了校企合作协议，并分别挂牌成立“商务英语人才培养基地”和“外语专业实习实践基地”。信息工程学院利用科研优势与企业合作，推进产学研用，不断深化合作，与怀来创新创业服务中心签订了合作协议。动物科技学院在原有的与中国最大的家禽育种公司北京华都峪口有限责任公司、天津瑞普生物技术股份有限公司、正大集团、新希望集团等单位建立了长期的合作关系的基础上继续拓展，又与河北傲华农业发展有限公司、河北乾信牧业股份有限公司等七家企业签定了协议，目前已建有稳定的签约实习基地 100 多个，充分满足了动物科技学院各专业学生的实践需求。

转型发展工作开展以来，我校社会服务稳步推进，农林科技学院教师袁卉馥同志荣获“河北省脱贫攻坚先进个人”荣誉称号，6 位驻村扶贫同学荣获“全省扶贫脱贫优秀驻村第一书记”、“全省扶贫脱贫优秀驻村工作队员”、“河北省脱贫攻坚奖贡献奖”等荣誉称号。学校食用菌团队赴崇礼县石窑子乡小火房村开展科技对接服务，针对当地农村马铃薯贮藏窖的低温环境和湿度环境，给出了利用闲置的马铃薯贮藏窖种植平菇的具体方案，实现增值。最大限度地合理利用地窖闲置的时间和空间，提高经济效益；获批张家口市第七批社会科学普及示范基地，表彰我校着力弘扬社会科学精神，提升公众人文素养和社会文明水平，为服务地方发展做出的贡献。

全国政协常务委员、民族和宗教委员会主任，中国社会科学院原院长、党组书记王伟光一行到我校动物科技学院教授刘贵河牵头建设的国家牧草产业技

术体系张家口综合试验站进行调研时，对于我校在科研、服务地方经济发展和首都“两区建设”取得的成就给予充分肯定。《中国教育报》第3版以《发挥专业优势 助力乡村振兴——河北北方学院服务地方农业经济发展纪略》为题，对我校服务地方农业经济发展概况进行专题报道，充分肯定了我校不断推动学校转型发展、内涵发展和特色发展，全面提高应用型人才培养和应用技术创新能力，为地方经济发展作出新的贡献。

（五）实践教学

学校实践教学工作切实围绕学校中心工作，紧密结合学校转型发展，结合2021版专业人才培养方案的修订，结合国家专业标准和认证标准，继续推进实践教学各项工作。进一步增加实践教学学分比例；加强集中教学实践周管理；优先保证教学经费，特别是实践教学经费投入，充分利用中央财政支持地方高校建设经费，河北省转型发展专项经费持续加强各院、系、部实验室条件建设；分类开展各专业实习基地调整建设，保证全校各本科专业实践教学按计划、有质量地顺利开展。不断加强学生实践能力、基本专业能力、职业能力和创新思维的培养。

1. 实践教学学分占总学分比例

为强化实践教学，培养学生的创新意识、实践能力和综合能力，学校《本科专业人才培养方案的指导意见》明确规定，学分比例要求：人文社会科学类专业实践环节学分不低于总学分的20%，理工农医类专业实践环节学分不低于总学分的30%。2021版培养方案各专业实践教学学分占总学分比例全部达30%，其中，医学农学类占比达40%以上。

2. 围绕实践教学体系规范实践教学活动

学校紧密围绕人才培养目标，坚持以学生的职业发展需求为导向，以校企合作、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，注重“五位一体”的实践教学体系建设。

基础能力实践包括：入学教育、军事训练、外语计算机类实验实习、思想政治理论课实践、工程训练、社会实践、志愿服务等。专业能力实践包括：课程实验及实践、课程见习、专业考察、认知实习、专业实习、课程论文（设计、创作）、学年论文（设计、创作）、专业技能竞赛等。综合能力实践包括：毕业实习、毕业论文、毕业设计创作等。职业能力实践包括：校内模拟专业实训、艺术实践、职业技能培训、职业资格考证。创新创业实践包括：社会实践、学科竞赛、学术交流、学生参与教师科研课题、学术论文、创新创业项目等。

3. 切实执行管理制度

随着学校教学管理体制机制的健全,医学部和教师教育学院等部门的成立,千方百计克服新冠肺炎疫情影响,按照学校教学工作整体部署,特别是结合中医学和师范类专业认证工作,切实落实《实习工作管理规定》《实习基地建设管理办法》《医学教育临床实践教学基地建设管理办法(试行)》《临床实践教学基地教学工作管理办法(试行)》《本科生毕业论文(设计)质量检查办法》《关于进一步加强实习管理工作的通知》等管理制度,认真落实河北省人民政府教育督导委员会关于本科生毕业论文(设计)抽检工作精神,保证实践教学各环节规范运行。各学院(系、部)按照学校有关规定,并结合本单位实际,严格执行了相关规章制度。

4. 继续推进实践教学基地建设

学校按照“保障需要、布局合理、优化结构、提升质量”的原则,大力加强教学实践基地建设。调整了部分实习基地。医学类实习基地由 60 个,调整为 39 个;师范类实习基地由 99 个,调整为 75 个。经过进一步优化实践教学基地质量明显提高,更加适应学校转型发展和本科人才培养的实际需要,为持续提升实践教学质量提供了有力保障。

5. 毕业论文(设计)管理

学校严把质量关,继续做好毕业论文(设计、创作)的教学管理与改革,培养学生在学术选题、调查研究、科研创新等方面的综合能力,不断提升学生的专业素质和科学研究水平。加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的全过程管理和监督,严格执行各环节的质量标准和管理办法,在强化学风、规范学术道德的同时,鼓励学术创新,全面提升本科毕业论文(设计)质量。

本学年,学校对本科生毕业论文(设计)各环节工作进行重新梳理和规范。一是修定《河北北方学院毕业论文(设计)管理办法》、《河北北方学院本科毕业生论文(设计)质量检查办法》等规章制度,着重强调遵守学术道德与学术规范,杜绝论文抄袭、剽窃、弄虚作假、代写等学术不端行为。二是继续实行学术不端检测全覆盖,对论文学术规范做硬性要求,运用“维普”大学生论文检测系统,对本科毕业设计(论文)进行 100%全覆盖检测,凡检测为不合格的论文,不得参加答辩。三是进一步完善论文和指导教师评优机制,评优结果在通过学院初评、学校复评、省教育督导办抽检合格后方予发布。

学校鼓励选题与社会实践、实习、创新项目、教师的科研课题等相结合。2020-2021 学年,本科毕业综合训练课题 3911 个,其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数达到 3529 个。在此基础上本学年向河北省学士学位论文管理平台提交 2021 届毕业论文(设计、作品)共 4232 篇(项/

个），全部通过平台上传检测。

（六）创新创业教育

学校历来高度重视创新创业教育工作，积极贯彻落实国家关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见，立足学校自身办学定位和发展规划，在创新创业教育改革工作实施当中，加强顶层设计，落实主体责任，加大经费支持，加强督导考核。强调以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，建立健全科学完善的创新创业体制机制、着力构建特色鲜明的创新创业平台和良好实践环境、不断提高人才培养质量，推动学校创新创业的深入发展，提高学校为地方经济文化发展服务和社会管理创新的能力。

学校制定并严格执行《河北北方学院关于深化创新创业教育改革的实施方案（试行）》，成立了校长任组长，分管学生工作的校领导任副组长，有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组。学校成立创新创业与就业指导中心，下设创新创业教学科、创新创业实践科、就业服务指导中心 3 个科室。学校持续投入专项经费做好创新创业一揽子工作，保障各类创新创业项目正常运行，对入选的各级别创新创业训练项目给予经费支持。

《河北北方学院关于进一步推进人才培养模式改革的意见》和《河北北方学院 2017 版本科人才培养方案修订指导意见》中明确鼓励要求：“创新培养模式，坚持实践教育与生产实际相结合，大力加强学生实践能力和创新创业能力培养。”“加强创新创业课程体系建设，构建有利于个性发展的创新人才培养体系。将创新创业教育纳入计划和学分管理、融入人才培养全过程。”为此，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变，做到通识教育、专业教育与创新创业教育有机融合。

人才培养方案中对创新创业教育的课时比重、课程标准、学分设置等方面都有明确规定，面向全部在校生开设了 32 学时的《创新创业基础理论》课程，实践训练形式灵活多样，项目选题契合实际并取得了比较显著的教学效果。聘请张家口市就业局专家、行业专家来校为学生开展创新创业培训，开设创新创业训练，以实现提高学生创新创业意识和能力。

为拓宽创新创业教育平台，学校充分利用校园网开设创新创业教育慕课，学生选课踊跃，教学效果良好。要求有条件的教学和科研实验室对学生开放，为学生创新创业训练和实践提供保障。学校鼓励二级学院进行创新创业教育体

制机制创新。通过培养、引进，建设一支高素质、多元化、专兼职创新创业教师队伍。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，组建由专任教师、辅导员、知名校友、成功创业人士、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才组成的专兼职创业教育师资队伍，选聘创业成功人士和社会专业人士担任专业课、创新创业课授课或指导教师、创业导师，形成校内优秀创新创业导师人才库。学校将总结该学院的经验，在全校进一步推进创新创业体制机制建设。

通过开展“大学生创新创业训练计划”、“互联网+”创业大赛等系列活动，真正实现了以赛促建，以赛兴建，办赛育才。支持学生兴趣驱动的创新创业实践训练。加大投入，每年投入大学生自主创新研究基金专项经费、国家级大学生创新创业训练计划专项经费。为学生在创新基地上开展创业训练与实践提供支持。

2021 年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道我校参赛项目累计 334 项，累计参赛学生人数 1433 人；红色青年之旅活动累计项目数 27 项，累计参与人数 141 人。2021 年我校学生参加第六届河北大学生创新创业年会获得二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 4 项。2021 年河北省大学生创新创业训练计划立项国家级立项 10 项，财政支持 20 万；省级立项 33 项，财政支持 13.2 万；校级立项 66 项，经费支持 6.6 万。2021 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动的评审结果，我校推荐的 17 件作品受到表彰，其中一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 10 项。2021 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校喜获佳绩，推荐参加省赛的 25 件作品中有 23 件作品获奖，其中特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 12 项。第二届河北省 TRIZ 杯大学生创新方法大赛我校学生获得 4 个三等奖。

四、专业培养能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的总体要求，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕提高人才培养质量这个核心，以转型发展为引领，优化学科专业结构，加强教学建设，强化实践教学，深化教学改革，适应行业发展和学生需求、彰显区域特色为导向，深化产教融合、协同育人人才培养模式改革，全面提高本科人才培养能力。

（一）培养目标与定位

1. 专业培养目标明晰

学校在新版本本科人才培养方案修订中，坚持以社会和行业、企业需求为导向，坚持对标《普通高等学校本科专业目录与专业介绍（2012 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及相关专业认证标准，对标新时代国家对一流本科专业、一流课程建设和“四新”建设的新要求，注重与行业、企业合作，共同确定专业人才培养目标，注重学生德智体美劳全面发展，专业人才的素质、知识、能力目标具体、明确，体现专业要求和专业特色。

2. 专业培养目标与社会人才需求适应性

学校服务面向定位是立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展。在新版本本科人才培养方案修订过程中，充分调查行业、企业对专业人才的需求现状，确立专业人才的素质、知识、能力等实际需求，明确专业人才培养定位和目标，科学合理确定专业毕业要求，并征询主要利益方代表对专业人才培养的意见和建议，各专业培养方案对职业的定位准确，课程体系与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。

3. 培养方案特点

学校广泛调研社会需求，遵循质量标准和办学定位，以强化学校应用型人才培养能力提升为首要任务，以提高学校服务地方经济社会能力为关键，以发展应用型学科、培养应用型人才、建设应用型大学为转型发展目标，修订完善各专业人才培养方案。一是突出立德树人，体现“五育”并举。把思想政治教育、爱国主义教育、劳动教育贯穿教育教学全过程，把实践育人与劳动教育紧密结合，并融入专业教育。夯实把思想政治教育贯穿教育教学全过程的人才培养机制，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，努力实现全员育人、全方位育人和全过程育人。二是全面贯彻结果导向的教育理念。构建学为中心的课程教学体系、评价体系，明确毕业要求对目标的支撑。加强实践能力培养。鼓励开展培养模式和教学模式的改革，促进联合办学和协同育人，培养学生学以致用用的职业发展能力。三是立足需求导向。上面说到适应五个需求。特别提出毕业要求要覆盖所有必修课，毕业要求不低于标准要求。明确学生应具有的知识、能力和素质要求，并建立与课程的对应关系，支撑毕业培养要求的达成。四是优化课程体系。适应新时代的需求，将第二课堂教育纳入人才培养体系；调整通识选修课程模块，拓展通识选修课程门数；将创新创业模块调整为素质拓展模块，把创新创业理论归入通识教育，以加强学生综合素质的培养。通过优化理论与实践课程比例，教学内容与考核方式改革，创新创业教育与专业教育融合，第一课堂与第二课堂协同，达到全面提升专业内涵与培养成效的目的。

五是完善课程设置。在教育学学科专业和所有师范类专业设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为形势与政策课的必修教材，面向非教育学学科专业和师范类学生，深入讲解，系统掌握；开设 32 学时的理论与实践相结合的劳动教育必修课程，将学年劳动周与社会实践、专业教育实践融合，并纳入第二课堂学分管理。六是注重考核方式改革。完善过程性和终结性相结合的多元化课程评价体系。

（二）教学条件与资源

学校本着“以本为本”的原则，不断加强教学基本建设，确保本科教学需要。学校各专业按要求配足、配齐专业师资，教师队伍学历结构、职称结构、年龄结构合理。生师比 18.35:1。

学校教学设施条件良好，建有各类功能齐全的教室 74373.76 平方米；各类教学实验室 83 个，总面积 81074.64 平方米；建有省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学项目 3 个，建有校外实习基地 296 个，较好地满足了教学需要。

（三）人才培养

1. 立德树人落实机制

学校贯彻落实立德树人根本任务，加强学生德智体美劳全面培养，在学校《2021 版本科人才培养方案修订指导意见》中将坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才作为指导思想。围绕学校办学定位和人才培养目标，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，注重实践能力培养，强化创新创业教育，创新人才培养模式，突出专业优势特色，全面提升本科教育教学质量。

聚焦课程思政建设，提升育人水平。学校印发课程思政实施办法和课程思政验收标准，构建起以思想政治理论课为核心，通识教育课程和专业教育课程为支撑的三位一体的思政教育教学体系。充分挖掘课程的思政资源，发挥课程的育人功能，推动立德树人根本任务的落实。本学年，学校立项建设省级课程思政示范项目（课程、名师、团队）3 个和校级 6 个；省级课程思政教学研究中心 1 个和校级 3 个；另外，目前共立项建设校级课程思政示范课程 80 门，把思想政治教育进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，实现全员、全程、全方位育人。

健全师德建设长效机制。学校将师德师风教育放在教师培养和发展的首位，

本学年在原有相关文件基础上，新制定出台《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施方案》《河北北方学院师德失范行为负面清单及处理办法》等师德师风建设文件，对规范教师从教行为提出了具体要求，初步建立了学校师德师风建设的长效机制。构建起岗前职后相贯通、学习实践相结合的师德师风教育体系，贯穿于教师职业生涯全过程。通过新入职教师岗前培训、在职教师日常培训等活动，大力开展理想信念教育和职业道德教育，引导教师树立正确的教育观、质量观、人才观，把立德树人的理念内化于心、外化于行。

2. 专业课程体系建设

为进一步提升专业培养能力，学校在现行本科人才培养方案修订中，遵循教学质量国家标准和专业认证标准的要求，突出以学生发展为中心，围绕学生知识、能力、素质协调发展的目标要求，建立了由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教育课程和素质拓展教育课程组成的课程体系。课程体系中专业课程（含实践、毕业论文）学分占总学分比例不少于 50%；实践教学环节学分比例人文社会科学类专业不低于总学分 20%，理工农医类专业不低于总学分 25%；选修课程学分所占比例应符合专业要求。

3. 教授上课

学校坚持教授为本科生授课制度，规定教授须承担 2 门以上本科生课程教学。2020-2021 学年，159 名教授承担本科教学工作，开设课程 567 门，占开设课程总数的 18.30%，讲授本科生课程的教授人数占教授总数的 78.71%。

4. 实践教学

学校根据各专业人才培养目标和要求，对实践教学环节做出整体规划与设计，优化实践教学课程结构，规范实验实训课程、毕业论文（设计）等实践教学环节的基本要求，转变实践教学方式，增强学生的自主学习能力，实现有效学习。运行以基础能力实践、专业能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容的“五位一体”实践性教学体系。按照保障需要、优化结构、提升质量、布局合理的原则，大力推进校内外优质实践教学基地建设，使实习内容与生产实际紧密结合，让学生接受生产全过程训练。同时，以科研基地为平台，积极开展本科实践教学，促进学生的创新精神和实践能力不断提升。

5. 创新创业教育

学校制定《关于深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《创新创业学分转化办法》等文件，专门成立创新创业与就业指导中心为处级单位，积极推进创新创业教育。在新版培养方案中，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标，建立了以创新创业理论为基础、创新创业实践为重点、创新创业训练为依托、创新创业活动为

载体的贯穿课堂教学、课外实践训练和社会实践活动的创新创业教育体系。适应新时代的需求，在公共选修课增加职业与就业创业类课程模块。同时，把 17 版培养方案中的创新创业模块变为新方案中的素质拓展模块，把创新创业理论归入通识教育，目的是引导和加强学生综合素质的培养。将第二课堂教育纳入人才培养体系，并规定第二课堂教育不少于 8 个学分，内容包括创新创业竞赛、学科类竞赛等。课程体系遵循三全育人要求，将创新创业教育与专业教育融合，第一课堂与第二课堂协同，达到全面提升专业内涵与培养成效的目的。在课程体系中设立设置理论和实践两类创新创业课程，并纳入计划和学分管理，融入人才培养全过程。

6. 学风建设与管理

学校高度重视学风建设，多措并举，将学风建设贯穿到人才培养各环节。一是加强制度建设，形成了较为系统完备的学风建设与管理体制。先后出台了《学年学分制实施方案》《关于学业预警的规定》《学业考核管理办法》《学生学习效果评价办法》等规章制度和保障措施，引导学生端正学习态度，激发学习热情，促进优良学风的养成。二是加强考风建设，建立以考促学的良性机制。坚持育人为本、教管结合的原则，加强学生校规校纪教育，特别是把考风考纪教育作为促进学风建设的重要手段，严格考试规范，严明考试纪律，采取考场监考和视频巡考双管齐下的措施加大监考力度，严厉惩处考试作弊和违纪行为，并以此促进学风建设。三是加强教风建设，营造以教带学的良好氛围。出台《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》和《教师课堂教学基本规范》等制度，规范课堂教学管理，充分发挥教师的表率作用，促进教师以优良的人格魅力熏陶学生，以精湛的教学艺术吸引学生，以科学严谨的治学精神感染学生，形成以优良教风带动良好学风的局面。四是开创学风建设新阵地。针对疫情防控和线上教学的特点，学校通过开展线上教学调研、线上问题反馈、主题班会、考勤通报、学习评比等活动，扎实开展线上学风建设，促进学生强化学习意识和自律意识，端正学习态度，确保思想不松、标准不降、力度不减、效果保证的目标实现。

五、教学质量保障体系

（一）牢固确立本科教学工作中心地位

学校贯彻落实立德树人根本任务，始终将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，立足学校定位，着眼发展目标，确保本科教学中心地位。坚持“以本

为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进党史学习教育，办好人民满意教育，贯彻落实《深化新时代教育评教改革总体方案》，立好教育评教的指挥棒，不断深化教育教学改革，振兴本科教育作为学校核心工作。

本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关工作的议题，涉教学工作会议、教学工作制度、教学经费投入等与教学相关的各方面工作。学校党委书记、校长和主管教学副校长定期出席本科教学工作例会；各院（系、部）主要负责人作为院（系、部）教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学在学校工作的中心地位。学校教学委员会的咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序。

（二）完善教学质量保障措施与制度建设

学校出台《教师教学质量评价管理办法》《教学单位工作评估方案》《本科专业评估实施办法》《学位授予工作实施细则》等文件，明确教学质量评价、教学过程管理、专业建设和学生学位授予质量标准。学校现行教学管理文件 85 个，本年度重新制（修）订教学管理文件 6 个，涉及培养方案修订、教学运行、学籍管理、教务管理等方面，逐步完善了我校教学管理机制、体制，使教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平得到了明显提升。各教学单位在学校本科教学工作的总体要求和目标下，结合学科专业特点，制定完善本单位教学任务目标和本科教学质量保障的实施措施。

为强化教学质量保障体系建设，学校持续完善“四评”“八查”质量监控体系，落实督导-学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动、期中教学检查等基本保障制度和措施，确立学校、教学单位和教研室三级督导纵向质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，基本形成闭合循环、可持续改进的教学质量保障体系。

为贯彻《深化新时代教育评教改革总体方案》，落实“管、办、评分离”要求和临床医学、中医学专业认证专家整改建议，在充分调研的基础上，于年初向上级部门申请设置教学质量评估与教师发展中心并于上半年获批。目前，新设置的教学质量评估与教师发展中心已成立并完成人员配置。

（三）规范和落实教学质量日常监控

学校高度重视教学质量监控体系建设。学校多次召开校长办公会议专题研究教学秩序整治问题、讨论教学质量等问题；学校领导严抓落实，亲自带

队检查教学常规管理和教学运行情况；不断充实、优化校、院二级级督导队伍，校级督导成员共 21 名，二级督导共 52 名，本学年校级督导听课数 912 节次，并针对学校线上教学、教学检查、“教学质量月”开展了专项督导活动。2020 年新增学生教学信息员 84 名；严格落实各项质量监控制度，坚持突击检查、专项检查 and 日常检查相结合，实施“四评、八查”：即建立评教、评学、评管、专项评估的四评并举评价制度，建立“开学初查”、“学期随查”、“期中检查”、“期末检查”、“专项检查”、“教学巡查”、“满意度调查”、“质量跟踪调查”的八查制度，实现教学质量监控评价多维度、全过程、全覆盖。

2020 年学校“教学质量月”活动围绕“对标一流标准，提升内涵建设水平”主题，组织开展了常规教学检查、一流课程、课程思政示范课建设督导检查等工作。期中教学检查采取各教学单位自查为主、学校随机抽查为辅，开展课堂教学检查、随机听课、检查教学档案及学生毕业论文、召开师生座谈会等活动，不断强化教学监控力度。活动结束后，学校组织教学单位分组互查观摩学习各单位期中教学检查开展情况及经验做法，收到了良好的效果。

在教学质量日常监控中，充分发挥校、院二级教学督导专家组和学生信息员的作用，保证教学运行过程规范有序。组织开展教师教学质量评价、青年教师教学竞赛等工作，促进课堂教学水平和质量的提高；落实领导干部听课制度，学校各级领导随机进入课堂听课，及时了解教师的授课情况和学生学习状态，本学年校领导听课 96 学时（含思想政治必修课 16 学时），重点关注思想政治必修课程和课程思政的授课情况；建立健全毕业生培养质量反馈机制，逐步完善教学质量监控与评估体系，不断加强教学管理，提高教学质量；持续推进考风考纪建设，在全校推进诚信考试，严格执行《学业考核管理办法》，取消了“清考制度”，严把毕业出口关；严格落实教学事故认定和处理办法，积极开展课堂教学秩序专项治理行动。

（四）本科教学质量基本状态分析

经学生网络评教系统统计，2020-2021 学年第一学期学生评教平均分为 97.37 分；2020-2021 学年第二学期学生评教平均分为 97.72 分（满分 100 分）。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期共听课 912 节次。教学督导督查结果显示，学校教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据领导小组，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，为学校发现办学优势和存在问题、建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为

学校开展本科教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

（五）加强教学质量监控信息反馈利用

为切实落实学校教学质量保障与监控效果，全面提升教育教学水平和人才培养质量，学校构建了本科教学质量监控信息反馈体系，强化教学质量监控信息反馈利用。

教学质量管理部门对各渠道收集的监控信息采用电话、会议、课后交流、书面反馈等多种方式及时反馈给有关教学单位、职能部门、教师和教学管理人员。学校基本构建起实时、全程、闭环教学质量监控与评价体系，促进了教学质量持续提高。

（六）本科专业认证开展情况

学校认真总结临床医学专业认证经验并积极整改落实，以中医学专业认证工作为契机，推动学校自我评估的总体思路与具体实施方案落实，促进学院、专业、课程的建设与管理，本学年，我校顺利完成中医学专业认证工作。

同时，本学年遵照国家对教师教育的要求，为振兴我校师范类教育，经省教育厅、省编办批准，成立教师教育学院。教师教育学院的工作职责主要针对师范类本科生和研究生教育、师范类专业认证等工作进行统筹管理，重点做好通识类课程平台建设、实践基地建设、公共课统筹、学科建设以及教育硕士点建设管理等工作。师范类本科专业认证准备工作顺利推进。通过召开认证专家报告会和经验交流会、组织相关专业、教师参加认证培训会、编发专业认证学习资料等措施，宣讲专业认证的理念与标准，提高全校师生对专业认证的认识，激发相关专业参与认证的主动性，为加强师范专业建设，推动师范专业认证工作开展。

六、学生学习效果

（一）2020 届毕业生基本情况

1. 毕业、升学与就业

本校 2021 年预计毕业生人数为 5073，应届普通本科毕（结）业生人数为 5035，其中毕业 5032 人，结业 3 人，毕业率为 99.25%；授予学士学位 5032 人，学位授予率为 99.19%。

2021 届本科毕业生共有 628 人升学，其中考取全日制研究生 626 人，考取

非全日制研究生 2 人，升学占比为 12.47%。

我校 2021 届本毕业生共 5035 人，共有 4397 人就业，其中协议就业 315 人，合同就业 1010 人，其他形式就业 2329 人，科研助理 2 人，应征义务兵 37 人，国家基层项目 14 人，地方基层项目 36 人，自主创业 7 人，自由职业 10 人，考取研究生 628 人，考取第二学士学位 1 人，出国出境 8 人，总体就业去向落实率为 87.33%。

2. 毕业生学习满意度

学校继续委托“麦可思公司”对 2019 届毕业生开展了培养质量跟踪评价，结果表明本校 2019 届工程类专业毕业生对终身学习、职业规范等 12 项毕业要求的达成度（88%~92%）均在九成左右，商科类专业毕业生对数据分析能力、分析决策能力、管理学知识等 10 项核心能力的达成度（81%~89%）均在八成以上，临床医学类专业毕业生在医学知识应用、病理知识等科学和学术领域的达成度（80%~91%）均在八成及以上，护理学类专业毕业生对应急救护、沟通合作、护理技术等 11 项能力的达成度（83%~97%）均在 80%以上，药学类专业毕业生对信息收集、药物临床应用等 7 项能力的达成度分布在 79%~86%，中医学类专业毕业生对沟通合作、临床诊断和治疗、体格检查等 10 项能力的达成度分布在 72%~91%，其中体格检查的达成度相对较低；其他医学类专业毕业生对自主学习和发展、沟通表达、临床决策等能力的达成度均在 77%及以上。本校 2016 届~2019 届从事专业相关工作的毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 87%、89%、91%、88%）均处于较高水平，满足度评价（分别为 76%、79%、79%、83%）呈上升趋势。学校课程设置与实际应用领域的接轨程度较高，教学效果能更好地满足毕业生在实际应用领域的需要，为毕业生的职业发展奠定良好的基础。结合毕业去向分布来看，受雇全职工作仍是本校毕业生的主要就业选择，本校 2018 届、2019 届均有六成以上（分别为 68.9%、61.0%）毕业生受雇全职工作，充分体现了本校“应用型本科高校”的办学特点；同时，近两届深造人群的比例（分别为 18.1%、19.8%）也相对较高，且高于全国非“双一流”本科 2019 届平均水平（13.9%），本校学生深造意愿较强。

根据河北省教育厅 2020 年工作部署，学校针对 2021 届全体本科预计毕业生开展了本科教学工作质量问卷调查。从调查结果分析可看出，针对专业课教师的总体评价满意度为 94.03%，问卷结果显示学生认为我校专业课教师尊重学生、爱护学生，认真负责，严格要求学生，除了传授知识，还教给学生做人的道理。在专业课的教学内容与组织的总体评价满意度为 91.97%，学生认为我校课堂教学内容充实丰富、有价值，教学组织严密，重点难点突出、不跑题，教

师传授学科前沿新知，开阔学生视野，教师课后辅导答疑认真、及时，老师讲授生动，能激发学习兴趣，注重启发式教学，课堂互动良好教师合理使用教学媒体（板书、多媒体等），教学效果好。在专业实验课程与实践教学方面：81.4%的学生认为课程能够紧扣科技社会发展前沿，84.1%的学生对环境条件与资源配置表示满意，认为教师指导及时、充分，有效占比为 90.1%，88%的学生认为教学使其的毕业论文选题更加聚焦实际问题。从总体上看，被调研学生对我校管理与风气评价总体满意度达 87.8%，认为学校（院系）管理部门老师办事效率高，服务态度好，奖/助学金评定公平与合理，学校学风良好，学习氛围浓郁，学校考风、考纪良好。学生对所学专业总体办学水平满意度达 87.5%，81.3%的学生会积极推荐他人来报考自己的母校，87.6%的学生对母校今后的发展前景充满信心。

（二）在校学生学习状况

1. 以优良学风为引领，打造良好教育生态，实现内涵式发展

加强学风建设、培育优良校风和学风，是落实立德树人根本任务，也是提高教育教学质量、提升科研创新能力的重要保障。

建立工作机制。进一步健全了学校、二级学院（系部）、班级和宿舍学风建设责任体系，形成具有二级学院自身特色的学风。在学风建设过程中，持续强化责任担当，弘扬家国情怀，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强全方位教育。一是加强学生的理想信念教育、专业思想教育和养成教育。通过系列教育，帮助学生了解专业、热爱专业。二是普及大学生涯规划的知识，帮助学生树立崇高的理想和坚定的信念，养成可以终生受益的学习习惯，引导学生实现学习动力从被动到主动的转变、学习目标从模糊到清晰的转变、学习态度从消极到积极的转变、学习角色从高中生到大学生的转变。三是积极开展主题班会、党团活动等帮助学生确定长期短期目标、合理规划自己的大学生活。四是不定期组织专业讲座、论坛沙龙等，使学生把握社会对专业的需求和专业发展趋势及应用前景。五是组织优秀学生宣讲活动，以优秀学生的典型事例或者现身说法来激励学生。六是进行大学生诚信教育和廉洁教育，使学生摒弃考试作弊等行为，从而真正把全部精力投入到认真学习、刻苦钻研上来。七是以破除“五唯”为导向，科学量化学生评奖评优的考评指标，不断深化学生评价制度改革，为办学水平的提高和人才培养质量的提升提供有力支撑。

落实“错峰”上课要求。因疫情防控需要，严格落实错峰上课的教学工作安排，对有效防控疫情传播，保证正常的教学秩序发挥了积极作用。

落实考勤督查制度。通过班级辅导员进课堂、大学生自律会干部查考勤，引导学生按时参加学校教育、教学活动，督促教师进一步提高教学水平。

通过以上措施，极大调动了学生学习的积极性和主动性。2020—2021 学年校内三好学生、优秀学生干部、奖学金、先进班集体评定结果显示，三好学生 2476 人（去年 2396）、优秀学生干部 831 人（去年 780 人）、一等奖学金 798 人（去年 767 人）、二等奖学金 1715 人（去年 1654 人）、三等奖学金 2540 人（去年 2445 人）、单项奖学金 892 人，较去年（851 人）都有大比例提升。

2. 以思想政治教育为引领，打造良好工作格局，助力心理健康素质提升

遵循思想政治教育和大学生心理发展规律，开展心理健康教育，做好心理咨询工作，切实帮助大学生解决实际问题，减少疫情及其衍生问题对其心理健康的影响，进一步提升了学生心理健康水平。

完善制度。先后印发了《河北北方学院学生心理危机干预实施方案》等关于心理健康教育工作的文件；《关于进一步做好防控疫情期间学生心理疏导和援助工作的通知》《关于加强秋季返校学生心理健康教育工作的通知》《学生处心理中心关于加强心理健康服务的通知》《春季学生心理健康教育工作方案》，为有序开展心理健康咨询服务工作提供了制度保障。

充实队伍。组织专兼职心理咨询师、学工系统的干部辅导员、学生心理委员等参加各类专业培训，提升心理咨询辅导能力，弥补了专业咨询师力量的不足。

全程服务。2020 年 9 月和 2021 年 4 月分别两次进行了覆盖 2 万余名全体在校生的心理健康普查，针对《大学生心理健康普查问卷》的测评结果，对自杀潜在风险较高和极高的学生进行了二次评估，对于自杀潜在风险和自杀倾向较高、和极高的学生，启动危机干预机制。

活动开展。2021 年 5 月-6 月期间，开展了以“珍爱生命 体验幸福”为主题的“5.25 大学生心理健康教育系列活动”，全校先后开展了 10 类 70 多场以积极心理学和终身成长理念为主导的教育活动，参与的师生两万余人次。

科普宣传。一是线下宣传。2020 年 9 月开学初，在学校展览“Yi 别相逢，从心开始——开学复课、归心指南”系列心理健康教育宣传展板 30 余块。二是网络宣传。开通了心理中心网站和微信公众平台（公众号名称“河北北方学院心理中心”），共向学生推送心理健康科普知识和心理调适文章 33 篇。

经统计，本学年接待个体咨询 168 人次、团体心理辅导 14 场，重点评估和危机干预 25 人。

通过不断努力，我校教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体

”的心理健康教育工作格局基本形成。心理健康教育的覆盖面、受益面不断扩大，学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升。

学生实践能力得到进一步提升。本学年，学校组织学生参加省级以上各类技能竞赛，获奖 445 项。其中，获国家级以上奖项 160 项，省部级获奖 285 项。在第六届全国艺术与设 计大赛和第十二届中国高校美术作品学年展中获得特等奖；在 2021 年中国大学生越野滑雪锦标赛暨第 30 届世界大学生冬季运动会越野滑雪项目选拔赛上，获得一等奖 7 名，二等奖 2 名，三等奖 4 名的优异成绩；在中韩国际艺术节暨第五届中韩国际音乐比赛中获二等奖；在第五届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛上，15 名同学获得一等奖、二等奖、三等奖；在第 13 届全国大学生广告艺术大赛上，获得特等奖、三等奖；在全国“金钟奖”器乐大赛上获银奖；在第六届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛、第六届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛（精创教育杯）上多名同学获二等奖。在第六届全国大学生动物医学专业（本科）技能大赛中获一等奖；在第十二届“挑战杯”中国大学生创新创业大赛、2020 年“登海杯”全国大学生种艺竞赛、第十届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛、“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、2021 年第五届普译奖全国大学生翻译比赛等多项国家级赛事活动中，多名学生获一等奖、二等奖、三等奖的好成绩。

本学年体质测试工作从九月份到十二月份，历时四个月，对全校 21920 名同学进行测试。我校严格按照《国家学生体质健康测试标准》规定，统一安排测试项目：身高体重、肺活量、50 米、引体向上（男生）、1000m（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）、800m（女生）、坐位体前屈、立定跳远。根据《标准》评定等级：90 分以上为优秀；89-75 分为良好；74-60 分为及格；59 分以下为不及格。通过近 4 个月的努力工作，体育部及有关人员完成了全校学生的体质健康测试和统计工作。

具体分析数据如下：参加测试人数：21920 人，达标人数：17512 人，达标率：79.8%。我校学生体质健康等级主要集中在及格和良好两个等级里，大四年级不及格率最高。男生超重和肥胖率较高，并随年级的增高而呈上升趋势；女生体重较低比例偏高。随着年级的增高男生引体向上和 1000 米的达标率呈下降趋势；女生立定跳远和 800 米的达标率呈下降趋势。

（三）社会评价

委托第三方专业机构（麦可思）开展用人单位调研。调研面向招聘我校应届毕业生的用人单位，回收有效问卷 239 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以

及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。用人单位对本校毕业生的总体满意度达到 97%，且均表示未来愿意继续聘用本校毕业生，可见本校毕业生在工作中的整体表现较好，用人单位对其认可程度较高。招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“积极的工作态度”的需求程度（4.6 分）相对较高，同时对该素质的满意程度（93%）也较高。招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“与行业相关的知识”、“专业知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.5 分、4.5 分、4.3 分，其中对“专业知识”的满意程度（93%）最高。

七、特色发展

（一）持续推进应用型转型建设，培养高水平应用型人才

2020 年底，学校获批河北省教育厅第二批普通本科高校向应用技术类型高校转型发展试点学校，全校上下高度重视应用型转型发展工作，以改革创新为动力，不断凝聚共识，理清思路，明确应用型转型发展总体思路、主要任务、保障措施和工作要求，持续推进转型发展观念、内容与方式实践探索，深入推进学校高水平应用型高校建设进程。

学校将应用型转型发展、产教融合、校企合作、协同育人、服务地方的理念融入教育教学各环节。围绕高水平应用型人才培养目标，加强顶层设计，充分调研论证，修订完善 2021 年版本科人才培养方案。以应用型转型发展理念与要求为引领，按照国家标准和专业认证标准，深化专业与课程建设，充分发挥示范专业和课程的引领带动作用，夯实一流本科专业和一流课程建设成果。

根据学校应用型转型发展工作方案，对照区域经济社会发展需求，全面梳理学校专业优势特色，遴选若干示范专业（专业集群）进行重点建设。调研国家和地方经济社会发展动态趋势，有效对接行业企业需求，加强实验实训平台、技术创新与转换平台建设，强化“双师双能型”师资队伍建设，提升服务地方经济社会发展的能力。以高水平应用型人才实践应用能力培养为核心，加强实践教学体系改革，注重实践教学与理论教学、科技创新、社会服务、创新创业相结合，不断提高学生实践应用能力与创新创业水平。

（二）加强志愿服务品牌化、体系化和常态化建设，提升志愿服务育人质量

务育人质量

志愿服务是主体性育人的重要途径、隐性化育人的重要方式、实践化育人的重要载体。我校致力于志愿服务品牌化、体系化和常态化建设，努力提升志愿服务育人质量。

1. 以服务冬奥筹办为契机 加大志愿者培养力度

学校以服务冬奥为契机，组建冬奥志愿者培训讲师团，打造志愿服务培训精品课程，开设以思想政治教育、志愿服务技能培训、组织纪律与安全教育、冬奥及冰雪运动基础教育等内容为主的 14 门课程，共计 172 学时，有效提升了志愿者英语交流能力、志愿服务能力，培育了大学生的奥运精神与志愿精神。

2. 加强“萤火微光”项目体系建设，打造志愿服务品牌

围绕助力社会经济发展，发挥学校医、农、文、理、管、教等多学科多专业的优势，构建了“萤火微光”志愿服务品牌项目体系，开展“温情支教行”

“志愿医疗行”“慈孝助老行”“绿色环保行”“冬奥志愿行”等五“行”系列活动。“温情支教行”深入落后乡村中小学校、残障机构，常态化开展“送知识下乡”“关爱自闭症儿童”志愿服务活动；“志愿医疗行”走进乡村、街道义诊送药，助力全民健康；“慈孝助老行”走进敬老院、社区开展医疗服务、亲情陪伴等形式多样的关爱老人志愿服务；“绿色环保行”宣传环保知识，倡导低碳生活；“冬奥志愿行”选拔优秀志愿者参加“2019 崇礼论坛”“2019 北京世园会”和“相约北京”系列冬季体育赛事测试活动等大型赛会志愿服务。

3. 加强志愿服务团队建设 常态化开展志愿服务

学校加强志愿服务团队，常态化开展支农、支教、普法、环保、医疗互助、冬奥宣传等内容丰富的志愿服务活动。组建冬奥服务团，进行百场冬奥文化宣讲，定期开展冬奥英语进社区、全民迎冬奥等冬奥宣传活动，营造喜迎冬奥的氛围；组建校园红十字队，开展“博爱燕赵·火热青春”主题社会服务活动，进行艾滋病防护、远离毒品宣传与教育；组建心理援助团和法律援助团，促进心理健康和法律知识普及；组建“耕耘希望·筑梦青春”支教服务团，进行一对一线上支教活动；组建“杏林春暖”医疗服务团队，对接定点帮扶村，连续五年进行精准服务；组建社区服务队，长期开展党史宣讲等多样化志愿服务；组建支农团，走进田间地头，科技宣讲，助力农耕。

学校志愿服务取得一定的成绩，学校获“河北省学雷锋活动模范岗”荣誉；在第四届全国“最热公益校园”活动评选中排名全国第十；“萤火微光”志愿服务项目获评河北省优秀志愿服务品牌；大学生青年志愿者协会荣获第七届河北省教育系统志愿服务先进组织、第十三届河北省青年志愿者优秀服务集体。中医学院“中医魂·国风情”等 6 个志愿服务项目被评为省级优秀志愿服务品牌。

《光明日报》以《河北北方学院：打造志愿服务品牌 提升志愿服务能力 助力冬奥会筹办》为题，对我校冬奥志愿服务工作进行专题报道。

更为重要的是大学生通过志愿服务实现了服务他人、奉献社会、提升自我的有机统一。学校通过探索志愿服务的路径和载体，在提升育人质量、培育时

代新人方面积累了宝贵经验。

（三）以冬奥会为契机，打造冰雪运动体育教育特色

体育强则国家强，国家强则体育强。“十四五”规划《建议》将建成“体育强国”列入 2035 年基本实现社会主义现代化远景目标。冬奥将临，一幅属于中国的壮美画卷，正在徐徐展开。在中国冰雪运动实现跨越式发展的同时，我校进一步全面贯彻落实习近平总书记体育强国思想，办好人民满意的教育。我校不断推动广大师生积极参与各项冰雪运动，体验冰雪运动带来的激情和欢乐，冰雪运动事业蓬勃开展。校越野滑雪队在 2021 年全国大学生越野滑雪锦标赛暨第 30 届世界大学生冬季运动会越野滑雪项目选拔赛中，荣获 3 枚金牌、1 枚银牌、6 枚铜牌；在河北省首届和第二届冰雪运动会中，共获 7 枚金牌、11 枚银牌、9 枚铜牌；在河北省首届和第二届冰雪运动会中均获得突出贡献奖、最佳组织奖、体育道德风尚奖；在河北省首届和第二届冰雪运动会中我校均获得高校组团体总分第二名的佳绩，在第二届河北省冰雪运动会中轮滑项目夺得分项总分第一名的佳绩。

随着“体教融合”教育工作的扎实推进，我校将以冬奥为契机，继续全面深化教育教学改革，努力提高人才培养质量，打造冰雪运动体育教育特色，全面助力“三亿人上冰雪”目标实现。

八、存在的不足与改进措施

在近百年的办学历程中，学校始终以培养应用型人才，服务社会发展，弘扬先进文化为己任，逐步形成“崇德求是，博专致用”的教育理念和办学传统。2018 年审核评估，专家充分肯定了我校的教育质量，2019-2020 学年本科人才培养工作取得了一定的成绩，但同时也应该清醒地认识到，我校与建设高水平应用型大学的目标相比，本科教学工作还存在一定差距。以下几方面亟待解决：以强化能力培养为导向的人才培养方案有待进一步优化；专业动态调整机制尚需加强，本科专业设置体量过大，面向“四新”专业交叉融合不够；创新创业教育有待进一步加强。要求学校在今后的本科教学和改革建设中，仍需努力。

（一）坚持立德树人，全面提升培养质量

继续坚定不移地将立德树人贯穿人才培养的全过程，深化人才培养模式改革。进一步优化人才培养方案，调整优化本科培养方案和核心课程体系，大力

促进通识教育、专业教育和自主发展的融合。进一步加强思想政治教育融入课堂，促进知识传授、能力培养、人格塑造、素质提升的有机结合。以转型发展为契机，探索多样化的成长路径，提升学生学习的自主性和开放性。以课堂为基础，推进各类活动协同培养，提升培养成效。应用型人才培养朝着立地的方向发展，重视社会与行业需求，不断提升学生核心能力。

（二）强化内涵发展，全面优化专业结构

围绕国家战略和区域经济社会发展新定位，结合学校实际，通过“上、下、扩、控”调专业，交叉融合建专业，紧跟产业发展改专业，严格执行专业预警和退出机制，不断完善专业动态调整机制，加快推进本科专业结构优化和内涵建设，继续巩固以医学类、农学类、师范类三大专业群为主，其它专业相互渗透、支撑，11 大学科门类协调发展，适应国家、地方经济社会发展需要的专业体系。

（三）强化实践教学环节，推进创新创业教育

加强多课堂协同培养，提高学生创新实践能力。加大案例教学力度，提高课程与社会职业要求结合度，推进创业、就业教育与专业课程教育深度融合；增强学生参与实践教学积极性，推进创新创业教育与专业的融合。进一步扩大学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛等学科技能竞赛规模，注重发挥人才、智力、技术等方面的优势，着力拓展服务社会的职能作用，在可再生能源、冰雪运动、冬奥服务、文化传承、农村面貌提升、精准扶贫等经济社会发展各个领域，加大与地方在产学研、交流培训、人才输出等方面的合作力度。完善协同育人机制，推动实施首批产学研合作协同育人项目。