



本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



二〇二三年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位和人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生概况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资及教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件	8
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	15
(四) 教学改革	16
(五) 实践教学	17
(六) 创新创业教育	19
四、专业培养能力	21
(一) 培养目标与定位	21
(二) 教学条件与资源	22
(三) 人才培养	23
五、教学质量保障体系	25
(一) 牢固确立本科教学工作中心地位	25

(二) 完善教学质量保障措施与制度建设	25
(三) 规范和落实教学质量日常监控	26
(四) 本科教学质量基本状态分析	26
(五) 加强教学质量监控信息反馈利用	27
(六) 本科专业认证开展情况	27
六、学生学习效果	27
(一) 毕业生基本情况	27
(二) 在校生学习体验与成长评价	33
(三) 体质测试达标率	37
七、特色发展	37
八、存在的不足与改进措施	40
(一) 存在问题	40
(二) 改进措施	40

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由原张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。

学校具有硕士学位授予权，有 4 个一级学科硕士学位授权点、5 个硕士专业学位授权类别。原张家口医学院 1997 年通过教育部本科教学工作合格评估，河北北方学院 2008 年通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估，2019 年通过教育部临床医学专业认证，2020 年接受教育部中医学专业认证，2020 年成功获批为河北省第二批普通本科高校向应用技术类型高校转型发展试点学校。

2023 年，学前教育专业和中医学专业通过教育部专业认证，完成汉语言文学、物理学、数学与应用数学、化学、思想政治教育五个师范类专业认证教育部专家进校考查工作。

河北北方学院人秉承“艰苦奋斗、无私奉献、追求卓越”的北院精神，服从国家战略和经济社会发展需求，加强学科专业建设，推动内涵发展，努力培养高素质应用型人才，以应用型转型助推高质量发展。在长期的办学历程中积累了丰富的办学经验，具有较高的教学和科研水平，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

学校始终坚持党对教育事业的领导，坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神。秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，坚持“崇德求是，博专致用”的办学理念，落实以本为本，推进四个回归，守正创新，持续改进，聚焦立德树人根本任务，持续完善思想政治教育机制，高质量推进课程思政建设，全面建设“五育并举”人才培养体系。深化新时代教育评价改革总体方案，以本科应用型转型发展试点高校建设为契机，不断推动人才培养质量提升和教育教学工作创新发展，进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，持续深化人才培养模式改革，调整优化学科专业结构，推动“四新”建设，聚焦转型发展的关键环节，加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，大胆探索，勇于创新，不断提高应用型人才培养质量和服务社会的能力，助推学校教育教学高质量发展。

（一）办学定位和人才培养目标

学校秉承“崇德求是，博专致用”的办学理念和“以学生为中心”的教育理念，以本科专业应用型转型为抓手，落实立德树人根本任务，努力向“建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”的目标迈进。

学校的服务面向定位是：立足河北、面向全国、服务地方经济建设和社会发展；学科发展定位是：以医学、农学、教育学为优势，实现理、工、农、医、文、管、教等多学科融合协调发展；学校本科人才培养总目标是：以立德树人为根本任务，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有 74 个本科专业，涵盖 11 个学科门类，其中医学类专业 16 个，工学类专业 12 个，农学类专业 10 个，理学类专业 8 个，艺术类专业 8 个，文学类专业 7 个，管理学类专业 6 个，教育学类专业 4 个，经济学类专业 1 个，历史学类专业 1 个，法学类专业 1 个。临床医学、中医学、医学检验技术为传统优势本科专业；法医学、医学检验、信息管理与信息系统（医学方向）三个专业为华北地区高校首开和特色专业；医学检验技术专业 and 药学专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学、汉语言文学、学前教育、农学、动物医学、财务管理、计算机科学与技术等 24 个专业为省级一流本科专业建设点；计算机科学与技术、动物医学两个专业入选 2023 年河北省普通本科高校应用型转型示范专业；临床医学专业、中医学专业均已顺利通过本科医学专业认证，学前教育专业通过师范类专业认证。

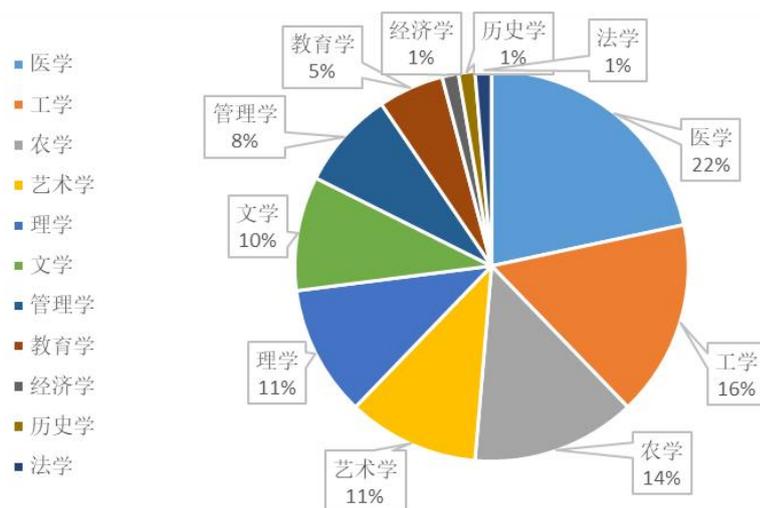


图 1-1 本科专业学科布局图

学校发挥多科性大学优势，注重学科交叉，精心打造医学检验技术、药学、新能源科学与工程等一批具有核心竞争力的特色专业，在动物医学、农学本科专业开办第二学士学位教育，面向非体育类师范专业本科专业开展了辅修冰雪运动

专业教育。

2022 年新增设施农业科学与工程 1 个本科专业，撤销植物科学与技术、社会工作 2 个本科专业。2023 年招生专业为 70 个，暂停招生电子信息科学与技术、信息管理与信息系统、信息工程、信息与计算科学 4 个本科专业。

（三）全日制在校学生概况

2022-2023 学年，学校共有各类全日制在校生 25593 人，其中，普通本科生 23687 人，专科生 3 人，硕士研究生 1672 人，留学生 231 人。本科生所占比例为 93.46%，折合在校生人数为 27050.6。

（四）本科生源质量情况

2023 年我校共面对包括河北省在内的 13 个高考改革省份进行招生，采用“3+3”或“3+1+2”模式录取。其他 14 省为未改革省份，仍沿用原有政策进行报名和录取。我校省内录取工作于 7 月 13 日开始，至 7 月 24 日结束，共涉及“本科提前批 B”和“本科批”两个批次。省外录取工作于 7 月 16 日开始，至 8 月 2 日结束。共完成录取计划 5446 人，录取人数基本保持稳定。

今年录取新生中共有男生 1976 人，女生 3470 人，男女生占比分别为 36.28% 和 63.72%。其中汉族新生 5116 人，少数民族新生 330 人。城镇生源新生 1244 人，农村生源新生 4202 人。应届生源新 4581 人，往届生源新生 865 人。

从省内录取情况来看，在物理组招生的 55 个专业中（其中设施农业科学与工程专业为第一年招生），有 12 个专业的提档位次较去年有所提升，提档最低分 467 分比省控线 439 分高出 28 分（分差较去年下降 8 分）。其中针灸推拿学、医学影像学、中医学、口腔医学、麻醉学、临床医学和中西医临床医学 7 个专业录取最低分排位增幅最大，考生位次较去年增幅在 5000 至 10000 名之间。在历史组招生的 22 个专业中，有 5 个专业的提档位次较去年有所提升，提档最低分 468 分比省控线 430 分高出 38 分（分差较去年降低 2 分）。5 个专业录取最低分排位增幅不大，在 1000 至 5000 名之间。在艺术类招生的 11 个专业中（分科类统计），有 5 个专业的提档位次较去年有所提升，其中数字媒体艺术专业和视觉传达设计专业录取最低分排位增幅最大，考生位次较去年增幅在 400 至 600 名左右，实现高考改革后排位三连涨。

从省外录取情况看，我校在 12 个高考改革省（直辖市）招生专业的录取最低分数均超出其本科分数线 60 分以上，特别是在辽宁省物理组招生中，录取最低分超省控线 162 分，创历史新高。在 14 个高考未改革省份中，我校在安徽省、贵州省、广西壮族自治区、云南省、黑龙江省、河南省、内蒙古自治区（文史、理工）和四川省等 8 个省份（自治区）招生专业的录取最低分数均达到该省（自

治区)一批次录取分数线,在山西省和陕西省招生专业的录取最低分数接近该省一批次录取分数线(分差小于5分),高分录取省份数量进一步增加。

二、师资及教学条件

学校以高水平师资队伍建设为抓手,围绕贯彻落实学校第三次党代会提出的“一四三八”规划和“13336”发展思路,锚定“入围省重点建设高校、增列为博士学位授予单位、更名大学”三大目标,大力推进“人才强校战略”,为学校高质量转型发展提供人才保障,不断研究师资队伍建设和有关问题,制定切实可行的政策制度,发挥相关机构职能,采取有力措施,不断加强学校师资队伍建设。坚持自主培养和重点引进并举,实施教师队伍学历提升计划,进一步落实职称评审、绩效工资和专业技术岗位聘任改革,营造人才发展良好环境,加大博士、高水平人才引进政策倾斜和工作力度。进一步发挥教师发展中心作用,强化师德师风建设,提高教师教书育人能力,教师总量与质量实现同步提升,初步构建起一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍。充分落实《高层次人才引进与管理规定》《河北北方学院百名博士引育计划实施办法(试行)》《河北北方学院教职工在职攻读海外博士学位管理办法(试行)》等文件,多渠道、多措施引进和培养高水平人才;另一方面,以学校转型发展为契机,修订了《“双师型”教师培养与认定办法》,不断优化师资队伍结构,以学校学科及专业建设为导向,不断完善学校师资队伍建设。通过发挥教师教学促进中心职能、完善教师分类管理和人才评价办法、打造教学名师及优秀骨干教师团队、开展“双师型”教师培育等活动,形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍。

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1044人、外聘教师339人,折合教师总数为1343人,外聘教师与专任教师人数之比为0.32:1。按折合学生数26588.6计算,生师比为19.8。专任教师中,“双师型”教师244人,占专任教师的比例为23.37%;具有高级职称的专任教师502人,占专任教师的比例为48.08%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师902人,占专任教师的比例为86.4%。

近两学年教师总数详见表2-1。

表2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1044	339	1343.0	19.8

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
上学年	<u>1080</u>	<u>332</u>	<u>1377.0</u>	<u>19.19</u>

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1044	/	339	/
职称	正高级	161	15.42	64	18.88
	其中教授	138	13.22	4	1.18
	副高级	341	32.66	95	28.02
	其中副教授	269	25.77	6	1.77
	中级	469	44.92	134	39.53
	其中讲师	407	38.98	13	3.83
	初级	54	5.17	34	10.03
	其中助教	44	4.21	0	0.00
	未评级	19	1.82	12	3.54
学位	博士	166	15.90	13	3.83
	硕士	736	70.50	117	34.51
	学士	122	11.69	195	57.52
	无学位	20	1.92	14	4.13
年龄	35 岁及以下	216	20.69	66	19.47
	36-45 岁	407	38.98	130	38.35
	46-55 岁	302	28.93	96	28.32
	56 岁及以上	119	11.40	47	13.86

2.本科主讲教师情况

教授职称教师讲授的课程门数为 653 门，占总课程门数的 19.20%；课程门次为 1245 门次，占课程总门次的 15.20%。

副教授职称教师承担的课程门数为 1290 门，占总课程门数的 37.93%；课程门次数为 2616 门次，占开课总门次的 31.95%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 171 人，主讲本科课程的教授比例为 79.91%。

3.师资培养与引进

学校紧密围绕地方应用型高水平大学建设，采取积极措施，抢抓发展机遇，坚持“培养、引进、稳定”并重原则，以人才队伍建设为中心，积极发挥教师教学促进中心的职能，不断提高教师队伍整体素质与水平，努力打造一支师德高尚、

结构合理、潜心育人、勇于创新的师资队伍，从而有力推动学校各项事业发展，为提高教育教学质量提供人才保障。引培并举构建人才队伍新格局。不断加大高层次人才引进和培养力度，使师资总量增长相对稳定，质量逐步提升、结构不断优化。截至2023年12月底，共引进博士42人、硕士96人，共培育返校博士8人，全校青年教师中在读博士52人，国内访问学者2人、国外访问学者2人。

构建“校本培训”模式，促进教师专业发展。搭建多样化教师发展平台，促进教师职业化、专业化发展。充分发挥教师发展中心作用，做好教师培训管理工作。面向新入职教师、中青年骨干教师、教学名师等不同群体，开展入职培训、专业培训、网络培训、专家讲座、研修、实践、以赛促训等多样化的培训。2022年学校共选派1人赴境外从事半年及以上境外研修访学，境外攻读博士学位1人。拓展了教师的国际化视野，提升了科研创新能力。国内研修方面，国内访学2人，攻读国内博士4人，优化了师资队伍结构。立足于应用型本科高校的建设，继续加大应用型师资队伍建设力度，本学年派出参加业界研修教师11人。教师培训聚焦提升教师业务水平和教学能力，根据学校发展需要，由教师发展中心、教务处、学生处、宣传部等多部门分工，面向全校教师，组织、举办专题讲座、培训、研修、研讨会等各类线上线下培训活动17次，包括举办加强“大思政课”建设专题研修班、国家科技部与河北省科技厅共同支持、英国医疗发展协会承办的第二批线上出国（境）培训试点项目——“伦敦大学圣乔治医学院研修项目”、2022年省内教育机构教师欧洲在线研修计划项目、2020-2022年度新入职教师培训、中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训、第12届全国高校教学督导质量评价与质量保障体系建设学术研修、本科毕业设计（论文）指导教师专项培训班、四新背景下基于OBE理念的混合式教学改革与构建多元化课程评价体系设计实施专题培训班、2023年寒假教师全员研修、新任教师岗位适应与教学成长专题培训班、河北省高校岗前培训教师教学提升线上训练营、河北北方学院2023年师德师风专题培训、普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训、2023年暑期教师研修暨师德集中学习教育、党的二十大和全国两会精神融入高校课程思政教学专题研修班、新时代高校美育工作的探索与实践研修班、河北北方学院2023年实验动物从业人员培训等各级各类培训3079人次。

以赛促教以赛促学，不断提高教师专业水平。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新农科、新医科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，打造教学改革的风向标，组织教师参加各级各类教学竞赛，为教师专业发展提供全方位保障。经我校精心组织选拔推荐，在全国护理本科院校青年教师临床技能竞赛中丁维敏、赵婷婷、乔慕华荣获“2023年中华护理学会

全国青年教师技能竞赛团体奖第二名”，丁维敏荣获“CPR 项目个人奖第三名”；在第三届“人卫杯”全国高等学校卫生检验与检疫专业青年教师教学授课技能竞赛中宋田骄荣获一等奖、孟雅莉荣获二等奖；在第三届河北省高校教师教学创新大赛中张海霞团队获大赛中级及以下组一等奖，吕洋团队和李慧峰团队分别获大赛正高组、课程思政组二等奖，吴伟刚团队获大赛副高组三等奖；我校荣获第三届河北省高校教师教学创新大赛优秀组织奖；在河北省教育厅主办、河北师范大学和高等教育出版社共同承办的河北省首届普通本科高等学校课程思政教学竞赛中王莹获一等奖，赵小祺、赵乃平获三等奖，我校荣获竞赛优秀组织奖；在河北省高校青年教师教学竞赛中贺伟荣获医科组二等奖，王智强和王凤萍分获文科组和工科组三等奖；在全国高等院校医学检验专业校际协作会议暨教育教学研讨会和青年教师讲课比赛中，姜文静获特等奖，徐志伟和王春苗获二等奖；在河北省第八届普通高等学校军事教师授课竞赛中刘小康获三等奖；在全国医学检验技术专业比赛中杨亦青获一等奖；在第三届河北省教育科学研究优秀成果评选中郑亚林主持的《我省农村学校体育工作现状及提升建议》荣获决策咨询报告类成果一等奖；在河北省第七届高校辅导员素质能力大赛中冀雅君、蔡嘉鑫、杨婧荣获团体二等奖；在第二十一届河北省高校思想政治工作成果评选中余欣主持的《创新“民族风” 打造“中国结”——少数民族学生特色成长工程》荣获思想政治创新案例一等奖，赵宏照主持的《中医药经典读诵与文化传承育人工程》荣获校园文化建设优秀成果二等奖，孙嘉星主持的《五育并举 做实“四自”教育 构筑铸魂育人新生态——“1633”工程》荣获校园文化建设优秀成果三等奖，冀雅君主持的《党建引领 同向同行——大学生志愿服务“1153”育人体系实践与思考》荣获辅导员工作精品项目三等奖；在第六届河北省深化高校创新创业教育改革论文征集活动中邢晓静、赵志策、王永瑞撰写的《<商业插画设计>应用型教育课程改革中创新创业能力的培养》，闫晓静、张勇、沈鑫撰写的《创新创业教育工作有效助力乡村振兴的时代际遇、现实短板及实践理路》获一等奖，郝军荣、李双、郭春燕、刘兴星、尤斯涵、殷宏艳、郭鑫娜撰写的《能力本位教育模式下的产教融合应用型人才培养探索——以干细胞培养技术为例》，通旭明、申丽瑾、薛玉波撰写的《基于师生共建科研团队模式的创新创业人才培养机制研究》获三等奖；在河北省第十八届社会科学优秀成果奖评选中任亮教授荣获河北省第十八届社会科学优秀成果奖一等奖，肖守库教授主编的学术著作《晋察冀边区首府张家口研究丛书》、孙芳教授的学术著作《农业经济管理学科发展百年：政策演进、制度变迁与学术脉络》、罗翠梅教授的学术著作《<诗经>及其婚恋习俗研究》荣获三等奖；在第二届“人卫杯”全国高等学校卫生检验与检疫专业青年教师教学授课技能竞赛中亢延飞和忻振慧获二等奖；在河北省 2022 年度教师教育教学信

息化交流活动评选中冯莎莎、张小红、金亚征作品《草莓各器官特点和生长发育规律》获一等奖；史路路、胡青宇作品《插地为界——空间限定的三要素》获二等奖；王莹、张永鹏、吴越作品《麻杏石甘汤证》、郝军荣、吴志刚作品《胰岛素》、李爱玲、关金玉、王丽婷作品《柯西中值定理》、张海霞作品《手阳明大肠经腧穴-合谷》、姜文静作品《凝胶微柱法血型鉴定的原理和结果判读》、任喜波、冯莎莎、戴希尧作品《远缘杂交的概念、意义及特点》、王智强、李山、赵新艺作品《谢肉节》获三等奖。

选先评优树立榜样，促进教师全面发展。刘岩教授获 2022 年全国最美高校辅导员、2022 年全国五一劳动奖章两项荣誉称号；王延峰教授获 2022 年河北省师德标兵荣誉称号；孙丰梅教授获 2022 年度河北省普通本科院校教学名师荣誉称号；沈丽霞教授带领的“药学专业教学团队”获 2022 年度河北省普通本科院校优秀教学团队荣誉称号。

（二）教学条件

1. 教学经费投入使用情况

学校坚持“优先保障教学经费投入，充分体现向教学倾斜”的原则，建立健全教学经费投入保障机制，确保教学经费投入稳中有增。多渠道筹措资金，整合财政资金、专户资金及单位资金等各种经费，在优先保障日常教学经费的同时，加大教学专项投入，为实验室建设、实践教学和教学改革、专业建设、创新创业教育、人才引进、师资培训等重点项目提供经费保证。2022 年度教学经费支出 15203.33 万元，其中：教学日常运行支出 5925.38 万元，专项教学支出 9277.95 万元。生均教学日常运行支出 2228.54 元。实践教学支出 2259.79 万元，其中：实验经费支出 1230.37 万元，实习经费支出 1029.42 万元。生均实践教学经费 954.02 元，生均实验经费 519.43 元，生均实习经费 434.59 元。

2. 教学用房情况与仪器设备

学校总占地面积 953,853.56 平方米，总建筑面积 400,229.24 平方米，现有教学行政用房总面积 213,646.77 平方米，教学及科研用房面积 184,686.87 平方米，行政办公用房 28,959.9 平方米。其中教室 55,077.53 平方米，实验室及实习场所面积 71,063.34 平方米。拥有学生食堂面积为 15,472.5 平方米，学生宿舍面积为 117,832.5 平方米，体育馆面积 26,365.00 平方米。按全日制在校生 25549 人折算。生均教学行政用房面积 8.36 平方米，其中，生均实验室及实习场所面积 2.78 平方米。

学校现有教学、科研仪器设备总值达 41893.05 万元，按折合在校生数 26588.6 人折算。生均教学科研仪器设备值 1.58 万元。为了改善教学科研条件，学校进一步加大资金投入，当年新增教学科研仪器设备值 1323.26 万元。

3. 图书资源及应用情况

图书馆现有办馆条件基本满足教学需要及学生自主学习要求。现有馆舍面积 25461 平方米，建有高标准现代化的书刊借阅室、信息共享空间、智慧学习空间、学术报告厅、24 小时自助图书馆等设施。图书馆阅览座位 2508 席，周开馆时间 98 小时，实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理模式，为读者利用文献信息资源提供全方位服务。图书馆先后建立了中外文书目数据库、中外文期刊数据库和读者数据库，建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了本馆馆藏资源特色。拥有中国期刊网（CNKI）全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、SpringerLink、万方等 31 个数据库。图书资源总量 3454392 册（折合）（其中馆藏纸质文献 2072635 册，电子图书 1343632 册，电子期刊 715768 册、49413 种，学位论文 5543412 册，音视频 10725.35 小时）。

随着学校规模的扩大、特别是研究生、留学生教育的蓬勃发展，我校图书馆逐步形成了医学、生物学、农学、动物学、经管、法律、文化教育、历史、文学、艺术等学科门类齐全的馆藏资源结构体系，为学校本科教学提供了有力支撑。

图书馆开通运行有自动化管理系统、数字图书馆门户网站认证系统、统一检索系统、智能巡检系统、门禁管理系统、图书自助借还系统、24 小时无人值守图书馆、学科服务平台等自动化、智能化管理系统。馆内设置 700 多个信息点并全部实现无线网络覆盖。500 平米的核心机房有各类服务器、交换机，120KVA 不间断电源近 70 台，增加了数字资源加工所需要的扫描仪、刻录机、3D 打印机等文献信息采集和加工服务设备，提高了服务学生，服务和支撑本科教学的能力。

我校图书馆在科技查新、馆际互借、文献传递、张家口地方志建设等方面也取得了较大进展，其面向教学科研工作开展的科技查新、查引查证、科研评价等相关业务与国家图书馆长期合作，提升了服务水平锻炼了学科馆员队伍。目前，我校图书馆已具备科技查新、查引查证、检索教学、科研辅助数据库创建等业务能力，在服务本校师生的同时，还为驻张高校、科研院所、医疗机构提供咨询服务，有力地支撑了学校在科研立项、成果鉴定及评奖申报等方面的工作。科技查新、查引查证、科研评价已成为我校图书馆信息服务的“龙头”。开设文献检索课教学，向学生传授信息检索知识，培养学生信息意识，帮助学生掌握检索技能，增强了学生自学能力和独立研究能力，学生信息素质教育得到较大强化，教学取得了丰硕成果。

4. 网络信息资源及应用情况

（1）校园网情况

学校校园网骨干已实现万兆，采用多层网络架构，从核心层到汇聚层再到接入层设备全部实现光纤链路互联，敷设校园网的光缆总里程超过 100 公里，全网网络设备光纤互联率达到 100%。建设各类信息点约 15,000 个，校园网注册用户达到 3,7450 户，出口带宽达到 2950Mbps。信息访问速度良好，校园网整体性能稳定可靠，极大地方便了师生获取教育教学资源；成功部署 IPv6/IPv4 双栈骨干网络，完成 IPv6 的升级改造，实现下一代互联网的初步应用；教育科研网出口带宽达 300Mbps，增加了 500 个教育邮箱，极大地方便了师生获取教育教学资源。

（2）教学资源情况

深入推进信息技术与教育教学深度融合，现有多媒体教室 179 间，促进人才培养理念、内容、手段和方法的现代化。推动优质教学资源的信息化、网络化建设与共享，依托学银在线、超星、泛雅、雨课堂在线开放课程，不断开发优质网络课程资源，在教学中应用的在线课程为 2100 余门，其中自建课程 2000 余门，面向社会开放运行的课程为 9 门。

为顺应医学教育发展，深化我校医学教育教学改革，学校利用建设的 8 间 PBL 教室，从课前准备、讨论发言、主动学习、师生角色、引导总结、课后作业、效果评价等全方位、多维度实现智慧化教育，经过多次教学研讨、集体备课、精心演练、PBL 临床思维教学实践活动，带动教师自身发展，落实 PBL “以学生为中心”的教学理念，促进智慧教育在临床教学中的创新应用。

（3）基础教育数据库建设及使用情况

图书馆开通运行有 U-ILAS 自动化管理系统、数字图书馆网站认证系统、资源统一检索系统、门禁管理系统、图书自助借还系统、学科服务平台等自动化、智能化管理系统。图书馆先后建立了中外文书目数据库、中外文期刊数据库和读者数据库，建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了本馆馆藏资源特色。拥有中国期刊网（CNKI）全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、SpringerLink、万方等 29 个中外文数据库，纸质资源 208 万册。

学校图书馆紧跟国家基础教育的时代脉搏，针对学校专业的设置情况，相继开通了《学科网》《CNKI 基础教育资源库》《师范教育专题数据库》《万方数据中小学数字图书馆》《基础教育教材教参知识服务平台》等多家基础教育类数据库，在线上建立了覆盖面广、资源类型新颖、指向性明确的基础教育资源平台，基本满足了各学科及专业所需电子资源。

为了完善学校师范类学科和专业师生的教学体系，还特别筹划建设了“师范

教育资料中心”。师范教育资料中心遵循学校“厚德乐育、博雅善教、勤思乐群”师范教育理念，不论从历史角度出发，还是学科内容角度出发，都具备相当高的学科参考价值，对于培养师范生良好的学科素养和跨学科知识整合能力起到了极大的促进作用。师范教育资料中心整体上从教育史的各个阶段层面进行划分，从古代私塾教育开始，经历近代教育，民国初等，新中国前后直至当代新思想新风尚教育。重点采购了基础教育阶段的课本及参考资料等纸本资源，精心收集了地方重点中小学优秀教师的教案、讲义及各种教学资料，丰富了学校师范类学科和专业的资源配置。师生既可通过线上浏览基础教育类数据库，获得国内名校优秀中学教师多年积累的教学经验及教学技能，又可通过线下直接检索纸本资源，随时了解当地的基础教育动态。

（4）应用平台情况

学校建有基础应用平台 4 个：统一门户信息平台、统一身份认证平台、统一数据库平台、公共通讯平台；系统应用平台 18 个：校园手机一卡通系统、收费管理系统、网络教学平台、VOD 视频点播系统、虚拟专用网络 VPN 系统、网络报修系统、杀毒软件、校内自助银行转账支付系统、无线上网系统、上网行为管理系统、邮件系统、H3CIMC 网络监测控制系统、视频会议系统、学生管理系统、科研管理系统、人事管理系统、实验室门禁考勤系统、教务管理系统。

三、教学建设与改革

学校扎实落实立德树人根本任务和人才培养中心地位，坚持“崇德求是、博专致用”的办学理念，以转型发展为契机，以专业认证为导向，以一流本科专业建设为抓手，持续推进专业、课程、教材、实践教学、创新创业等教学建设和改革，全面促进教育教学水平稳步提升。

（一）专业建设

1. 优化专业布局

学校坚持服务区域经济结构战略性调整和产业转型升级，积极主动适应地方经济社会发展新需求，持续动态调整本科专业设置，以进一步提高专业设置与行业（企业）发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度，打造符合学校办学定位和目标的专业布局和专业发展体系。根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和河北省教育厅《关于报送高校学科专业设置调整优化实施方案等材料的通知》等文件精神，依据学校《河北北方学院专业动态调整实施办法（试行）》相关规定，结合学校专业建设工作实际，制定了学校专业调整优化实施方案（2023-2025）。方案包括初步拟定了学校

2023-2025 年专业调整三年规划；遴选确定临床医学为学校主打专业，医学检验技术、药学、中医学、农学、汉语言文学、计算机科学与技术、动物医学、新能源科学与工程等 8 个骨干专业；积极推进学校“四新”专业改革与建设等，促进学校专业内涵发展，提高人才培养质量。

学校现有本科专业 74 个，覆盖了医学、工学、农学、理学、艺术学、文学、管理学、法学、经济学、历史学和教育学等 11 个学科门类，形成了以医学、农学和教育学学科为优势，其它学科交叉融合、相互促进的发展格局。2022 年新增设施农业科学与工程 1 个本科专业，撤销植物科学与技术、社会工作 2 个本科专业。2023 年招生专业 70 个，新增设的设施农业科学与工程专业开设招生，暂停招生本科专业 4 个，分别是：电子信息科学与技术、信息管理与信息系统、信息工程、信息与计算科学。

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部、河北省教育厅关于学科专业建设相关要求，进一步深化学校学科专业结构调整优化升级，2023 年 12 月 7 日，学校组织召开学科专业建设与发展专题会议，旨在加强专业内涵建设，全面建设高水平应用型学科专业，聚力打造特色鲜明的一流应用型本科教育。

2.推进专业认证

学校坚持落实立德树人根本任务，根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，准确定位专业培养目标和培养要求，以学校转型发展为契机，以专业认证为抓手，不断推进教育教学改革，提升专业建设内涵，全面提高人才培养能力和培养质量。截止目前，临床医学专业、中医学专业已通过医学类专业认证，学前教育专业已通过师范类专业认证。2023 年，圆满完成中医学专业认证回访专家组现场考察，汉语言文学、物理学、数应用数学、思想政治教育和化学等 5 个专业已分别于今年 6 月、9 月接受教育部师范类专业认证专家组进校考查，音乐学、美术学、历史学和英语 4 个专业已于今年 10 月接受了河北省教育厅专家组进校摸底调研。

3.强化一流专业建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实一流本科专业建设“双万计划”为契机，坚持改革创新、锐意进取，不断加强专业内涵和特色建设，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，努力打造一批国家、省、校三级一流本科专业，为实现高水平应用型大学奋斗目标奠定坚实基础。学校现有各级一流本科专业建设点 47 个，医学检验技术、药学 2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学等 24 个专业入选省级一流本科专业建设点。各级一流本科专业建设点切实发挥示范引领和带动作用，对标一流本科专业建设

标准，不断加强建设力度，强化内涵式发展，着力打造具有区域特色的高水平本科专业。2023年，我校法医学、临床医学、麻醉学、中医学、农学、汉语言文学、财务管理、计算机科学与技术、数学与应用数学等9个专业顺利通过省级一流本科专业验收，认定为省级一流本科专业。

4.开展应用型转型示范专业建设

学校坚持以建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学为目标，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。为全面落实学校转型发展任务，深入推进转型发展进程，学校积极推进产教融合，不断深化校企合作、协同育人，提升办学实力和办学水平。我校计算机科学与技术、动物医学两个专业入选2023年河北省普通本科高校应用型转型示范专业，学校将以此为契机，充分发挥示范专业引领作用，进一步强化应用型专业内涵建设，全面提升应用型人才培养质量，打造一批高水平应用型专业。

（二）课程建设

学校扎实落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件，持续加强课程建设，不断深化以通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和创新创业教育为内容的课程体系的综合改革，树立课程建设新理念，推进课程信息化智慧化改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理；聚焦课程思政和五类“金课”建设，运行以院级重点建设课程为基础、校级一流课程建设为重点、省级一流课程为示范、国家级一流课程建设标准为引领的多层次递进的课程建设体系。依托课程建设平台，实现国家、省、校三级精品课程资源共享，努力推进专业核心课程群建设。

1.课程资源基本情况

2022-2023学年，学校共开设本科生课程2913门（8189门次），其中，专业课2775门（6646门次），公共必修课19门（1144门次），公共选修课119门（399门次）。各专业均开设专业选修课，专业选修课学分占总学分的比重平均为27.82%。

在本科生开设课程中30人及以下授课1426门次，占总授课规模的17.41%，31-60人的授课3440门次，占总授课规模的42.01%，61-90的授课1697门次，占总授课规模的20.72%，91人以上的授课626门次，占总授课规模的19.86%。

表 3-1 2022-2023 学年班额情况统计

班额	公共必修课	公共选修课	专业课	汇总
30 以下	23	157	1246	1426
31-60 人	271	45	3124	3440
61-90 人	300	24	1373	1697
91 以上	550	173	903	1626

2.推进一流本科课程建设

遵照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件，学校制定了《河北北方学院一流本科课程建设实施方案》，落实立德树人根本任务，扎实开展一流本科课程建设，努力打造五类“金课”，示范引领全校课程建设，推动教学质量的整体提高。截止目前，我校共有 10 门课程被认定为省级一流本科课程，其中《组织学与胚胎学》《临床生物化学及检验》《C 程序设计》为线下一流本科课程，《数学分析》为线上线下混合式一流本科课程，《智能终端软件开发》《病理学》《伤寒论》为线上一流本科课程，《虚拟仿真腹腔镜手术基本技能和胆囊切除术训练》《走进你“心”里-心脏形态学虚拟仿真实验教学》《器官系统整合下低年级医学生临床思维训练虚拟仿真实验项目》为虚拟仿真实验教学一流本科课程；另有校级一流本科课程 78 门。

学校依托超星学习通、雨课堂等网络教学平台，将信息化课程建设的要求融入课程建设与评估的指标体系，不断开发优质线上课程资源。依托学习通平台推进教师教学质量评价体系和信息化评价改革工作。学校现已引进 57 门网络通识课（超星尔雅 52 门、雨课堂 5 门），作为学校通识选修课资源，满足了学生对艺术类公共课的选课需求，形成了以美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类三种类型构成的 30 门公共艺术课程，缓解了校内通识课的选课压力，扩宽了学生的学习空间，满足了更多学生的成长需求。

3.深入实施课程思政建设

全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校制定《河北北方学院课程思政实施办法》《关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》等文件，坚持立德树人作根本任务，要求课程“门门讲立德”，教师“人人讲树人”，逐层逐级促进落实课程思政，积极解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。推动思政元素的有机融入，打造并建设课程思政优秀示范课程

和名师、团队。目前，学校共有 5 门课程入选河北省课程思政示范课程、教学名师和团队；立项建设 99 门校级课程思政示范建设课程，其中 79 门课程已通过验收；认定 16 门校级课程思政示范课程的课程负责人、团队为校级课程思政教学名师和教学团队；立项建设校级课程思政教学研究示范中心 6 个，其中“匠心工程课程思政教学研究示范中心”入选河北省课程思政教学研究示范中心；认定校级课程思政示范学院 3 个。

4. 加强应用型课程建设

学校坚持应用型人才培养目标，以学校转型发展为契机，不断推进市校融合、校企合作，持续加大校企合作力度，深化教育教学改革，提升应用型人才培养质量。2023 年学校立项建设了 40 门首批校企合作示范课程，加大校企合作示范课程建设投入，充分发挥示范课程示范带动作用，推动建设一批特色鲜明的校级一流应用型课程。

5. 扎实推进思政课程建设

学校按照教育部相关要求以及学校工作部署，落实习近平总书记关于教育的重要论述进课堂的工作要求，在新版本本科人才培养方案中开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课；在通识选修课模块开设党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史选择性必修课；在教育学科专业和所有师范类专业设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体学生开设形势与政策课程，及时融入习近平法治思想、生态文明思想等新理论新观点，同时，将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为课程必修教材，深入讲解，系统掌握。

（三）教材建设

河北北方学院始终把教材工作放在突出位置，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向。成立了党委书记和校长任组长的河北北方学院教材建设工作领导小组，设立教材内容审核专家组，完善领导体制机制，加强统筹规划和政治把关。印发了《河北北方学院普通本、专科教材管理办法》《河北北方学院普通本、专科教材委员会章程》。

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实马工程教材的统一使用。严格执行“凡选必审”、“凡编必审”，完善教材管理配套制度，压实主体责任，织密管理制度网格，实现从一线教师、教研室、院系教学委员会到学院党委对教材选用工作的全覆盖。

大力推进教材管理信息平台建设，经过两年的推广使用，我校已经完成第一期教材管理信息化建设，成功利用网络化平台搭建完成河北北方学院教材认证库，实现课程选用教材审核、评价、征订，数据统计的信息化网络化管理。

（四）教学改革

学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，坚持“崇德求是，博专致用”的办学理念，加强教育教学改革与发展工作顶层设计与实践运行工作。以培养出大批“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的应用型人才为目标，突出应用、强化实践、注重创新，认真开展应用型教育教学改革研究与实践工作，促进学校产教融合、校企合作工作高质量发展。

学校重视各类教育教学改革研究与实践项目的组织申报、评审立项、中期检查、结项鉴定等方面管理，全面深化学校教育教学综合与专项改革研究实践工作，聚焦教育教学和人才培养改革中的重点、难点问题，加大高素质应用型人才培养研究与实践工作，加强教学成果培育工作。于2023年10月编印2022年河北北方学院“应用型转型教育教学改革研究与实践（课程改革实践专项）项目研究报告汇编”，包括39个项目研究成果；于2023年8月编辑印发“2022年市校深度融合教育教学改革研究与实践专项项目成果汇编”资料，包括55个项目，涉及理、工、农、医、文等学科领域，合作单位为张家口市域内机关、企业、学校、医院、社区等50余家单位，不断将市校融合发展工作推向深入。

本学年，学校获批10个河北省高等教育教学改革研究与实践项目，重点围绕以下方面展开研究：大医学背景下混合式解剖学教学创新实践研究、新医科视域下课程思政赋能BOPPPS教学模式推动“五术”医学人才培养的研究、应用型转型发展背景下以科研实践平台促进中医药创新创业人才培养模式改革与实践探索、健康中国2030视角下临床全科医学专业医教协同育人模式探索与构建研究、“健康中国”背景下公共卫生专业人才培养体系建设与实践、药学一流专业建设中综合实训课程改革研究与实践、人工智能与信息技术融合的新医科计算机公共课教学改革研究与实践、政校企协同育人机制下河北省高校冰雪人才实践教学改革研究、现代产业学院建设与应用型人才培养的互动机制研究、草地学课程实践性教学环节的改革与探索。获批1个河北省高校英语教学改革专项研究与实践项目“新文科背景下高素质应用型外语人才培养路径探究”，为充分调动广大教职工开展教育教学改革研究的积极性，校级教育教学改革研究项目立项91个项目。这些项目围绕教育教学理念革新、理论指导、目标定位、模式构建、内容改革、方式方法创新、效果评价与质量保障等方面展开研究，结合学科专业、专业、课程等领域展开针对性研究，更好地引导与推动教学改革实践活动，不断提高学校人才培养质量。

学校广大教师、教学管理与研究人员注重实现教育教学改革项目研究、实践探索与成果转化应用相协调，培育并产出了一批具有较高教育教学理论研究和实践推广应用价值的教学成果，有力推动了学校教育教学改革与发展进程，也为申

报优秀教学成果奖奠定良好基础。

（五）实践教学

为了实现培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才的目标，学校一贯重视实践教学工作。在实践教学运行过程中始终以学生的职业发展需求为导向，以校企合作、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，通过不断完善实践教学体系和丰富实践教学内容，逐步提升实践教学工作与科技创新和社会服务需求的契合度，促进实践教学工作与大学生创新创业激励机制相结合，提高人才培养质量，实现人才培养目标，服务社会 and 经济发展。

1. 实践教学工作运行

近年来，学校在积极探索总结“3+2”、“3+1”、“2.5+2.5”等人才培养模式改革成果与经验的基础上，按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法，推进资源信息化，提高共享共建水平”的实践教学质量提升思路，将实验、实习实训、毕业论文（设计）、科研创新等实践内容有机融入到实验教学、综合实践和创新实践各个环节，立项建设校级现代产业学院，构建完善多层次的实践教学新体系，“夯实基础、注重综合、引导创新”，促进知识传授、能力培养和素质提高协调发展。主要做法是：

（1）在实验教学过程中精心遴选实验项目，按照基础训练性实验、综合设计性实验、创新研究性实验三个层次安排实验教学内容。充分整合优质资源，合理提高综合设计性实验项目的比重；对公共基础实验项目加强通识教育色彩，以满足学生多样化需求；

（2）在实习实训中切实加强过程管理，严格落实各项管理规章制度，推进优化人才培养模式，倡导专业集群集中实习，以保证实习实训质量，提升整体规模效益；

（3）立项建设现代牧业产业学院、新媒体营销产业学院、人工智能产业学院、现代农业产业学院四个校级现代产业学院，以现代产业学院为载体，围绕产业变革需求，联合地方政府、行业、企业等多主体合作办学，构建以专业集群与行业发展共生发展体，充分发挥产业优势和行业企业重要教育主体作用，构建产教融合、育人为本、校企协同、引企入教的育人模式，全面提升人才培养质量，助推学校高质量发展。

2. 继续做好实践教学基地的建设与管理

（1）根据学校发展需求，本着稳定质量、控制数量、提升档次的原则，提高基地设立门槛标准：对于部分规模小、层次低、功能单一、运营不稳定的校外基地逐步中止合作；继续保持加强与一批运行良好、特色鲜明、经济和社会效益

明显的综合性基地的密切联系和长期合作；关注市场人才需求和新兴产业发展动态，在确保教学质量不滑坡的前提下，依规有序拓展基地数量。

（2）以评优工作为抓手，完善实践教学基地管理，促进实践教学基地的全面建设发展。2023年6月，面向所有专业开展了市域示范性实践教学基地的遴选建设工作，共评选出33家合作稳定、管理规范、有规模有发展，具有良好的社会影响力与经济效应的企事业单位为首批市域示范性实践教学基地。利于进一步发挥优秀基地和带教人员的示范辐射作用，夯实学校与基地单位的协作基础，为全面提升我校实践教学工作的质量和组织管理水平提供了有效助力。

（3）深入实践教学基地走访调研，加强合作双方的沟通协调，完善保障措施，以学生为本，协调联动，不断规范和加强校内外实习实训基地的建设和管理工作。2023年7月18-20日，副校长孙洪生带领教务处、农林科技学院、动物科技学院等相关负责同志分别到怀来县张家口长城酿造（集团）有限责任公司、城投农业开发有限公司、尚义县河北芳草地有限责任公司及太仆寺旗德青源有限责任公司进行访企拓岗走访调研。双方围绕人才输送、培养方案、项目合作、科技研发、实训课程、实习基地建设、师资队伍建设等方面进行深入讨论，并就进一步建立更紧密的产教融合、校企合作关系达成一致共识。2023年11月20日-22日，医学部、中医学院负责人及教务处实践教学科、教学质量科相关负责同志到北京中医医院顺义医院、北京市丰台中西医结合医院、衡水市中医医院开展“教学质量月”教学督导检查工作。检查组人员分别与各医院教学管理人员、教研室代表、学生代表进行座谈，查看了学生教室、宿舍等生活学习场所，并进行了随机听课；对试卷材料、课程材料、教研室材料等教学文档进行查阅，并给予指导性意见和建议。走访调研及督导检查活动有利于提升基地的教学质量，在一定程度上加强了对基地的同质化管理，对于在转型发展过程中坚持实践导向，关注行业、企业发展所需，创新人才培养机制，持续深化产教融合、校企合作，持续深入推进市校融合战略具有重要意义。

3. 在硬件环境建设方面

（1）继续以项目形式开展实践教学平台建设工作，本着统筹兼顾，择优资助的原则，全面论证、严格审核、加强优质项目储备；积极争取中央和省财政各级各类项目资金支持，努力建成一批特色鲜明、能够充分反映学校办学水平且社会认可度高的实践教学平台项目。

（2）充分发挥我校已有的六所省级实验教学中心的示范辐射效应，科学规划布局，开展实践教学资源整合，创造条件按照学科专业分类，整合分散建设、分散管理的实验室和实践教学资源，建设面向多学科、多专业的实验教学中心和平台，鼓励在专业学科交叉融合的背景下新建实验室，升格实验室。

4. 毕业论文（设计）管理

我校一直高度重视本科毕业论文（设计）的管理工作。学校根据教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）文件精神，全面贯彻河北省教育厅有关工作要求，严格执行学校相关规章制度，进一步加强教风学风建设，狠抓落实，提升培养对象的学术道德修养，全面杜绝本科毕业论文（设计）中出现学术不端情况，切实保障和提高学校校本科毕业论文（设计）质量。

在具体工作中，论文指导教师、教学单位、管理部门、各级学术委员会严把质量关，强化过程管理，加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的全过程管理和监督，严格执行各环节质量标准和管理办法；注重培养学生在学术选题、调查研究、科研创新等方面的综合能力，不断提升学生的专业素质和科学研究水平。在强化学风、规范学术道德的同时，鼓励学术创新，全面提升本科毕业论文（设计）质量。

本学年内，为保证毕业论文（设计）质量，主要工作是：一是继续加强过程管理，着重强调遵守学术道德与学术规范，杜绝论文抄袭、剽窃、弄虚作假、代写等学术不端行为。二是继续实行学术不端检测全覆盖，对论文学术规范做硬性要求，使用“维普”大学生论文检测系统，对本科毕业设计（论文）进行100%全覆盖检测，凡检测为不合格的论文，不得参加答辩。三是为切实保证2023届本科毕业论文（设计、作品）的质量管理工作，自2023年起，比照省内同等院校的做法，按照每专业3%的比例从全部论文中随机抽取2023届本科毕业论文（设计、作品）共158篇（项目）直送校外专家评审，外审结果作为论文最终定稿的重要依据。四是学校强调毕业论文（设计）与教学、科研、生产、社会服务和就业的紧密衔接，鼓励各二级教学单位结合自身专业特点，创新毕业论文指导教师队伍建设形式，聘请行业企业专家担任学生毕业论文指导教师，选派专业课教师深入行业企业生产一线，提高指导学生利用真实案例选题能力，突出论文的真实性、应用性，提高毕业论文（设计）选题来自真实任务占比。

今年我校向教育部学位中心《全国本科毕业论文抽检信息平台》报送2023届本科毕业论文（设计、作品）共5211篇（项/个），全部通过平台入库检测。其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践或综合训练中完成的成果4944篇（项/个），占总比94.8%。

（六）创新创业教育

学校制定并严格执行《河北北方学院关于深化创新创业教育改革的实施方案（试行）》，成立了校长任组长，分管学生工作的校领导任副组长，有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组。学校成立创新创业与就业指导中心，下设

创新创业教学科、创新创业实践科、就业管理服务科3个科室。

创新创业与就业指导中心2023年持续推进大学生创新创业相关工作，进一步完善创新创业管理制度，建立健全创新创业体系，着力提升创新创业项目管理的精细化程度，进一步建设搭建创新创业平台，营造创新创业氛围，逐步建立以赛促教、以赛促学、以赛促创的新格局，推动创新创业知识普及，不断提升学生的创新创业意识和创新创业能力，加快培养创新创业人才，纵深推进大众创业，万众创新。

根据《河北北方学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》等制度，规范各级各类大学生创新创业项目的运行，不断完善项目申报、专家评审、经费报销、项目孵化、项目结项等具体过程的管理。对2022年及以前的大学生创新创业训练计划项目进行答辩验收；同时完成了2023年大学生创新创业训练计划项目的遴选和推荐，其中国家级项目12项，省级24项，校级36项。对河北省大中学生科技创新能力培育专项项目进行答辩验收及验收备案。

学校投入大学生创新创业活动专项经费、国家级和省级大学生创新创业训练计划专项经费、各级各类创新创业竞赛专项经费，为学生开展创新创业训练与实践提供支持。加强对大学生众创空间和生态农业星创天地的管理，鼓励学生充分利用创新创业实践基地孵化项目，助力入驻项目顺利进行。2023年学校投入20万支持大学生创新创业训练计划项目，大学生训练计划项目国家级12项，每项资助1万元，省级24项，每项资助3000元。学校多措并举，提升校园创新创业氛围，学生科研兴趣得到激发，科技创新实践能力得到提高。

根据人才培养方案中对创新创业教育的课时比重、课程标准、学分设置等方面的规定，面向全部大一学生开设了32学时的《创新创业基础理论》课程，并完成教学任务。学校注重师资培养，组织创新创业教师参加河北省高校创新创业课程体验交流会，全国高校就业指导人员中级培训班，2023年河北省创新创业项目实战训练营，“四新”背景下创新创业课程数字化建设与实践研讨会。组织教师参加第六届河北省深化高校创新创业教育改革论文征集活动，获得一等奖2项，三等奖2项。组织教师申报2023年河北省创新创业课程、创新创业教育教学改革研究与实践项目、创新创业教学名师、优秀创新创业教学团队。同时也吸纳具有创新创业教学能力的教师加入到创新创业教学中，建设一支高素质、多元化、专兼职创新创业教师队伍，配齐配强创新创业教育与就业创业指导专兼职教师队伍。

学校组织“互联网+”大赛、职业规划大赛、创新创业活动月等系列活动，真正实现了以赛促建，以赛兴建，办赛育才。我校2023年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道参赛项目累计579项，累计参赛学生人数2239人；“青年红色筑梦之旅”赛道累计项目83项，累计参与人数463人，获得省赛金奖1

项，铜奖4项。2023年我校学生参加第八届河北大学生创新创业年会获得二等奖2项，三等奖2项。2023年第七届河北省大学生程序设计大赛获得优秀奖3项。2023年河北省第二届大学生简历设计获得一等奖1项。2023年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河北省省赛获得一等奖2项，二等奖3项。2023年第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛（河北赛区）获得一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项。河北省第二届大学生文化创意设计大赛获得三等奖1项。

四、专业培养能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的总体要求，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕提高人才培养质量这个核心，以学校转型发展为契机，持续优化学科专业结构，深入教学建设，强化实践教学，推进教学改革，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，进一步完善德智体美劳“五育”并举的人才培养体系，以适应行业发展和学生需求、彰显区域特色为导向，创新产教融合、协同育人人才培养模式改革，全面提高本科人才培养能力。

（一）培养目标与定位

1.专业培养目标明晰

学校新本本科人才培养方案，坚持以区域社会需求为导向，坚持对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及本科专业认证标准，对标新时代国家对一流本科专业、一流课程建设、“四新”建设、本科专业应用型转型的新要求新理念，深化协同育人机制改革，深入推进政、校、企、行多方主体协同育人，共同确定专业人才培养目标，注重学生德智体美劳全面发展，专业人才的素质、知识、能力目标具体、明确，体现专业要求和专业特色。

2.专业培养目标与社会人才需求适应性

学校服务面向定位是立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展。在新本本科人才培养方案修订过程中，充分调查行业、企业对专业人才的需求现状，确立专业人才的素质、知识、能力等实际需求，明确专业人才培养定位和目标，科学合理确定专业毕业要求，并征询主要利益方代表对专业人才培养的意见和建议，实施医教协同、科教结合、产教融合、课岗融合，主动对接地方需求，积极探索“职普融通”的贯通式人才培养模式，服务国家地方经济建设发展需求。各专业培养目标明确，课程体系与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与

生产过程能有效对接。

3.培养方案特点

学校广泛调研社会需求，遵循质量标准和办学定位，以强化学校应用型人才培养能力提升为首要任务，以提高学校服务地方经济社会能力为关键，以发展应用型学科、培养应用型人才、建设应用型大学为转型发展目标，修订完善各专业人才培养方案。一是突出立德树人，体现“五育”并举。把思想政治教育、爱国主义教育、劳动教育、美育教育、体育教育贯穿教育教学全过程，把实践育人与劳动教育紧密结合，并融入专业教育。夯实把思想政治教育贯穿教育教学全过程的人才培养机制，推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，协同育人，努力实现全员育人、全方位育人和全过程育人。二是全面贯彻结果导向的教育理念。构建学为中心的课程教学体系、评价体系，明确毕业要求对目标的支撑。加强实践能力培养。鼓励开展培养模式和教学模式的改革，促进联合办学和协同育人，培养学生学以致用的职业发展能力。三是立足需求导向。依照国家质量标准、人才培养定位和专业特点，科学确定培养目标和毕业要求。特别提出毕业要求要覆盖所有必修课，毕业要求不低于标准要求。明确学生应具有的知识、能力和素质要求，并建立与课程的对应关系，支撑毕业培养要求的达成。四是优化课程体系。适应新时代的需求，将第二课堂教育纳入人才培养体系；调整通识选修课程模块，拓展通识选修课程门数；将创新创业模块调整为素质拓展模块，把创新创业理论归入通识教育，以加强学生综合素质的培养。通过优化理论与实践课程比例，教学内容与考核方式改革，创新创业教育与专业教育融合，第一课堂与第二课堂协同，达到全面提升专业内涵与培养成效的目的。五是完善课程设置。学校已将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》设为必修课纳入本科专业人才培养方案。在教育学科专业 and 所有师范类专业设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课。开设 32 学时的理论与实践相结合的劳动教育必修课程，将学年劳动周与社会实践、专业教育实践融合，并纳入第二课堂学分管理。全面推进大学体育教学改革，出台《河北北方学院加强和改进体育工作实施方案》，实行全年体育教育教学和阳光体育，注重对学生体育精神的培养。六是注重考核方式改革。完善过程性和终结性相结合的多元化课程评价体系。

（二）教学条件与资源

学校本着“以本为本”的原则，不断加强教学基本建设，确保本科教学需要。学校各专业按要求配足、配齐专业师资，教师队伍学历结构、职称结构、年龄结构合理。

学校教学设施条件良好，建有各类功能齐全的教室 55077.53 平方米；校内共建有基础实验室 18 个，专业实验室 64 个，实训场所 28 个，实习场所 1 个，

总面积 134059 平方米。建有省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学项目 3 个，建有校外实习基地 291 个，较好地满足了教学需要。

（三）人才培养

1. 立德树人落实机制

学校贯彻落实立德树人根本任务，加强学生德智体美劳全面培养，在学校《2021 版本科人才培养方案修订指导意见》中将坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才作为指导思想。围绕学校办学定位和人才培养目标，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，注重实践能力培养，强化创新创业教育，创新人才培养模式，突出专业优势特色，全面提升本科教育教学质量。

聚焦课程思政建设，提升育人水平。学校印发课程思政实施办法和课程思政验收标准，构建起以思想政治理论课为核心，通识教育课程和专业教育课程为支撑的三位一体的思政教育教学体系。充分挖掘课程的思政资源，发挥课程的育人功能，贯彻落实立德树人根本任务的。2023 年，学校立项建设省级课程思政示范项目（课程、名师、团队）2 个；校级课程思政示范项目（名师、团队）5 个；校级课程思政示范建设课程 10 门；校级课程思政示范学院 3 个。目前，学校共立项建设校级课程思政示范课程 99 门，把思想政治教育进课堂作为思想政治工作贯穿教育教学全过程的重要环节，实现全员、全程、全方位育人。

健全师德建设长效机制。学校将师德师风教育放在教师培养和发展的首位，构建了学校师德师风建设的长效机制。形成了岗前职后相贯通、学习实践相结合的师德师风教育体系，贯穿于教师职业生涯全过程。通过新入职教师岗前培训、在职教师日常培训等活动，大力开展理想信念教育和职业道德教育，引导教师树立正确的教育观、质量观、人才观，把立德树人的理念内化于心、外化于行。

2. 专业课程体系建设

为进一步提升专业人才培养能力，学校在现行本科人才培养方案修订中，遵循教学质量国家标准和专业认证标准的要求，突出以学生发展为中心，围绕学生知识、能力、素质协调发展的目标要求，建立了由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教育课程和素质拓展教育课程组成的课程体系。课程体系中专业课程（含实践、毕业论文）学分占总学分比例不少于 50%；实践教学环节学分比例人文社会科学类专业不低于总学分 20%，理工农医类专业不低于总学分 25%；选修课程学分所占比例应符合专业要求。

3. 教授上课

学校坚持教授为本科生授课制度，规定教授须承担 2 门以上本科生课程教学。2022-2023 学年，171 名教授承担本科教学工作，开设课程 653 门，占开设课程

总数的 19.20%，讲授本科生课程的教授人数占教授总数的 79.91%。

4.实践教学

学校根据各专业人才培养目标和要求，对实践教学环节做出整体规划与设计，优化实践教学课程结构，规范实验实训课程、毕业论文（设计）等实践教学环节的基本要求，转变实践教学方式，增强学生的自主学习能力，实现有效学习。运行以基础能力实践、专业能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容的“五位一体”实践性教学体系。按照保障需要、优化结构、提升质量、布局合理的原则，大力推进校内外优质实践教学基地建设，使实习内容与生产实际紧密结合，让学生接受生产全过程训练。同时，以科研基地为平台，积极开展本科实践教学工作，促进学生的创新精神和实践能力不断提升。

5.创新创业教育

学校制定了《关于深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件，专门成立学校创新创业与就业指导中心，积极推进创新创业教育。在新版培养方案中，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标，建立了以创新创业理论为基础、创新创业实践为重点、创新创业训练为依托、创新创业活动为载体的贯穿课堂教学、课外实践训练和社会实践活动的创新创业教育体系。适应新时代的需求，在通识选修课增加职业与就业创业类课程模块。同时，把 17 版培养方案中的创新创业模块变为新方案中的素质拓展模块，把创新创业理论归入通识教育，目的是引导和加强学生综合素质的培养。将第二课堂教育纳入人才培养体系，并规定第二课堂教育不少于 8 学分，内容包括社会调查、创新创业竞赛、学科类竞赛等。课程体系遵循三全育人要求，将创新创业教育与专业教育融合，第一课堂与第二课堂协同，达到全面提升专业内涵与培养成效的目的。

6.学风建设与管理

学校高度重视学风建设，多措并举，将学风建设贯穿到人才培养各环节。一是加强制度建设，形成了较为系统完备的学风建设与管理体制。先后出台了《学年学分制实施方案》《关于学业预警的规定》《学业考核管理办法》《学生学习效果评价办法》等规章制度和保障措施，引导学生端正学习态度，激发学习热情，促进优良学风的养成。二是加强考风建设，建立以考促学的良性机制。坚持育人为本、教管结合的原则，加强学生校规校纪教育，特别是把考风考纪教育作为促进学风建设的重要手段，严格考试规范，严明考试纪律，采取考场监考和视频巡考双管齐下的措施加大监考力度，严厉惩处考试作弊和违纪行为，并以此促进学风建设。三是加强教风建设，营造以教带学的良好氛围。出台《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》和《教师课堂教学基本规范》等制度，规范课堂教学

管理，充分发挥教师的表率作用，促进教师以优良的人格魅力熏陶学生，以精湛的教学艺术吸引学生，以科学严谨的治学精神感染学生，形成以优良教风带动良好学风的局面。四是开创学风建设新阵地。针对线上教学的特点，学校通过开展线上教学调研、线上问题反馈、主题班会、考勤通报、学习评比等活动，扎实开展线上学风建设，促进学生强化学习意识和自律意识，端正学习态度，确保思想不松、标准不降、力度不减、效果保证的目标实现。

五、教学质量保障体系

（一）牢固确立本科教学工作中心地位

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进党史学习教育，办好人民满意教育，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，立好教育评价的指挥棒，不断深化教育教学改革，将稳定提升本科教学质量作为学校核心工作。贯彻落实立德树人根本任务，始终将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，立足学校定位，着眼发展目标，确保本科教学中心地位。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关工作的议题，学校党委书记、校长和主管教学副校长定期出席本科教学工作例会；各教学单位主要负责人作为本单位教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学在学校工作的中心地位。学校本科教学指导委员会充分参与专业设置、课程调整、师德师风建设等各项工作，咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序。

（二）完善教学质量保障措施与制度建设

教学检查等基本保障制度和措施，确立学校、教学单位和教研室三级督导纵向近年学校遵循《新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，紧紧围绕“一个根本、两个保障、三个强化、四评八查、五个维度”的目标任务，努力健全符合应用型人才培养特点的教学质量保障体系。逐步完善了我校教学管理机制、体制，使教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平得到了明显提升。

为强化教学质量保障体系建设，学校遵循强化实践、突出应用、强调创新的应用型人才培养特点，按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法，推进资源信息化，提高共享共建水平”的实践教学质量管理提升思路，将实践内容有机融入到实验教学、综合实践和创新实践各个环节。

持续完善“四评”“八查”质量监控体系，落实督导-学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动、期中质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，基本形成闭合循环、可持续改进的教学质量保障体系。

（三）规范和落实教学质量日常监控

学校高度重视教学质量监控体系建设。学校多次召开校长办公会议专题研究教学秩序整治问题、讨论教学质量等问题；学校领导严抓落实，亲自带队检查教学常规管理和教学运行情况；并针对学校线上教学、教学检查、“教学质量月”开展了专项督导活动。2022年新增学生教学信息员84名；严格落实各项质量监控制度，坚持突击检查、专项检查和日常检查相结合，实施“四评、八查”：即建立评教、评学、评管、专项评估的四评并举评价制度，建立“开学初查”、“学期随查”、“期中检查”、“期末检查”、“专项检查”、“教学巡查”、“满意度调查”、“质量跟踪调查”的八查制度，实现教学质量监控评价多维度、全过程、全覆盖。

2022年学校“教学质量月”活动围绕“凝心聚力保教学运行，创新形式稳教学质量”这一主题，组织开展了课堂教学监督、教学文档检查、课程思政示范课建设督导检查等工作。期中教学检查采取各教学单位自查为主、学校督导组同步检查并对各教学单位自查情况进行核查，开展课堂教学检查、检查教学档案及学生毕业论文、实践教学检查、各类教学项目建设情况检查等活动，注重师生信息收集反馈改进，不断加强教学质量监督。

在教学质量日常监控中，为充分发挥学生信息员的作用，增加教学信息员意见反馈及时性，本学年在学校教学综合信息平台启用教学信息员板块。落实领导干部听课制度，严格执行《关于各级领导听课的规定》，学校各级领导随机进入课堂听课，及时了解教师的授课情况和学生学习状态，本学年校领导听课90学时（含思想政治必修课15学时），重点关注思想政治必修课程和课程思政的授课情况；持续推进考风考纪建设，在全校推进诚信考试，严格执行《学业考核管理办法》，取消了“清考制度”，严把毕业出口关；严格落实《教学事故认定和处理办法》，积极开展课堂教学秩序专项治理行动。

（四）本科教学质量基本状态分析

经学生网络评教系统统计，2022-2023学年第一学期，学生评教平均分为99.15分，共有254065人次完成学生评教；2022-2023学年第二学期学生评教平均分为90.83分（因改变学生评教平台、优化评教算法等原因，两学期评教平均

成绩有落差,属于正常现象),共有 242621 人次完成学生评教工作,学生参与率较高。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期共听课 1443 人次。教学督导督查结果显示,学校教学秩序正常,校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据采集工作领导小组,保证数据采集的准确性,发挥对教学状态数据的监控作用,注重梳理各项状态数据,为学校发现办学优势和存在问题、建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础,也为学校开展本科教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

(五) 加强教学质量监控信息反馈利用

学校坚持把保证教学质量作为依法办学的生命线,全面提升教育教学水平和人才培养质量,学校构建了本科教学质量监控信息反馈体系,在不断加强和创新教学管理体制的同时,强化教学质量监控信息反馈利用。

教学质量理科对各渠道收集的监控信息采用电话、会议、课后交流、书面反馈等多种方式及时反馈给有关教学单位、职能部门、教师和教学管理人员,并加强对后续改进提高的关注。本学年教学检查发现问题 21 个,反馈问题 21 个;学生教学信息员发现问题 78 个,反馈问题 78 个;通过学生信息综合管理平台发现问题 219 个,反馈问题 219 个。学校基本构建起实时、全程、闭环教学质量监控与评价体系,促进了教学质量持续提高。

(六) 本科专业认证开展情况

师范类本科专业认证工作顺利推进。完成了中医学专业认证教育部专家回访工作,完成汉语言文学、物理学、数学与应用数学、化学、思想政治教育五个师范类专业认证教育部专家进校考查工作,音乐学、历史学、美术学、英语四个专业教育厅专家进校摸底调研工作,教育部已正式公布学前教育专业通过认证。同时,学校认真梳理专家组考查意见建议,以专业认证为契机,对照标准,找差距,补短板,持续改进,出台《河北北方学院师范类专业认证整改工作方案》,并以此为抓手推进专业建设,切实提高本科专业人才培养质量。

六、学生学习效果

(一) 毕业生基本情况

1. 毕业与学位授予情况

本校 2023 年本科预计毕业生人数为 6089,普通本科毕(结)业生人数为 6078,其中毕业 6065 人,结业 13 人,毕业率为 99.61%;授予学士学位 6068 人(含 2022

届结业学生换发毕业证书后，补授学士学位 4 人)，学位授予率为 99.66%。

2. 毕业生学习满意度

根据河北省教育厅 2022 年工作部署，学校针对 2023 届全体预计本科毕业生开展了本科教学质量问卷调查，此次调查的主题为“大学生学习体验及满意度评价”。从调查结果分析可以看出，针对专业课教师的总体评价满意度为 85.24%，问卷结果显示学生认为我校专业课教师尊重学生、爱护学生，认真负责，严格要求学生，传授知识的同时，还关注学生的思想品德等方面的发展。在教学内容与组织方面，学生总体评价满意度为 82.49%，学生认为课堂教学内容充实丰富、有价值，教学内容组织严密，重点难点突出、不跑题，教师传授学科前沿新知，开阔学生视野，教师课后辅导答疑认真、及时，老师讲授生动，能激发学习兴趣，注重启发式教学，课堂互动良好，教师合理使用教学媒体(板书、多媒体等)，线上线下教学组织效果好。在学习收获方面，学生总体满意度为 80.61%，学生们认为专业课学习使他们牢固掌握了基础知识、理论和技能，专业学习提高了他们运用专业知识解决实际问题的能力，大学教育使他们增强了社会责任感，学会了人生规划，学会了自我管理。

在专业实验实践教学方面，77.84%的学生认为实践课程安排充分，76.4%的学生认为课程内容紧扣科技和社会发展前沿，学生认为教师指导及时、充分，有实效的占比为 79.73%。从总体上看，被调研学生对我校管理与风气评价总体满意度为 78.22%，认为学校（院系）管理部门老师办事效率高，服务态度好，奖/助学金评定公平、合理，学校学风良好，学习氛围浓郁，学校考风、考纪良好。学生对所学专业总体办学水平满意度为 75.55%，74.92%的学生对母校今后的发展前景充满信心，学生总体学习满意度为 76.76%。

3. 攻读研究生情况

截至 2022 年 8 月 31 日，本校 2022 届本科毕业生的升学比例为 11.9%，主要是国内升学。其中，麻醉学（36.8%）、临床医学（31.6%）、俄语（31%）、中药学（30.3%）、中医学（28.2%）、农学（28.1%）等专业升学人数占比较大。升学院校分布除中央民族大学、四川大学、吉林大学、东北大学等“985 工程院校”外，医学类专业学生考取河北医科大学、沈阳药科大学、山东中医药大学、天津中医药大学等省内外知名院校的人数较多，农学类专业学生考取山西农业大学、河北农业大学、东北农业大学等高校的比例较高。

表 6-1 各专业升学比例（单位：%）

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
麻醉学	36.8	卫生检验与检疫	7.8
临床医学	31.6	历史学	7.7

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
俄语	31.0	电子信息科学与技术	7.4
中药学	30.3	戏剧影视文学	6.7
中医学	28.2	信息管理与信息系统	6.7
农学	28.1	社会体育指导与管理	6.5
植物保护	27.7	汉语言文学	6.5
制药工程	27.5	计算机科学与技术	6.2
药物制剂	25.6	新能源科学与工程	5.5
园艺	25.3	电子信息工程	5.5
医学影像学	25.3	人力资源管理	5.1
中西医临床医学	24.4	护理学（第一临床医学院）	5.0
药学	23.3	信息工程	5.0
汉语国际教育	23.1	视觉传达设计（演艺学院）	4.4
物理学	21.4	英语	3.7
种子科学与工程	19.7	思想政治教育	3.1
针灸推拿学	18.2	农林经济管理	2.6
法医学	17.9	经济与金融	2.5
动物医学	17.7	财务管理	2.4
医学信息工程	15.0	数字媒体艺术	2.4
动物科学	14.9	体育教育	2.3
食品科学与工程	14.8	市场营销	2.1
化学	14.3	应用心理学	1.8
生物信息学	14.3	统计学	1.6
日语	14.0	酒店管理	1.1
通信工程	12.3	商务英语	0.0
医学检验技术	12.1	护理学（第二临床医学院）	0.0
本校平均	11.9	植物科学与技术	0.0
动物药学	11.8	康复治疗学	0.0

专业名称	本校 2022 届	专业名称	本校 2022 届
草业科学	11.4	环境设计(演艺学院)	0.0
动植物检疫	11.0	舞蹈表演(演艺学院)	0.0
应用化学	10.5	音乐学(演艺学院)	0.0
学前教育	10.3	美术学	0.0
数学与应用数学	9.9	舞蹈学	0.0
秘书学	9.6	音乐学(艺术学院)	0.0
食品质量与安全	8.8	视觉传达设计(艺术学院)	0.0
口腔医学	8.3	舞蹈表演(艺术学院)	0.0
信息与计算科学	7.9	环境设计(艺术学院)	0.0

表 6-2 国内升学院校分布

院校名称	人数(人)	比例(%)
河北北方学院	110	16.0
河北农业大学	70	10.2
河北医科大学	58	8.5
河北大学	23	3.4
沈阳药科大学	19	2.8
华北理工大学	18	2.6
河北师范大学	11	1.6
河北科技大学	11	1.6

4.就业情况

本校 2022 届本科毕业生的毕业去向落实率为 87.6%，其中男生的毕业去向落实率为 89.0%，女生的毕业去向落实率为 86.9%，大多数毕业生已落实就业。

表 6-3 各专业毕业生的毕业去向落实率(单位%)

专业名称	2022 届	专业名称	2022 届
社会体育指导与管理	100	中医学	92
植物科学与技术	100	临床医学	91
计算机科学与技术	100	草业科学	91
通信工程	100	电子信息科学与技术	91

专业名称	2022 届	专业名称	2022 届
针灸推拿学	100	动物科学	90
视觉传达设计（艺术学院）	100	动植物检疫	90
环境设计（艺术学院）	100	人力资源管理	90
种子科学与工程	98	汉语言文学	90
食品质量与安全	98	秘书学	90
体育教育	98	戏剧影视文学	90
俄语	97	麻醉学	89
音乐学（艺术学院）	97	医学影像学	89
食品科学与工程	96	应用心理学	89
物理学	96	财务管理	89
信息与计算科学	95	经济与金融	89
农林经济管理	95	药学	89
统计学	95	美术学	89
信息管理与信息系统	95	市场营销	88
制药工程	95	新能源科学与工程	88
卫生检验与检疫	95	环境设计（演艺学院）	88
医学信息工程	95	本校平均	87.6
护理学（第一临床医学院）	94	电子信息工程	87
动物医学	94	日语	86
学前教育	94	舞蹈表演（演艺学院）	86
中药学	94	思想政治教育	85
口腔医学	93	视觉传达设计（演艺学院）	85
法医学	93	酒店管理	83

专业名称	2022 届	专业名称	2022 届
信息工程	93	化学	83
舞蹈学	93	数学与应用数学	80
中西医临床医学	93	医学检验技术	80
生物信息学	93	数字媒体艺术	77
舞蹈表演(艺术学院)	93	植物保护	73
应用化学	92	商务英语	70
农学	92	音乐学(演艺学院)	69
园艺	92	历史学	64
动物药学	92	护理学(第二临床医学院)	52
汉语国际教育	92	英语	43
药物制剂	92	—	—

5.社会用人单位对毕业生评价

本校委托第三方机构调研招聘我校应届毕业生的用人单位对我校毕业生的需求程度及满意度，结果显示：招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生 15 项能力需求程度均较高，且满意度达到九成以上，这说明用人单位对毕业生能力的需求程度与学校人才培养定位的匹配度整体较高，毕业生的能力较好地符合了企业生产和经营的需要。具体来看，用人单位对毕业生“诚信”、“实践能力”、“敬业精神和责任意识”、“自我管理能力”、“”、“执行力”、“沟通协调能力”等大部分能力的满意度都达到了 100%，说明毕业生专业基础知识、综合能力等方面较好的满足了企业的需求。

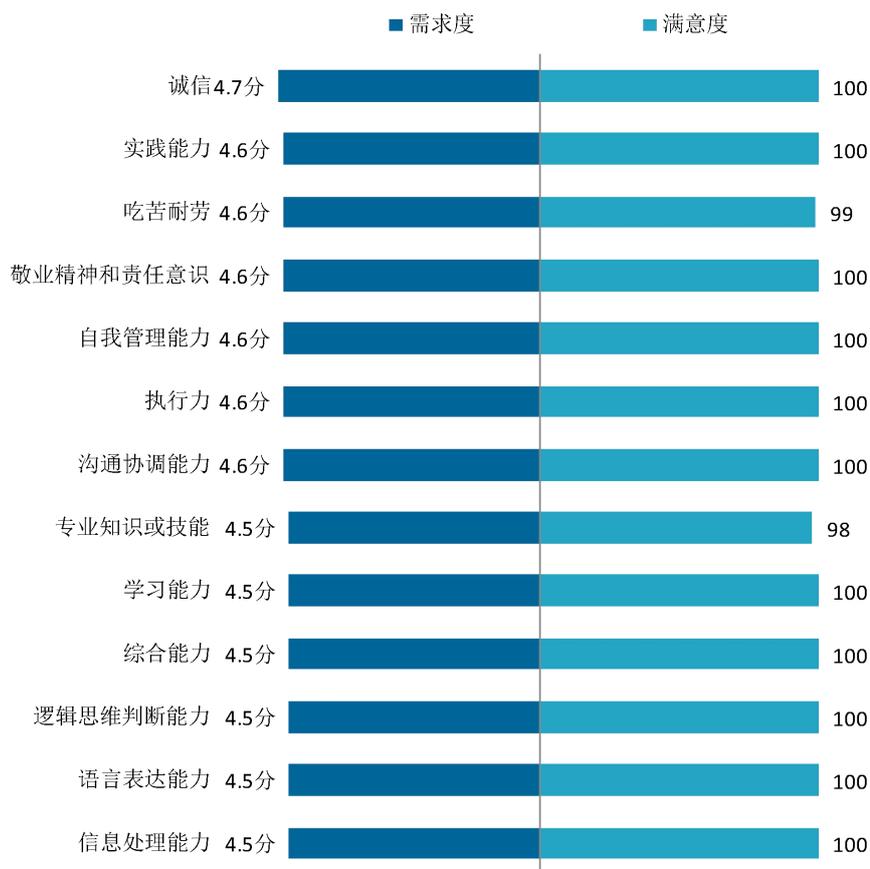


图 6-1 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

6. 毕业生成就

立德树人，事业博兴。自建校以来，学校已经为社会培养了 20 余万名毕业生。他们中有的成为了国内外大学的知名教授或某个领域杰出的科学家，比如马铃薯研究专家尹江研究员，天津科技大学副校长高发明教授，留校任教的学校副校长任亮教授等；有的成为了人民公仆，扎根基层，由青丝到白发，奉献群众，一生坚守一事情；还有的努力奋斗，升硕考博，成长为各业精英。在冀西北，有单位处，就有河北北方学院的师生；有发展处，就有北方学院人留下的汗水。他们发扬母校的优良传统，吃苦耐劳，爱岗敬业，在各自的工作岗位上做出了突出贡献，在各条战线上建功立业，为母校赢得了荣誉。

（二）在校生学习体验与成长评价

学校继续委托“麦可思公司”对在校生开展“2022-2023 学年度学习体验与成长评价项目”。

1. 增值评价

（1）在校生德育素养增值效果显著，学校立德树人工作成效佳

学校立德树人工作成效显著，在校生较好地实现了个人素质与知识能力的协

调发展。学校坚持立德树人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。数据显示，学校学生在德育素养方面增值效果较好，与知识、能力之间相互协调发展。在2022-2023学年，学校大一至大四绝大多数学生在素养方面得到提升（提升比例均为99%），其中不同类型专业学生均表示在理想信念、遵纪守法、诚实守信方面增值效果更为突出，与此同时，学校在德育素养方面做到了因材施教，如医学类专业医德医风和健康卫生、农学类专业三农情怀、工学类专业工匠精神、文学类专业文化弘扬、管理学类商业道德、艺术类专业艺术修养、教育学类专业践行师德和教育情怀等素养增值均较多，体现了学校立德树人工作成效较好。

思政课程与课程思政教学同向同行，师德师风建设为立德树人工作提供了有力保障。学校思政课程开展效果良好，本学年学生对思政课程的总体满意度较高（98%）。课程效果（提升个人思想政治素质）、内容（契合时政及生活实际）、形式（融入互动、研讨环节）、实践环节（如社会调查、在实践基地授课等）均较好地得到了学生的认可。课程思政方面，本学年大一至大三年级均有96%及以上的学生表示专业课教师“重视立德树人，注重发挥课程育人”的作用，专业课教师可以较好地根据专业培养特点有机融入思政教育元素。同时在校生对教师师德师风及精神面貌、关爱学生、履行教师职责方面的满意度评价均达到99%，师德师风建设成效好，为学生的成长成才提供了有力支撑。

体美劳教育促进了学生的全面发展。学校体美劳教育开展效果良好，促进了学生的全面发展：学校2022-2023学年大一至大四学生对体育、美育、劳动教育的满意度（分别为96%、97%、97%）均较高，整体优于非“双一流”本科平均水平，上述育人活动对学生增强身体素质与个人意志、培养良好习惯、形成健康向上的价值取向、提升审美能力和审美追求、形成坚定意志等方面具有较大帮助，有效提升了学生的综合素质。

（2）在校生通用能力增值效果整体良好

信息的搜索与处理、团队合作、自我认知等各项通用能力增值情况较好。学校2022-2023学年大一至大四学生总体通用能力提升明显的比例（分别为93%、94%、95%、96%）随着年级的递增整体有所提升，基本持平于非“双一流”本科院校，学校通用能力整体培养效果较好。其中，高年级学生通用能力“提升较多”的比例相对低年级更高，说明学生通过在校期间的学习有力支撑了在可迁移能力上的成长增值。具体来看，本学年学生各项通用能力增值比例均达到93%及以上，其中信息的搜索与处理、团队合作、自我认知、环境适应、沟通交流、阅读能力增值比例相对更高，学生成长增值效果整体较好，这对学生今后的求职与职业发展奠定了良好基础。

2. 学情分析

（1）在校生学习意愿较强

学生学习意愿较强，整体学习状态较好，提问意识有所增强。学校 2022-2023 学年大一至大三学生在校期间的学习意愿（分别为 84%、89%、89%）随年级增长而有所提升，且较非“双一流”本科（分别为 79%、82%、83%）有明显优势，学校学生学习意愿强，学习氛围较浓。具体来看，本学年分别有 94%、92% 的学生认为能够从学习中获得强烈的满足感、具有充足的学习兴趣；且学生的提问意识较强（77%），较 2021-2022 学年有所上升，远高于非“双一流”本科平均水平（67%）。

（2）在校生学习主动性随年级增长有所增强

学生学习主动性随年级增长而有所增强，深层次学习行为的培养具有成效。学校 2022-2023 学年大一至大三学生在校期间的课前学习主动性（分别为 74%、81%、84%）、课堂学习积极性（分别为 79%、85%、87%）、课后学习自主性（分别为 68%、77%、80%）均随年级增长而有所提升，且较 2021-2022 学年进一步提升，均优于非“双一流”本科院校水平，整体学习投入较好。具体来看，本学年学生在浅层学习行为方面达成效果持续较好，同时，深层学习行为方面达成比例较上一学年提升明显，深层次学习行为的培养取得成效。

3. 课程与教学

（1）专业课程目标层次符合年级的课程设置特点

课程目标层次评价结果基本符合不同年级的课程设置及教学目标的特点。学校 2022-2023 学年大一至大三学生对课程目标评价为基础底层的“记忆知识或方法”“分析理论的基本要素”的比例随着年级的递增而降低，课程目标较为“综合应用的”“综合所学内容形成新解释”“运用所学知识解决实际问题”的比例随着年级的增加而升高。

课程注重基础性、高阶性与创新性，具有一定挑战度。学校 2022-2023 学年学生对课程内容基础性、高阶性与创新性的评价均在 96% 及以上，学校课程内容整体建设较好，能够做到将知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，同时具有前沿性和时代性。课程挑战度是衡量“金课”的重要指标，增加课程挑战度已经成为高校课程建设的重点之一。学校 2022-2023 学年大二、大三均有七成左右的学生认为“作业需要课外花很多时间完成”、“课程要求需要非常努力才能达到”，还分别有 67%、62% 的学生认为“课程内容难以理解”。

（2）教师教学为学生的成长成才提供了有力保障

教师能综合运用多种教学方法进行教学，95% 及以上的学生对教学效果满意。从教师教学方法和行为来看，学校 2022-2023 学年大一至大三学生认为专业课教

师“总是”“或”“经常”重视课堂互动环节、提供案例或事例讨论、理论教学和实践教学相融合、采用小组合作的项目式教学方式、有计划地组织课堂教学、明确传达课程目标和要求、使用信息技术辅助课堂教学等各方面的比例均在 94%及以上，说明教师教学过程中积极采用案例式、讨论式、互动式、项目式等多种教学方式，为学生的成长成才提供了有力保障。

教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。学校 2022-2023 学年大一至大四学生对学校的教学满意度（分别为 97%、95%、96%、97%）均在 95%及以上，绝大部分学生对教学效果表示认可。师生交流方面，大一至大四学生与任课教师课下高频交流的比例（分别为 69%、69%、69%、74%）均在 70%左右，师生课下互动积极性较高，有助于学生学业达成。

（3）在校生对实习实践评价有所提升

学生对实习实践的满意度评价较上学年有所提升。学校 2022-2023 学年大二至大四学生对实习实践的满意度（分别为 92%、91%、95%）较上一学年（分别为 89%、90%、93%）有所提升且高于非“双一流”本科，学生对实习实践各方面（指导情况、具体内容、场地设备、时间安排）的满意度均在 92%及以上，实践开展成效较好。从效果来看，学生对实习实践效果各方面的评价均在 98%及以上，绝大多数学生认为实习实践能够帮助自己更深层次地理解所学知识技能，能在实习实践中得到更充分的学习机会，为其正式踏入职场做好准备。

4. 管理与服务建设

（1）在校生对学校总体满意度较高

学生对学校整体学风评价较高，学风建设效果好。学校 2022-2023 学年大一至大四学生对学校的总体满意度（分别为 95%、96%、96%、92%）均较高，学生对学校的总体评价较好。在学风建设方面，大一至大四学生对学校的学风满意度（分别为 96%、96%、97%、98%）保持在较高水平，且与非“双一流”本科相比呈现优势，学校学风建设效果较好，为学生在校期间学习与成长提供了有力支撑。

（2）学校校园环境及资源、成长支持服务得到本科生高度认可

校园环境及资源建设基本满足本科学生学习需要，教学设备与资源可持续更新。学校 2022-2023 学年学生对校园环境及资源的总体满意度为 91%，与非“双一流”本科（90%）基本持平，学校校园环境和资源服务得到了学生的较高认可，具体来看，本科生对校风学风、在线学习的课程资源及内容、校园自然环境、实验实训室条件等各方面满意度均在 85%及以上。需要注意的是，超六成学生认为教室及教学设备、实验室、计算机/网络/图书资源在数量和功能上能满足日常学

习需求，但认为学校在设备、材料、资源的及时更新方面还有待加强，学校需根据学生实际诉求加以完善。

管理服务工作体现了“以学生为中心”的理念。学校 2022-2023 学年本科学生对学生工作（本专业辅导员工作、心理咨询/辅导等）、学生活动组织开展（社会实践活动、创新创业活动等）、学生管理工作（学籍、成绩管理、考核）各方面的满意度均在 96%及以上，学校上述管理服务工作开展效果较好。

（三）体质测试达标率

本年度体质测试工作历时四个月，对全校 20551 名同学进行测试。我校严格按照《国家学生体质健康测试标准》规定，测试项目：身高、体重、肺活量、50 米、引体向上（男生）、1000m（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）、800m（女生）、坐位体前屈、立定跳远。根据《标准》评定等级：90 分以上为优秀；89-75 分为良好；74-60 分为及格；59 分以下为不及格。

具体分析数据如下：参加测试人数：20551 人，达标人数：17822 人，达标率：86.7%。我校学生体质健康等级主要集中在及格和良好两个等级里，大四年级不及格率最高。超重和肥胖率较高，并随年级的增高而呈上升趋势；呼吸肌机能一般，需加强运动。爆发力和柔韧性处于中等水平，需要加强体育锻炼，提高身体素质，随着年级的增高男生引体向上和 1000 米的达标率呈下降趋势；女生立定跳远和 800 米的达标率呈下降趋势。

本年度体质健康测试工作在教务处及各学院的支持与配合下，圆满地完成了测试工作，但任重道远，将继续总结经验，遵循教育和体育规律，以兴趣为引导，在因地制宜的情况下多开展体育活动，引导学生积极参与体育锻炼，重视运动技能培养，逐步提高体质水平，为学生养成终身体育锻炼习惯奠定基础，以奖励机制引导学生养成良好的生活方式，促进体育锻炼，建立监督机制，把学生体质测试成绩纳入评估指标、补牢师资基础，在体育教学中适当调整教学方案，体育课上增加学生耐力、速度和柔韧性的锻炼。

七、特色发展

近年来，学校坚定应用型本科教育的办学定位，以改革创新为动力，以特色发展为引领，大力推进与张家口市的市校深度融合发展工作，成为地方医疗卫生、农业科技、基础教育事业的骨干和中坚，实现校与城相辅相成、相得益彰的互利共赢。2023 年是河北北方学院建校 100 周年暨合并组建 20 周年，学校始终围绕地方经济社会发展需求，坚定实施市校融合发展战略，夯实校与城同发展、共奋进、深融合之基。

在学校党委的坚强领导下，有计划、有步骤地深入推进市校融合教育教学与

人才培养工作，明确工作方向、内容与任务，深化学校与张家口市政府、行业企业、事业单位等全方位、多层次、宽领域、多格局的深度融合工作。学校出台《关于加快推进市校深度融合服务张家口市经济社会高质量发展的实施意见》，成立市校融合办公室，筹建乡村振兴学院，搭建市校融合“五大平台”，即：创建乡村振兴学院，为乡村振兴贡献“北院智慧”；搭建健康发展研究平台，为人民群众提供全方位健康服务；共建现代产业学院，为提高张家口产业竞争力、汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑；组建社会发展研究平台，助推城市发展与软实力提升；打造高端智库中心，为区域发展提供高质量、高层次的决策咨询服务。

学校实施市校融合“五个一批”项目，扎实推进工作走深走实。启动一批乡村振兴人才能力提升项目，启动一批高端医学应用研究和推广项目，共建一批实习实训和校外实践基地项目，对接一批市校融合发展战略工程项目，推出一批高质量、高层次的决策咨询报告，确保市校融合项目落地落实落细。

围绕当前张家口市纵深推进后奥运经济发展、“首都两区”建设、京张体育文化旅游带建设、可再生能源示范区建设等重点工作，实现“五个融合”工作，即“专业建设与社会需求相融合，师资定位与专业要求相融合，基地实习与分散顶岗相融合，培养方式与实践应用相融合，学院建设与服务地方相融合”。学校先后与张家口市人民政府签订了《关于市校深度融合发展的框架协议》，全面推进市校深度融合发展工作；学校与张家口市人民政府正式签署市校人才深度融合框架协议，发挥人才在推进市校深度融合中的引领与主力军作用。截至目前，学校已陆续开展 172 个市校人才深度融合项目。其中与张家口市有关机构单位合作平台建设项目 21 个，技术服务项目 45 个，科研成果转化项目 20 个，科研合作项目 2 个，平台建设与科研成果转化项目 2 个，人才培养与技术输送项目 20 个，智库建设项目 13 个，其他分类项目 49 个。目前已完成 26 个项目，涉及 1 个合作平台建设项目（生物技术基因检测技术重点实验室），7 个技术服务项目（围绕大健康、生物技术、农牧业、农业农村、新能源、信息技术与应用、农产品加工技术等），1 个科研成果转化项目（种养殖技术转化），12 个人才培养项目（围绕农牧业、医学人才技能培训），2 个人才输送项目（围绕医学人才与养老护理员输送），3 个智库建设（围绕张家口养殖与种植业）项目等。目前，我校市校融合工作正在有序稳步推进。与学校各有关部门、单位合作，于 2023 年 9 月编辑印发“市校融合发展资料汇编”资料，汇编学校本年度市校融合相关政策文件、新闻、案例、供给清单进展，并做好工作总结。

学校深化与张家口市的产教融合、协同育人工作，遴选推荐医学检验技术、计算机科学与技术、动物医学 3 个专业申报河北省应用型转型示范专业。新能源现代产业学院成功获批河北省首批现代产业学院，立项建设现代牧业产业学院、

新媒体营销产业学院、人工智能产业学院、现代农业产业学院等 4 个校级现代产业学院。学校以新能源现代产业学院为示范，加强与张家口市高新区等规上企业的联系，新办 5 所现代产业学院；与市教育部门等建立“张家口市 UGS 教师教育联盟”并签订战略框架协议；成立张家口历史文化研究中心，服务京张体育文化旅游带建设；与职业院校开展“3+4”职业教育合作；组建冬奥实践研学研究团队对接张家口市国家中小学生冬奥实践研学示范区建设。学校与北京亿华通科技股份有限公司签署战略合作协议，联合申报河北省可再生能源制氢与氢燃料电池产业技术研究院获得省科技厅批准，双方将在全面深化产教融合、共同推动张家口可再生能源示范区建设等方面开展深度合作。

学校积极推进全科医学创新实验班、预防医学创新实验班、乡村振兴实验班建设，把深化改革落到实处。先后与张家口市沽源县、康保县、怀来县深度对接，推进校地共建产业学院。选派一名副处级干部到怀来县挂职副县长。33 名教师作为省“三区”人才支持计划选派对象，开展培训或观摩活动 50 余次，培训人员 2000 人次。选派专技英才 3 个团队共 18 人推广农业科技新成果。

随着市校深度融合发展的深入推进，学校大力开展教育教学改革，推动学校向应用型大学迅速转型。一是通过融合加强“双师双能型”师资建设。学校以培养“一专多能”的“双师型”教师为目标，“请进来”与“走出去”相结合，提高专业教师的教学能力。培养教师成为“专家型职业人”，让专业教师到企业去“零距离”接触新技术、新工艺，培养更贴近企业需求的应用型创新人才。二是通过融合促进学科专业调整。整合基础医学、临床医学科研力量，组建医教研一体、三阶段融通的教学体系；依托传统农业经济管理专业开办乡村振兴试验班；依托预防医学专业组建公共卫生与应急管理试验班，加强卫生应急管理能力的培养；依托冰雪运动相关专业，助力冰雪运动发展；通过推动多学科交叉融合，大力发展多学科诊疗，建设省级区域医疗中心；通过医防融合、医管融合、医工融合，加强医学重点学科建设。三是通过融合促进人才培养模式变革。学校在培养学生技能的过程中注重专业理论讲解与实际操作示范有效融合，注重技能掌握能力与实践应用水平有效融合，注重技能熟练程度与独立上岗操作有效融合，注重产品开发与科技创新有效融合。

通过构建职普融通、产教融合、科教融汇的协同育人机制，促进人才培养协同、师资队伍建设和教学资源配置协同、基地建设协同和毕业生就业协同，形成一套人才培养、引进、使用和储备的长效机制，打造一批具有较强咨政建言能力和创新引领作用的新型智库，促进市校互惠共赢。

作为一所百年老校，学校以建设成为区域高素质应用型人才培养基地、科技创新和成果推广中心、经济社会发展智力源和人才库、社会文化传承与创新的“辐

射源”为根本目标，深入推动高水平应用型大学建设进程，努力走出一条现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学之路。

八、存在的不足与改进措施

（一）存在问题

1. 课程思政建设有待进一步加强。对专业课程思政元素挖掘还需深入，课程思政建设评价体系和教师课程思政教学能力评价体系有待完善。

2. 专业动态调整机制尚需加强，本科专业设置体量过大，面向“四新”专业交叉融合不够，部分专业优势特色创新发展不够。

3. 教学质量保障体系尚需进一步完善。推进本科教学质量保障体系建设过程中全员质量意识需要进一步加强，质量保障体系尚需进一步整体化和系统化等问题。

4. 市校融合战略实施需进一步加强。学校在今后的本科教学和改革建设中，仍需努力。

（二）改进措施

1. 加强课程思政建设顶层设计。对课程思政建设的组织领导、职能任务、管理运行、考核评价等做出明确规定，形成党委挂帅、分管领导牵头、职能部门共管、教师全员参与的组织架构，以保证课程思政建设措施落到实处、收到实效。

2. 提升教师课程思政实践能力。组织课程思政教师队伍培训活动，开展经验交流分享会，开展思政课教师与专业课教师的合作教研，使课程思政教师与思政课教师协同配合，逐步形成良好的互动氛围。

3. 完善课程思政评价体系和考核机制。摒弃单一量化评价模式，构建多维度课程思政质量监控体系和评价机制。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用和评优奖励重要内容。

4. 聚焦提升学科专业与经济社会发展的匹配度，彰显高水平、鲜明特色等问题，在严格遵循国家、河北省学科专业设置准入机制的同时，健全完善学校的学科专业准入、保障、优化、激励等机制。完善学科专业建设管理机制。立足聚焦质量、强化特色、鼓励交叉的原则，完善学科专业建设各项规章制度，尤其是专业增设和退出机制。

5. 进一步加强制度建设，强化各教学单位及职能部门之间的质量意识，紧密结合高等教育发展的新形势要求，结合学校人才培养质量提升需求，完善教学过程质量常态化监控机制，加强教学质量保障体系的顶层设计，形成学校统筹、职责清晰、层层落实的质量保障机制。

6. 完善校地、校企协同机制。进一步加强校地、校企深度合作，与地方政府、产业园区和行业企业联合建立现代产业学院，联合开展专业建设、课程建设和师资队伍建设，完善“政府、高校、行业、企业”多方协同育人机制。打造特色鲜明的产教融合型品牌学科专业。

7. 完善校内协同机制。发挥综合性大学优势，推进协同育人，凝聚育人合力;推进汇集优势资源。

8. 进一步加强市校融合战略实施

(1) 进一步深化产教融合，推进市校共生共荣。广泛形成市校“同在一片蓝天下，共生产、共生活、共生态”的思想共识，以“专业链、产业链、人才链、教育链、创新链”“五链联动”为牵引，推动市校结成命运共同体、利益共同体、荣辱共同体，努力将学校办成市委、市政府和全市人民“想得起、用得上、靠得住、离不开、信得过”的高水平应用型大学。

(2) 进一步推进机制创新，实现市校共建共享。建立健全市校双方重大项目、重要政策通报，重大成果、重要活动发布，重要建议、重大信息沟通，重大问题、重要情况会商，重大专项、重大投入对接等制度机制，共同推进市校规划布局衔接，共同谋划张家口经济发展、科技创新、文化繁荣、社会治理、人才培养等建设性工作。

(3) 进一步聚焦关键要素，推动市校互惠共赢。着力推动建立“政产学研用”高效协同的“环北院创新生态圈”，让更多创新成果转化在张家口、更多师生创业在张家口、更多毕业生就业在张家口、更多校友创新资源集聚在张家口，打造区域性科技创新高地、人才高地。