



本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位和人才培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生概况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资及教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件	9
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 教学改革	17
(五) 实践教学	18
(六) 创新创业教育	21
四、专业培养能力	22
(一) 培养目标与定位	223
(二) 教学条件与资源	24
(三) 人才培养	24
五、教学质量保障体系	27
(一) 牢固树立本科教学工作中心地位	27

(二) 完善教学质量保障措施与制度建设	27
(三) 规范和落实教学质量日常监控	28
(四) 本科教学质量基本状态分析	29
(五) 加强教学质量监控信息反馈利用	29
(六) 本科专业认证开展情况	29
六、 学生学习效果	30
(一) 毕业生基本情况	30
(二) 在校生学习体验与成长评价	36
(三) 体质测试达标率	38
七、 特色发展	40
(一) “四方协同” 优化学科专业建设	41
(二) “四方协同” 构建课程教学体系	41
(三) “四方协同” 搭建实践教学平台	41
(四) “四方协同” 打造“双师型” 师资队伍	42
(五) “四方协同” 创新产教融合新局面	42
八、 存在的不足与改进措施	43
(一) 存在问题	43
(二) 改进计划	43

河北北方学院坐落于塞外山城张家口市。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由原张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。

学校具有硕士学位授予权，有 5 个一级学科硕士学位授权点、6 个硕士专业学位授权类别。原张家口医学院 1997 年通过教育部本科教学工作合格评估，河北北方学院 2008 年通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年接受教育部本科教学工作审核评估，2019 年通过教育部临床医学专业认证，2020 年成功获批为河北省第二批普通本科高校向应用技术类型高校转型发展试点学校。

2023 年学前教育专业和中医学专业通过教育部专业认证；2024 年汉语言文学、物理学、数学与应用数学、化学、思想政治教育五个师范类专业通过教育部专业认证；2024 年完成音乐学、历史学、美术学、英语四个师范类认证专业教育部专家进校考查工作，体育教育专业通过教育厅进校摸底调研。

河北北方学院人秉承“艰苦奋斗、无私奉献、追求卓越”的北院精神，服从国家战略和经济社会发展需求，加强学科专业建设，推动高质量发展，努力培养高素质应用型人才，以应用型转型助推高质量发展。在长期的办学历程中积累了丰富的办学经验，具有较高的教学和科研水平，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

学校始终坚持党对教育事业的领导，坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及历次全会、全国全省教育大会精神。秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训，坚持“崇德求是，博专致用”的办学理念，落实以本为本，推进四个回归，守正创新，持续改进，聚焦立德树人根本任务，持续完善“三全育人”体制机制，全面推进“五育并举”育人体系建设。进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，持续深化人才培养模式改革，调整优化学科专业结构，推动“四新”建设，聚焦应用转型发展，加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，大胆探索，勇于创新，不断提高应用型人才培养质量和服务社会的能力，推动学校教育教学高质量发展。

（一）办学定位和人才培养目标

学校秉承“崇德求是，博专致用”的办学理念和“以学生为中心”的教育理念，以新一轮审核评估、本科专业认证和应用型转型发展为抓手，落实立德树人根本任务，努力向“建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”的目标迈进。

学校的服务面向定位是：立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展；学科发展定位是：以医学、农学为优势，实现理、工、农、医、文、管、教等多学科融合、协调发展；学校本科人才培养总目标是：以立德树人为根本任务，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有 76 个本科专业，涵盖 11 个学科门类，其中医学类专业 16 个，工学类专业 13 个，农学类专业 11 个，理学类专业 8 个，艺术类专业 8 个，文学类专业 7 个，管理学类专业 6 个，教育学类专业 4 个，经济学类专业 1 个，历史学类专业 1 个，法学类专业 1 个。临床医学专业为学校主打专业；医学检验技术、药学、中医学、农学、汉语言文学、计算机科学与技术、动物医学、新能源科学与工程 8 个专业为学校骨干专业，医学、农学、师范教育为传统优势专业；医学检验技术专业 and 药学专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学、汉语言文学、学前教育、农学、动物医学、财务管理、计算机科学与技术等 24 个省级一流本科专业建设点，其中 22 个已顺利通过验收；计算机科学与技术、动物医学 2 个省级应用型示范专业顺利通过评估，继续列入 2024 年河北省普通本科高校应用型转型示范专业；临床医学专业、中医学专业通过本科医学专业认证，学前教育、汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育、物理学、化学专业等专业已经通过师范类专业二级认证。

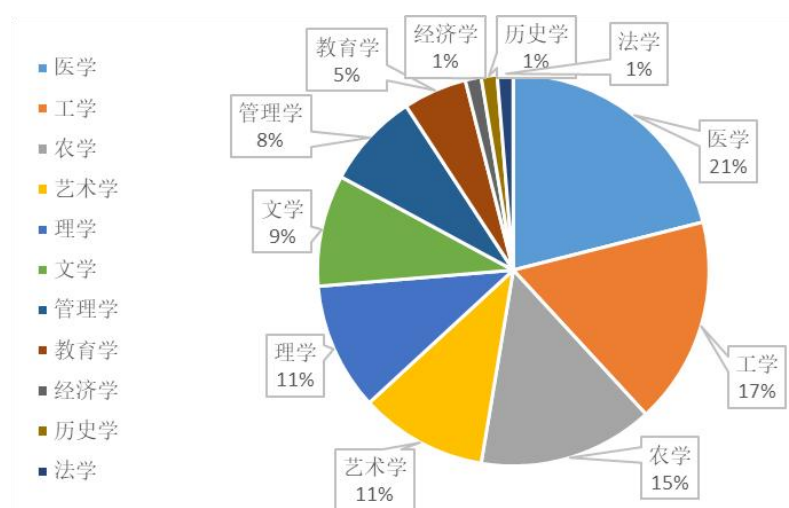


图 1-1 本科专业学科布局图

学校发挥多科性综合大学优势，注重学科交叉融合，精心打造医学检验技术、药学、新能源科学与工程等一批具有核心竞争力的特色专业，在动物医学、农学本科专业开办第二学士学位教育，面向非体育类师范专业本科专业开展了辅修冰雪运动专业教育。

2023年新增智慧农业、储能科学与工程2个本科专业。2024年招生专业为66个，暂停招生信息与计算科学、信息工程、电子信息科学与技术、种子科学与工程、信息管理与信息系统、市场营销、舞蹈表演、社会体育指导与管理、康复治疗学、生物信息学等10个本科专业。

（三）全日制在校学生概况

2023-2024学年，学校共有各类全日制在校生25175人，其中，普通本科生23286人，硕士研究生1646人，留学生243人。本科生所占比例为92.50%，折合在校生人数为26745.9。（ $23286+1694*1.5+243*3+633*0.3$ ）其中硕士研究生包含全日制硕士研究生1646人，还有非全日制研究生48人。

（四）本科生源质量情况

2024年学校本科招生计划共计5450人，其中普通计划4284人，对口计划561人，艺术计划380人，体育计划180人，国家免费医学生计划45人；面向包括河北省在内的20个高考改革省份和7个未改革省份进行招生；省内招生计划5116人，省外招生计划334人。

在录取新生中，有男生1987人，女生3463人，男女比例为1:1.74；录取新生的民族数量为15个，包括汉族（5103人，93.63%）、满族（233人，4.28%）、蒙古族（37人，0.68%）、回族（36人，0.66%）等；有城镇生源1266人，农村生源4184人；有应届生源4430人，往届生源1020人。

从省内录取情况来看，今年学校在省内录取5116人，其中普通类共录取3950人，包括物理类录取3299人，录取最高分566分，录取最低分483分；历史类录取651人，录取最高分547分，录取最低分490分。从专业提档分来看，物理类中口腔医学549分、临床医学544分、医学影像学541分等专业录取分数较高。历史类中汉语言文学531分、财务管理530分、思想政治教育527分等专业录取分数较高；对口类共录取561人，其中对口一医学类录取100人，录取最高分695分，录取最低分642分；对口一畜牧兽医类录取183人，录取最高分656分，录取最低分621分；对口一农林类录取278人，录取最高分651分，录取最低分632分；艺术类共录取380人，其中美术与设计类统考录取150人，录取最高分502分，录取最低分489分；音乐表演类（声乐）统考录取60人，录取最高分459分，录取最低分440分；舞蹈类统考录取60人，录取最高分471分，录取最低分459分；音乐表演类（器乐）统考录取30人，录取最高分472分，录取最低分437分；戏剧影视文学类录取80人，录取最高分524分，录取最低分463分；体育类共录取180人，其中体育（物理科目组合）录取90人，录取最高分566分，录取最低分527分；体育（历史科目组合）录取90人，录取最高分569

分，录取最低分 538 分；国家免费医学生共录取 45 人，其中物理类录取 45 人，录取最高分 547 分，录取最低分 503 分。

从 19 个高考改革省份录取情况来看，提档分数超该省省控分数线最多的省份分别为吉林省（提档分 499 分）、辽宁省（提档分 507 分）、黑龙江省（提档分 481 分），分差分别为 154 分、139 分和 121 分。从 7 个高考未改革省份录取情况来看，提档分数超该省省控分数线最多的省份分别为河南省（提档分 530 分）、陕西省（提档分 475 分）、内蒙古理工类（提档分 450 分），分差分别为 134 分、103 分和 90 分。

二、师资及教学条件

学校以全面推进新时代人才强校战略为契机，以高素质专业化师资队伍建设为抓手，围绕贯彻落实学校“13336”发展思路，坚持党管人才原则，牢固树立科学全面的人才观，遵循和把握人才成长发展规律，制定切实可行的政策制度，发挥相关机构职能，为学校高质量转型发展提供人才保障。坚持自主培养和重点引进并举，实施教师队伍学历提升计划，加大博士、高水平人才引进政策倾斜和工作力度，多渠道、多措施引进和培养高水平人才，不断优化师资队伍结构，教师总量与质量实现同步提升，初步构建起一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍。成立党委教师工作部，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，强化师德师风建设，完善师德师风长效机制，坚决落实师德师风第一标准，压实师德师风建设责任，构建“思想引领、榜样示范、底线约束”三位一体的教师思政工作体系，持续开展优秀典型宣传及违反教师职业行为十项准则案例警示教育，推进教师思想政治建设、师德师风建设和业务能力建设有机统一、相互融合，坚定教师理想信念和精神追求，营造良好育人生态。修订《高层次人才引进与管理规定》、《“双师型”教师培养与认定办法》、《河北北方学院退休教职工返聘管理办法》、《河北北方学院职工考勤管理规定》，制定《河北北方学院博士引进与管理规定》，进一步完善师资队伍建设制度体系，营造良好发展环境。通过持续创新教师管理机制，完善评价机制，健全激励机制，打造教学名师及优秀骨干教师团队、优秀教学团队，开展“双师型”教师培育等活动，形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍。

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1049 人、外聘教师 359 人，折合教师总数为 1373 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.34:1。按折合学生数 26259.9 计算，生师比为 19.13。专任教师中，“双师型”教师 211 人，占专任教师的比例为 20.11%；具有高级职称的专任教师 497 人，占专任教师的比例为 47.38%；具有研究生学位（硕士

和博士)的专任教师 934 人,占专任教师的比例为 89.04%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1049	359	1373.0	19.13
上学年	1044	339	1343.0	19.8

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1049	/	359	/	
职称	正高级	162	15.44	69	19.22
	其中教授	139	13.25	6	1.67
	副高级	335	31.94	100	27.86
	其中副教授	270	25.74	6	1.67
	中级	451	42.99	142	39.55
	其中讲师	410	39.08	13	3.62
	初级	101	9.63	34	9.47
	其中助教	90	8.58	0	0.00
	未评级	0	0	14	3.90
学位	博士	201	19.16	13	3.62
	硕士	733	69.88	126	35.10
	学士	99	9.44	205	57.10
	无学位	16	1.53	15	4.13
年龄	35 岁及以下	267	25.45	50	13.93
	36-45 岁	365	34.80	146	40.67
	46-55 岁	295	28.12	101	28.13
	56 岁及以上	122	11.63	62	17.27

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

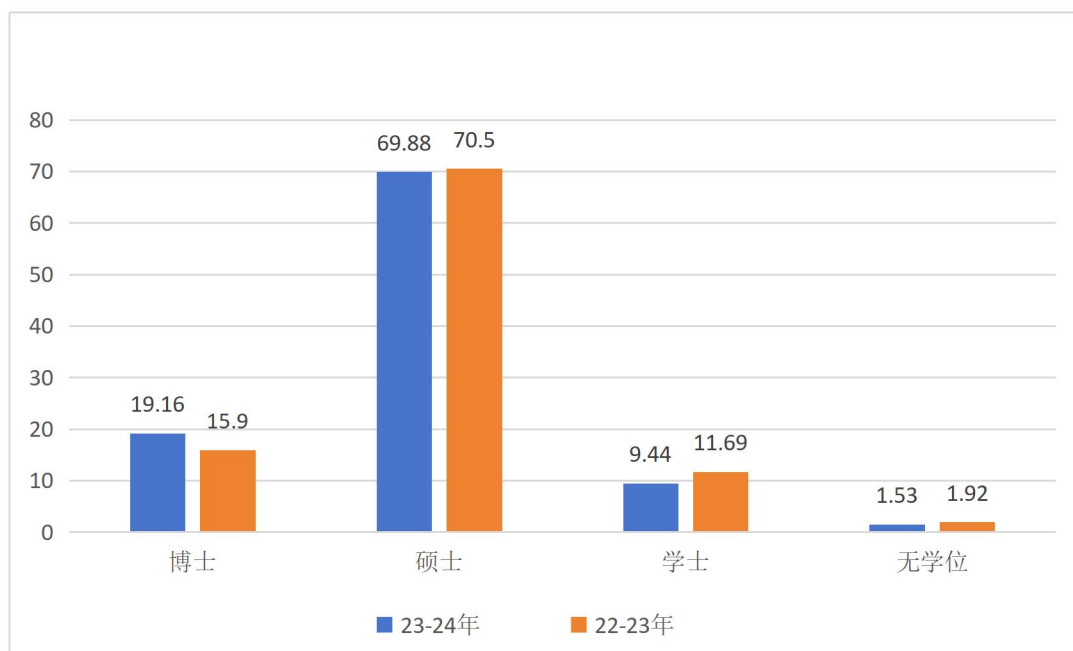


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

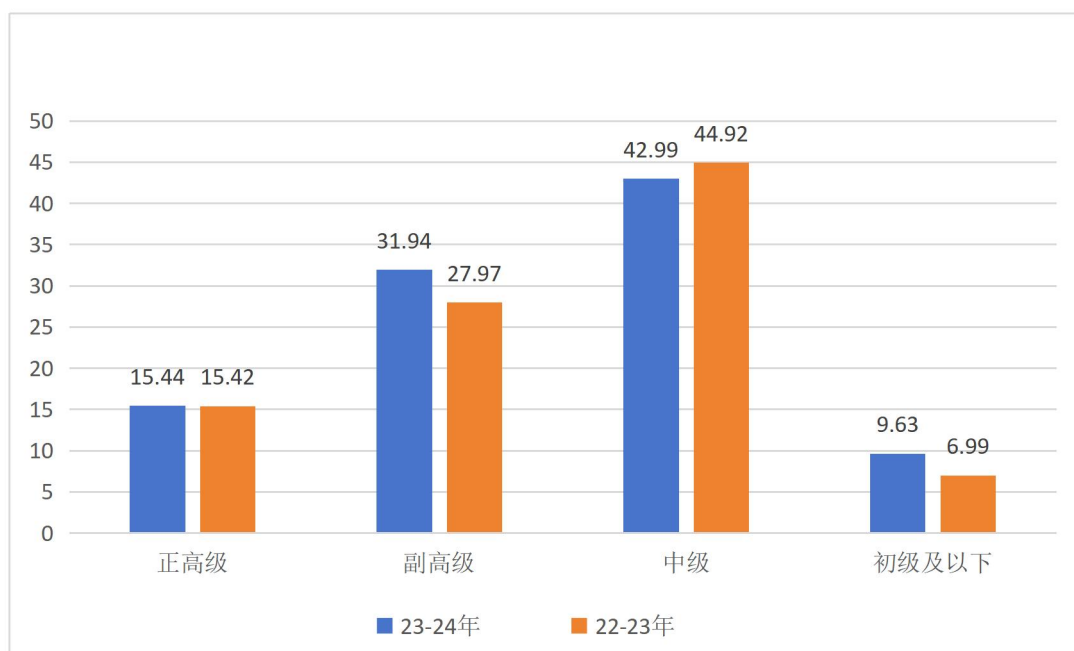


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

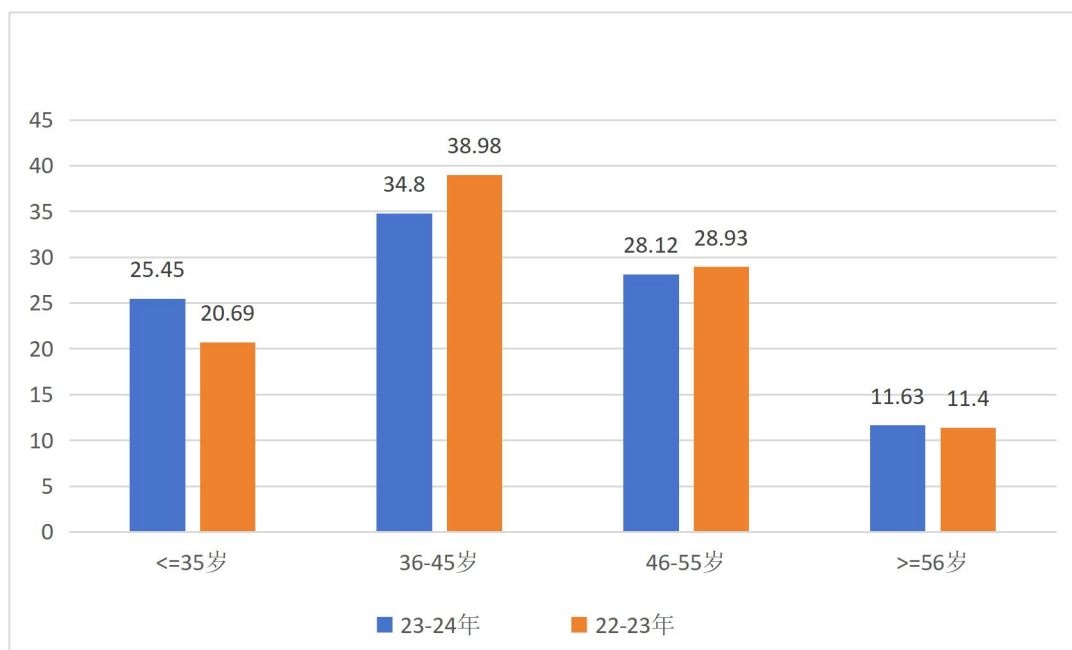


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2.本科主讲教师情况

教授职称教师讲授的课程门数为 630 门，占总课程门数的 19.69%；课程门次为 1187 门次，占课程总门次的 15.43%。

副教授职称教师承担的课程门数为 1181 门，占总课程门数的 36.91%；课程门次数为 2412 门次，占开课总门次的 31.35%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 217 人，主讲本科课程的教授比例为 99.54%。

3.师资培养与引进

学校紧密围绕地方应用型高水平大学建设，采取积极措施，抢抓发展机遇，坚持“培养、引进、稳定”并重原则，以人才队伍建设为中心，积极发挥教师教学促进中心的职能，不断提高教师队伍整体素质与水平，努力打造一支师德高尚、结构合理、潜心育人、勇于创新的师资队伍，从而有力推动学校各项事业发展，为提高教育教学质量提供人才保障。引培并举构建人才队伍新格局，不断加大高层次人才引进和培养力度，使师资总量增长相对稳定，质量逐步提升、结构不断优化。截至 2024 年 12 月底，共引进博士 22 人、硕士 31 人，共培育返校博士 8 人，全校青年教师中在读博士 54 人，国内访问学者 7 人、国外访问学者 3 人。

构建校本培训模式促进教师专业发展。充分发挥教学促进中心作用，设立教师发展专项经费，搭建多样化教师发展平台，促进教师职业化、专业化发展。通过集中与自主、线上与线下、校内与校外、理论与实践等多种提升途径，做好教师培训管理工作。实施教师教育教学能力培养系列工程，面向不同群体，形成了“新进教师成长工程青年教师教学提升工程骨干教师支持工程—卓越教师培育

工程”的阶梯式成长路径。开展入职培训、专业培训、信息技能培训、专家讲座、研修、实践、以赛促训等多样化的培训。累计组织教师培训 87 场，参训教师达 6033 人次，开展教学能力提升培训 12 场，参训教师达 4712 人次。此外，与超星合作搭建教师发展中心平台，设置 469 门在线培训课程，为教师提供网络培训资源，促进教师职业发展。

以赛促教以赛促学，不断提高教师专业水平。精心组织选拔推荐教师参加各级各类教学竞赛，为教师专业发展提供全方位保障。在 2024 年河北省青年教师教学竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项；在河北省第四届教师教学创新大赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；在河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项，并获优秀组织奖；在 2024 年度教师教育教学信息化交流活动中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项。省级竞赛获奖名单详见表 2-3。

表 2-3 省级竞赛获奖名单

省级竞赛获奖名单				
序号	姓名	学院	获奖等级	比赛
1	刘斯斯	药学院	一等奖	2024 年全省高校青年教师教学竞赛
2	于虹	经济管理学院	二等奖	2024 年全省高校青年教师教学竞赛
3	张静	基础医学院	一等奖	第四届河北省高校教师教学创新大赛
4	王延峰	理学院	二等奖	第四届河北省高校教师教学创新大赛
5	蒋丽娜	医学检验学院	三等奖	第四届河北省高校教师教学创新大赛
6	姜文静	医学检验学院	三等奖	第四届河北省高校教师教学创新大赛
7	赵坤	中医学院	三等奖	第四届河北省高校教师教学创新大赛
8	赵慧巧	中医学院	一等奖	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛
9	王风萍	药学院	二等奖	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛
10	白美玲	基础医学院	二等奖	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛
11	张诗荟	信息科学与工程学院	二等奖	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛
12	贺伟	中医学院	二等奖	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛
13	朱虹	文学院	二等奖	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛
14	侯碧君	外国语学院	三等奖	河北省第二届普通本科高等学校课程思政教学竞赛
15	张诗荟 伦怡 陈桂强	信息科学与工程学院	一等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动
16	苏立宁	基础医学院	二等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动
17	冯莎莎	农林科技学院	二等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动
18	张海霞 张萌 马圆	中医学院	三等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动
	宋歌	外国语学院	三等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动

19	郭文勇 刘立莉			
20	仝卜匀 通旭明 赵喜清	信息科学与工程学院	三等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动
21	王风萍	药学院	三等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动
22	王华 王媛 媛 霍 艳花	图书馆	三等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动
23	兰金苹	生命科学研究中心	三等奖	河北省 2024 年度教师教育教学信息化交流活动

选先评优树立榜样，促进教师全面发展。基础医学院吴靖芳教授荣获 2024 年“河北省教学名师”称号；理学院韩冰副教授带领的“新能源教学团队”荣获 2024 年“河北省优秀教学团队”称号；叶永飞教授获 2023 年河北省师德标兵荣誉称号。

（二）教学条件

1.教学经费投入使用情况

学校多渠道筹措资金，确保教学经费投入稳中有增。在优先保障日常教学经费的同时，加大教学专项投入，为实验室建设、实践教学和教学改革、专业建设、创新创业教育、人才引进、师资培训等重点项目提供经费保证。在教学经费的管理上，确保教学经费投入的合理性、使用的有效性以及管理的规范性。2023 年教学日常运行支出为 6255.45 万元，本科实验经费支出为 1259.79 万元，本科实习经费支出为 1068.76 万元。生均教学日常运行支出为 2382.13 元，生均本科实验经费为 541.01 元，生均实习经费为 458.97 元。

2.教学用房情况与仪器设备

根据 2024 年统计，学校总占地面积 95.39 万 m²，产权占地面积为 95.39 万 m²，学校总建筑面积为 39.73 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 210689.24m²，其中教室面积 52120.0m²，实验室及实习场所面积 71063.34m²。拥有体育馆面积 26365.0m²。拥有运动场面积 71412.0m²。

按全日制在校生 25175 人算，生均学校占地面积为 37.89m²，生均建筑面积为 15.78m²，生均教学行政用房面积为 8.37m²，生均实验、实习场所面积 2.82m²，生均体育馆面积 1.05m²，生均运动场面积 2.84m²。详见表 2-4。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.46 亿元，按折合学生数 26268.9 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.70 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4888.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.30%。

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	953853.56	37.89
建筑面积	397271.71	15.78
教学行政用房面积	210689.24	8.37
实验、实习场所面积	71063.34	2.82
体育馆面积	26365.0	1.05
运动场面积	71412.0	2.84

本科教学实验仪器设备 21489 台（套），合计总值 2.501 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 372 台（套），总值 11233.41 万元，按本科在校生 23286 人计算，本科生均实验仪器设备值 10740.44 元。

3.图书资源及应用情况

图书馆现有办馆条件基本满足教学需要及学生自主学习要求。现有馆舍面积 25461 平方米，建有高标准现代化的书刊借阅室、信息共享空间、智慧学习空间、学术报告厅、24 小时自助图书馆等设施。图书馆阅览座位 2508 席，周开馆时间 98 小时，实行全开放、大流通“一卡通”式门禁管理模式，为读者利用文献信息资源提供全方位服务。图书馆先后建立了中外文书目数据库、中外文期刊数据库和读者数据库，建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了本馆馆藏资源特色。拥有中国期刊网（CNKI）全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、SpringerLink、万方等 31 个数据库。图书资源总量 3477476.67（折合）（其中馆藏纸质文献 2086486 册，电子图书 2476658 册，电子期刊 782991 册、38661 种，学位论文 6235705 册，音视频 34503.56 小时）。随着学校规模的扩大、特别是研究生、留学生教育的蓬勃发展，我校图书馆逐步形成了医学、生物学、农学、动物学、经管、法律、文化教育、历史、文学、艺术等学科门类齐全的馆藏资源结构体系，为学校本科教学提供了有力支撑。

图书馆开通运行有自动化管理系统、数字图书馆门户网站认证系统、统一检索系统、智能巡检系统、门禁管理系统、图书自助借还系统、24 小时无人值守阅览室、学科服务平台等自动化、智能化管理系统。馆内实现无线网络覆盖。500 平方米的核心机房有各类服务器、交换机，120KVA 不间断电源近 70 台，增加了数字资源加工所需要的扫描仪、刻录机、3D 打印机等文献信息采集和加工服务设备，提高了服务学生，服务和支撑本科教学的能力。

我校图书馆在科技查新、馆际互借、文献传递、张家口地方志建设等方面也取得了较大进展。其中，在与国图合作查新、查引基础上，与科技部西南中心建立合作，发展为该项工作新的合作伙伴，多维度地拓展我校图书馆查新查引资质，提升查新查引标准，为全校师生提供最新的科研动态和技术趋势，持续提升图书馆在科研立项、成果鉴定、科研评价、论文收录等方面的服务水平。目前，我校图书馆已具备科技查新、查引查证、检索教学、科研辅助数据库创建等业务能力，在服务本校师生的同时，还为驻张高校、科研院所、医疗机构提供咨询服务，有力地支撑了学校在科研立项、成果鉴定及评奖申报等方面的工作。科技查新、查引查证、科研评价已成为我校图书馆信息服务的“龙头”。开设文献检索课，向学生传授信息检索知识，培养学生信息意识，帮助学生掌握检索技能，增强了学生自学能力和独立研究能力，学生信息素质教育得到较大强化，教学取得了丰硕成果。

4.网络信息资源及应用情况

（1）校园网情况

校园网主干现为 SONA 复合式 10G 服务导向的高速网络架构，达到了集成传输、服务和应用的远景规划；校园网出口带宽达 6.2G（中国电信 5G、中国联通 200M、教育网专线 1G），信息访问稳定高效流畅；网络接入信息点约 16000 个，有线网络覆盖率 100%；成功部署 IPv6/IPv4 的双栈骨干网络，实现下一代互联网初步应用；数据中心操作系统和上层应用可在计算资源池内平滑迁移，为应用系统提供了高性能计算能力。

（2）教学资源情况

智慧教室升级改造：正在进行的智慧教室升级改造工程将实现三个校区公共课教室全覆盖，总共涉及 179 间多媒体教室，升级改造内容包括投影机、幕布、中控台、功率放大器、扩音系统等主要教学设备的更换，30 间极简型智慧教室根据功能需要安装智慧黑板。

目前 2024 年 11 月 22 日，已完成西校区 67 间、东校区 50 间多媒体教室的升级改造。新落成的智慧教室不仅配备了高清中控触摸屏、高清投影仪、远距离拾音系统、高保真扩声系统等先进的硬件设备，后期还会在功能模块上增加电子投屏、手机扫码开锁等功能，从而有效提升课堂教学效果。

此外，学校现有功能型智慧化教室 4 间，PBL 教室 10 间，微格教室 9 间。

在线课程资源：截至 2024 年，我校共立项省级线上一流课程 4 门（含 3 门精品在线开放课程）、线上线下混合式一流课程 3 门，校级线上一流课程 48 门（含 47 门精品在线开放课程）、线上线下混合式一流课程 8 门。

（3）基础教育数据库建设及使用情况

图书馆开通运行有 U-ILAS 自动化管理系统、数字图书馆网站认证系统、资源统一检索系统、门禁管理系统、图书自助借还系统、学科服务平台等自动化、智能化管理系统。图书馆先后建立了中外文书目数据库、中外文期刊数据库和读者数据库，建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了本馆馆藏资源特色。拥有中国期刊网（CNKI）全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、SpringerLink、万方等 31 个中外文数据库，纸质资源 208 万册。

学校图书馆紧跟国家基础教育的时代脉搏，针对学校专业的设置情况，相继开通了《学科网》《CNKI 基础教育资源库》《师范教育专题数据库》《万方数据中小学数字图书馆》《基础教育教材教参知识服务平台》等多家基础教育类数据库，在线上建立了覆盖面广、资源类型新颖、指向性明确的基础教育资源平台，基本满足了各学科及专业所需电子资源。

为了完善学校师范类学科和专业师生的教学体系，还特别筹划建设了“师范教育资料中心”。师范教育资料中心遵循学校“厚德乐育、博雅善教、勤思乐群”师范教育理念，不论从历史角度出发，还是学科内容角度出发，都具备相当高的学科参考价值，对于培养师范生良好的学科素养和跨学科知识整合能力起到了极大的促进作用。师范教育资料中心整体上从教育史的各个阶段层面进行划分，从古代私塾教育开始，经历近代教育，新中国前后直至当代新思想新风尚教育。重点采购了基础教育阶段的课本及参考资料等纸本资源，精心收集了地方重点中小学优秀教师的教案、讲义及各种教学资料，丰富了学校师范类学科和专业的资源配置。师生既可通过线上浏览基础教育类数据库，获得国内名校优秀中学教师多年积累的教学经验及教学技能，又可通过线下直接检索纸本资源，随时了解当地的基础教育动态。

（4）应用平台情况

学校建有教务管理系统、邮件系统、实名认证系统、网站群、灾备系统、虚拟化管理平台、远程运维堡垒机、mysql 数据库备份系统等 60 多个系统。

三、教学建设与改革

学校扎实落实立德树人根本任务和人才培养中心地位，坚持“崇德求是、博专致用”的办学理念，以转型发展为契机，以审核评估和专业认证为导向，以应用型示范专业建设为抓手，持续推进专业、课程、教材、实践教学、创新创业等教学建设和改革，全面促进教育教学水平稳步提升。

（一）专业建设

1.优化专业布局

学校坚持服务区域经济结构战略性调整和产业转型升级，积极主动适应地方经济社会发展新需求，持续动态调整本科专业设置，以进一步提高专业设置与行业企业发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度，打造符合学校办学定位和目标的专业布局和专业发展体系。严格落实《河北北方学院专业动态调整实施办法（试行）》、《河北北方学院学科专业调整优化实施方案（2023-2025）》等相关要求，加大专业调整力度，推动专业调整改造进程，制定学校 2025 年度专业调整与建设计划。

学校现有本科专业 76 个，覆盖了医学、工学、农学、理学、艺术学、文学、管理学、法学、经济学、历史学和教育学等 11 个学科门类，形成了以医学、农学学科为优势，其它学科交叉融合、相互促进的发展格局。2023 年新增智慧农业、储能科学与工程 2 个本科专业。2024 年招生专业 66 个，新增设的智慧农业、储能科学与工程 2 个专业开始招生，暂停招生本科专业 10 个，分别是：信息与计算科学、信息工程、电子信息科学与技术、种子科学与工程、信息管理与信息系统、市场营销、舞蹈表演、社会体育指导与管理、康复治疗学、生物信息学。

2.推进专业认证

学校坚持落实立德树人根本任务，根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，准确定位专业培养目标和培养要求，以学校转型发展为契机，以新一轮审核评估、专业认证为抓手，不断推进教育教学改革，提升专业建设内涵，全面提高人才培养能力和培养质量。截止目前，临床医学专业、中医学专业已通过医学类专业认证，学前教育、汉语言文学、物理学、数学与应用数学、化学、思想政治教育等 6 个专业已通过师范类专业二级认证。2024 年 6 月，美术学、音乐学、历史学和英语 4 个师范类专业接受教育部师范类专业认证专家组进校考查；2024 年 10 月，体育教育专业接受教育厅专家进校摸底调研。

3.强化一流专业建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实一流本科专业建设“双万计划”为契机，坚持改革创新、锐意进取，不断加强专业内涵和特色建设，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，努力打造一批国家、省、校三级一流本科专业，为实现高水平应用型大学奋斗目标奠定坚实基础。医学检验技术、药学 2 个专业入选国家级一流本科专业建设点，临床医学等 24 个专业入选省级一流本科专业建设点，其中，法医学、临床医学、麻醉学、中医学、农学、汉语言文学、财务管理、计算机科学与技术、数学与应用数学、卫生检验与检疫、动物医学、园艺、信息管理与信息系统、医学信息工程、学前教育、口腔医学、

思想政治教育、新能源科学与工程、戏剧影视文学、信息工程、人力资源管理、环境设计等 22 个省级一流本科专业建设点已顺利通过验收，认定为省级一流本科专业，卫生检验与检疫专业验收结果为“优秀”。

4.开展应用型转型示范专业建设

学校坚持以建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学为目标，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。为深入推进转型发展进程，学校积极推进产教融合，不断深化校企合作、协同育人，提升办学实力和办学水平。2024 年，我校计算机科学与技术、动物医学 2 个省级应用型转型示范专业顺利通过评估，继续列为 2024 年河北省普通本科高校应用型转型示范专业。学校将以此为契机，充分发挥示范专业引领作用，进一步强化应用类专业内涵建设，全面提升应用型人才培养质量，打造一批高水平应用类专业。

同时，为加快推动应用型本科专业内涵发展，整体提高学校本科专业办学实力，促进各专业分类、有序发展，2024 年学校组织开展了校级应用型转型示范专业建设，确定医学信息工程、制药工程、农学、新能源科学与工程、应用化学、应用心理学等 6 个专业为 2024 年度校级应用型转型示范专业建设项目。

（二）课程建设

学校扎实落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件，持续加强课程建设，不断深化课程体系改革，树立课程建设新理念，推进课程信息化智慧化改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理；聚焦课程思政和五类“金课”建设，运行以院级重点建设课程为基础、校级一流课程建设为重点、省级一流课程为示范、国家级一流课程建设标准为引领的多层次递进的课程建设体系。依托课程建设平台，实现国家、省、校三级精品课程资源共享，努力推进专业核心课程群建设。

1.课程资源基本情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生课程 3200 门（7695 门次），其中，专业课 3071 门（6342 门次），公共必修课 27 门（1119 门次），公共选修课 102 门（234 门次）。各专业均开设专业选修课，专业选修课学分占开设课程总学分的比例为 22.71%。

在本科生开设课程中 30 人及以下授课 1279 门次，占总授课规模的 16.62%，31-60 人的授课 3096 门次，占总授课规模的 40.23%，61-90 的授课 1880 门次，占总授课规模的 23.39%，91 人以上的授课 1520 门次，占总授课规模的 19.75%。

表 3-1 2023-2024 学年班额情况统计

班额	公共必修课	公共选修课	专业课	汇总
30 以下	22	3	1254	1279
31-60 人	204	23	2869	3096
61-90 人	352	16	1432	1800
91 以上	541	192	787	1520

2. 推进一流本科课程建设

遵照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，学校制定了《河北北方学院一流本科课程建设实施方案》，落实立德树人根本任务，扎实开展一流本科课程建设，努力打造五类“金课”，示范引领全校课程建设，推动教学质量的整体提高。截止目前，我校共有 15 门课程被认定为省级一流本科课程，其中《组织学与胚胎学》《临床生物化学及检验》《C 程序设计》《分析化学》为线下一流本科课程，《数学分析》《微电影剧本创作》《教育科学研究方法》为线上线下混合式一流本科课程，《智能终端软件开发》《病理学》《伤寒论》《临床检验基础》为线上一流本科课程，《虚拟仿真腹腔镜手术基本技能和胆囊切除术训练》《走进你“心”里-心脏形态学虚拟仿真实验教学》《器官系统整合下低年级医学生临床思维训练虚拟仿真实验项目》《离心泵性能测定虚拟仿真实验》为虚拟仿真实验教学一流本科课程；另有校级一流本科课程 73 门。

学校依托超星学习通、雨课堂等网络教学平台，将信息化课程建设的要求融入课程建设与评估的指标体系，不断开发优质线上课程资源。依托学习通平台推进教师教学质量评价体系和信息化评价改革工作。学校现已引进 57 门网络通识课（超星尔雅 52 门、雨课堂 5 门），作为学校通识选修课资源，缓解了校内通识课的选课压力，拓宽了学生的学习空间，满足了更多学生的成长需求。同时，为满足学生对艺术类公共课的选课需求，学校已开设由美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类三种类型构成的 30 门公共艺术课程。

3. 深入实施课程思政建设

全面贯彻党的教育方针，深入落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校制定《关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》《河北北方学院高质量推进课程思政建设工作方案》等文件，坚持立德树人根本任务，要求课程“门门讲立德”，教师“人人讲树人”，现阶段已达成各二级教学单位融入课程思政的课程占学校所有课程比例 100%，形成课程门门讲思政，教师人人讲育人的氛围。所有课程均已形成课程思政案例，整合印发了 2020 年课程思政典型案例集和 2021 年度课程思政案例集；2023 年

认定 80 个校级课程思政优秀教学设计，并整合成册，印发各部门交流学习，逐层逐级促进落实课程思政，积极解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。推动思政元素的有机融入，打造并建设课程思政优秀示范课程和名师、团队。目前，学校共有 5 门课程认定为河北省课程思政示范课程、其课程负责人和教学团队认定为河北省课程思政教学名师和团队；立项建设 100 门校级课程思政示范建设课程，其中 79 门课程已通过验收；认定 15 门校级课程思政示范课程的课程负责人、团队为校级课程思政教学名师和教学团队；立项建设校级课程思政教学研究示范中心 6 个，其中“匠心工程课程思政教学研究示范中心”入选河北省课程思政教学研究示范中心；认定校级课程思政示范学院 3 个。

4.加强应用型课程建设

学校坚持应用型人才培养目标，以学校转型发展为契机，不断推进市校融合、校企合作，持续加大校企合作力度，深化教育教学改革，提升应用型人才培养质量。截至目前，学校立项建设了 68 门校企合作示范课程，加大校企合作示范课程建设投入，2023 年立项建设的 40 门校企合作示范课程总结梳理课程阶段性建设成效，形成课程建设年度自查自评工作总结，印发《首批“校企合作示范课程”建设项目中期检查情况汇编》各教学单位学习，充分发挥示范课程示范带动作用，推动建设一批特色鲜明的校级一流应用型课程。

5.扎实推进思政课程建设

学校按照教育部相关要求以及学校工作部署，面向全校本科生开设思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等思想政治类课程；面向教育学学科专业和所有师范类专业设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向所有本科生开设党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史选择性必修课；面向全体学生全学期开设形势与政策课程，及时融入习近平法治思想、生态文明思想等新理论新观点，同时，将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为课程必修教材，深入讲解，系统掌握；严格落实思政课实践教学 2 学分的要求，将思政课实践教学有机融入社会实践、志愿服务和实习实训。

（三）教材建设

河北北方学院始终把教材工作放在突出位置，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向。成立了党委书记和校长任组长的河北北方学院教材建设工作领导小组，设立教材内容审核专家组，完善领导体

制机制，加强统筹规划和政治把关。印发了《河北北方学院普通本、专科教材管理办法》《河北北方学院普通本、专科教材委员会章程》。

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实马工程教材的统一使用。严格执行“凡选必审”、“凡编必审”，完善教材管理配套制度，压实主体责任，织密管理制度网格，实现从一线教师、教研室、院系教学委员会到学院党委对教材选用工作的全覆盖。

大力推进教材管理信息平台建设，目前已经完成教材管理信息化改革，成功利用网络化平台搭建完成河北北方学院教材认证库，实现课程选用教材审核、公示、评价、征订、数据统计的信息化网络化管理。引入新型态数字教材编辑、发布、管理平台，培养数字化校本教材编写团队，现在建校本数字教材 20 项。积极开展数字教材编写技能培训，引导教师团队开展教材研究，提升了教师面向未来学习新环境的教學能力。

（四）教学改革

学校对标国家、区域经济社会发展战略需求，以提高教育教学质量为核心，以优化整合教育资源配置为重点，以改革创新为动力，抢抓机遇、寻求突破，大力推动专业调整优化，强化人才培养中心地位，着力提升专业内涵发展水平，以特色发展为引领，以项目建设为抓手，以培养高素质应用型人才为核心，以人才培养模式改革为重点，强化优势，全面提升专业的整体综合竞争力，为把学校建成现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学努力奋斗。

学校高度重视各级各类教育教学改革研究项目组织申报、过程管理与结题管理工作，聚焦教育教学和人才培养改革中的重点、难点问题，加大高素质应用型人才研究与实践工作，加强教学成果培育工作。本学年，学校紧盯各类国家级项目，瞄准经济社会发展的重大需求，组织申报中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划课题，获批 1 项课题。在全国教育科学规划课题申报中，最终 1 个课题获得省教科规划办公室推荐；同时学校进一步强化地方性项目，加强与地方合作，积极做好省市重大项目规划与设计，与外国语学院合作，组织推荐 2 个课题申报 2024 年河北省普通本科院校英语教学改革研究与实践项目，全部获批立项。组织申报河北省高等教育学会高等教育科学研究“十四五”规划课题，获批 12 项。推荐立项 10 个河北省高等教育改革研究与实践项目、10 个河北省教育科学“十四五”规划项目，在课程思政建设，创新创业教育改革，新四科建设，一流专业、一流课程、基层教学组织建设，教师教学发展等方面取得了较大的进步；结合学校教育教学改革研究发展需要，2024 年校级教育教学改革研究项目立项 116 项。其中，校内资助项目 92 项，教学医院立项 24 项。与医学部合作，组织校内外医学教学科研单位申报 2024 年河北北方学院市校深度

融合“医学教育创新”研究与实践专项项目，立项 13 项，扩大了我校的学术影响力。

学校发挥学科综合优势，利用学科建设成果，积极服务地区城市建设，通过挖掘学科的社会能力和潜能，加强与政府、企业的联系，搭建合作平台，探索政产学研深度合作新模式：协同三生智慧农业科技有限公司、杰星电子科技有限公司等合作建立人才培养实践基地。联合怀安、张北等地方政府签署一系列框架协议，关注长远，推动学科转型发展。2024 年 7 月，我校与河北工业大学正式牵手，签订共建张家口医工融合研究院合作协议，围绕高质量人才培养、加快培育应用型一流医学学科、工学学科、交叉学科建设方面开启了校际合作新篇章。

3 月，《中国教育报》第 11 版以《构建培根铸魂大思政格局 全面提升思政课育人效果》为题，对我校构建大思政工作格局的育人成果进行专题报道。8 月，《中国教育报》第 7 版以《打造“匠心工程”培育新工科红色工匠》为题，对我校信息科学与工程学院培育新工科红色工匠成果进行专题报道。这些报道中充分肯定了我校不断推动学校转型发展、内涵发展和特色发展，深入实施党建领航、教学提升、人才赋能、品牌创建四大工程，科学构建大思政工作格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等方面的突出贡献。

（五）实践教学

学校本着强化实践育人环节，突出实践能力和创新精神培养的原则，牢固树立实践育人理念，高度重视实践教学环节，按照适应“一专多能”人才需求的复合人才培养和适应社会现实需求的高素质应用型人才的要求，以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、科研创新能力、社会适应能力和善于解决实际问题的动手能力为总体思路，把实践能力培养作为人才培养的着力点。在实践教学运行过程中始终以学生的职业发展需求为导向，以校企合作、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，通过不断完善实践教学体系和丰富实践教学内容，逐步提升实践教学工作与科技创新和社会服务需求的契合度，促进实践教学工作与大学生创新创业激励机制相结合，提高人才培养质量，实现人才培养目标，服务社会 and 经济发展。

1. 实践教学工作运行

近年来，学校在积极探索总结“3+2”、“3+1”、“2.5+2.5”等人才培养模式改革成果与经验的基础上，按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法，推进资源信息化，提高共享共建水平”的实践教学质量提升思路，将实验、实习实训、毕业论文（设计）、科研创新等实践内容有机融入到实验教学、综合实践和创新实践各个环节，构建完善多层次的实践教学新体系，“夯实基础、注重综合、引导创新”，促进知识传授、能力培养

和素质提高协调发展。主要做法是：

(1) 在实验教学过程精心遴选实验项目，按照基础训练性实验、综合设计性实验、创新研究性实验三个层次安排实验教学内容。充分整合优质资源，合理提高综合设计性实验项目的比重；对公共基础实验项目加强通识教育色彩，以满足学生多样化需求；

(2) 在实习实训中切实加强过程管理，严格落实各项管理规章制度，推进优化人才培养模式，倡导专业集群集中实习，以保证实习实训质量，提升整体规模效益；

(3) 继续深入推进现代产业学院建设工作。以现代产业学院为载体，围绕产业变革需求，联合地方政府、行业、企业等多主体合作办学，构建以专业集群与行业发展共生发展体，充分发挥产业优势和行业企业重要教育主体作用，发挥我校新能源省级产业学院的示范引领作用，逐步构建产教融合、育人为本、校企协同、引企入教的育人模式，全面提升人才培养质量，助推学校高质量发展。

(4) 为进一步推进实验教学改革，强化学生实践能力和创新精神培养，加快优质实验教学资源建设与共享，提升实验教学质量，立项建设药学实验教学中心、物理实验教学中心、网络空间安全实验教学中心、食品科学综合实验教学中心等 4 个校级实验教学示范中心。

(5) 认真落实国家和河北省关于加强新时代中小学教育工作的意见精神，落实市校融合发展战略、服务地方经济社会发展，成功举办高校实验室面向中小学开放启动仪式，我校生命科学馆、中医药科普示范基地和中学物理教学技能训练室等 12 个实验室面向中小学开放，并有序接待中小學生来校参观。

2.继续做好实践教学基地的建设与管理

(1) 学校重视实践教学基地建设，修订《河北北方学院实践教学基地建设与管理办法》，明确校、院两级管理体制，实践教学基地的建设与规划须纳入学校总体发展规划，并实行年度备案考核和退出制度。根据学校发展需求，本着稳定质量、控制数量、提升档次的原则，提高基地设立门槛标准：对于部分规模小、层次低、功能单一、运营不稳定的校外基地逐步中止合作；继续保持加强与一批运行良好、特色鲜明、经济和社会效益明显的综合性基地的密切联系和长期合作；关注市场人才需求和新兴产业发展动态，在确保教学质量不滑坡的前提下，依规有序拓展基地数量。（见附表 1《专业实践教学基地一览表》）。

(2) 在实践教学基地建设方面，关注市场人才需求和新兴产业发展动态，以评优工作为抓手，完善实践教学基地管理，促进实践教学基地的全面建设发展。定期面向所有专业开展了实践教学评优工作。通过遴选优秀校外实习基地、优秀基地管理人员和优秀带教教师，市域示范性实践教学基地等工作，规范理顺了校

外教学基地设置程序，进一步发挥了优秀基地和优秀人员的示范辐射作用，充分调动了协作双方的积极性和主动性，进一步夯实了学校与基地单位的协作基础，为全面提升我校实践教学工作的质量和组织管理水平提供了有效助力。

3.在硬件环境建设方面

(1) 继续以项目形式开展实践教学平台建设，本着统筹兼顾，择优资助的原则，全面论证、严格审核、加强优质项目储备；积极争取中央和省财政各级各类项目资金支持，努力建成一批特色鲜明、能够充分反映学校办学水平且社会认可度高的实践教学平台项目。（见附表2《2024年度建设项目一览表》）。

(2) 充分发挥我校已有的六所省级实验教学中心的示范辐射效应，科学规划布局，开展实践教学资源整合，创造条件按照学科专业分类，整合分散建设、分散管理的实验室和实践教学资源，建设面向多学科、多专业的实验教学中心和平台，鼓励在专业学科交叉融合的背景下新建实验室，升格实验室。

4.毕业论文（设计）管理

我校高度重视本科毕业论文（设计）的管理工作。学校根据教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）文件精神，全面贯彻河北省教育厅有关工作要求，严格执行学校相关规章制度，进一步加强教风学风建设，狠抓落实，提升培养对象的学术道德修养，全面杜绝本科毕业论文（设计）中出现学术不端情况，切实保障和提高学校本科毕业论文（设计）质量。

在具体工作中，论文指导教师、教学单位、管理部门、各级学术委员会严把质量关，强化过程管理，加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的全过程管理和监督，严格执行各环节质量标准和管理办法；注重培养学生在学术选题、调查研究、科研创新等方面的综合能力，不断提升学生的专业素质和科学研究水平。在强化学风、规范学术道德的同时，鼓励学术创新，全面提升本科毕业论文（设计）质量。

本学年内，为保证毕业论文（设计）质量，主要工作是：一是继续加强过程管理，着重强调遵守学术道德与学术规范，杜绝论文抄袭、剽窃、弄虚作假、代写等学术不端行为。二是继续实行学术不端检测全覆盖，对论文学术规范做硬性要求，使用“维普”大学生论文检测系统，对本科毕业设计（论文）进行100%全覆盖检测，凡检测为不合格的论文，不得参加答辩。三是为切实保证2024届本科毕业论文（设计、作品）的质量管理工作，采取随机抽取论文，直送校外专家评审的做法，按照每专业3%的比例从全部论文中随机抽取159篇（项目）直送校外专家评审，外审结果作为论文最终定稿的重要依据。四是学校强调毕业论文（设计）与教学、科研、生产、社会服务和就业的紧密衔接，鼓励各二级教学

单位结合自身专业特点，创新毕业论文指导教师队伍建设形式，聘请行业企业专家担任学生毕业论文指导教师，选派专业课教师深入行业企业生产一线，提高指导学生利用真实案例选题能力，突出论文的真实性、应用性，提高毕业论文（设计）选题来自真实任务占比。

今年我校向教育部学位中心《全国本科毕业论文抽检信息平台》报送 2024 届本科毕业论文（设计、作品）共 5616 篇（项/个），全部通过平台入库检测。其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践或综合训练中完成的成果 4801 篇（项/个），占总比 85.5%。

（六）创新创业教育

学校坚持以深化创新创业教育改革为抓手，以提升创新创业教育水平为目标，以提高人才培养质量为主线，以创新创业课程、导师队伍建设、创新实践基地创建和创新文化氛围营造为抓手，通过将赛事融入教学、将项目融入课堂、把课程讲在基地等方式，着力提高学生的科研实践能力和创新创业能力，全力助推思创融合、专创融合和产教融合。制定并严格执行《河北北方学院关于深化创新创业教育改革的实施方案（试行）》，成立了校长任组长，分管学生工作的校领导任副组长，有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组。培养方案把创新创业课程归入通识教育，目的是引导和加强学生综合素质的培养，同时在在通识选修课增加职业与就业创业类课程模块，满足学生的个性化发展；将第二课堂教育纳入人才培养体系，并规定第二课堂教育不少于 8 学分，内容包括社会调查、创新创业竞赛、学科类竞赛等。课程体系遵循三全育人要求，将创新创业教育与专业教育融合，第一课堂与第二课堂协同，达到全面提升专业内涵与培养成效的目的。学校以课堂教学为主阵地，普及创新创业相关知识和理念，通过教学研讨、项目引导、项目解读等系列活动，将赛事融入教学，项目融入课程；有计划的通过内训、外培和外聘等方式加强师资队伍建设，邀请校外专家或团队来校开展课程体系及教育教学方法培训，选派教研室教师外出参加培训；组织动员各学院充分挖掘专业优势和资源，强化科研成果转化和师生共创；通过“线上+线下”形式，组织专题讲座、专家诊断等活动，深度挖掘参赛项目的亮点和特色。在更大范围、更高水平、更深层次上不断提升学生创新创业能力。学校持续投入专项经费做好创新创业工作，保障各类创新创业项目正常运行，对入选的创新训练计划项目给予经费支持。根据人才培养方案中对创新创业教育的课时比重、课程标准、学分设置等方面的规定，面向全部大一学生开设了 32 学时的《创新创业基础理论》课程。成立创新创业与就业指导中心，下设创新创业教学科、创新创业实践科、就业服务指导中心 3 个科室。通过培养、引进，建设一支高素质、多元化、专兼职创新创业教师队伍，配齐配强创新创业教育指导教师队伍。

学校通过多样化的实践活动不断营造良好的创新文化氛围。学校邀请中国产学研合作促进会常务副会长、教育部科学技术与信息化司原司长雷朝滋来校作首期“创新教育大讲堂”专题报告，对全校师生提升科技创新能力起到了重要的指导作用。举办首届“大学生创新创业训练营”活动，推动大学生在乡村创新创业，为促进乡村全面振兴、城乡融合发展贡献青春力量。组织创新创业教师参加中国国际大学生创新大赛政策解读培训等活动，不断提升师生创新活力。

2023-2024 学年创新创业与就业指导中心组织参与中国国际大学生创新大赛（2024），本次大赛我校学生参与人次达 16000 余人，成功申报 3858 个项目，其中高教主赛道 3503 个项目，“青年红色筑梦之旅”赛道 353 个项目，获推 82 个省赛名额，师生参与人数和申报项目数均创历届新高，位居全省第一，最终荣获金奖 2 项，铜奖 19 项。组织参加第九届河北省大学生创新年会，我校共推荐 11 个项目，最终荣获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项，全省“最喜爱的项目”奖 1 项，我校获评本届年会“最佳组织单位奖”，其中，特等奖的学术交流项目入围第十七届全国大学生创新年会，获奖项目数量和质量创历史新高。组织参加第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛河北赛区比赛，我校共推荐 12 个项目参赛，最终荣获一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项，其中，1 项一等奖项目成功入围第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛全国总决赛。组织参加 2024 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河北省省赛，我校共推荐 9 个团队参赛，最终荣获二等奖 7 项，三等奖 2 项。组织参加 2024 年第五届河北省大学生创新方法大赛，我校共推荐 43 个项目，最终荣获二等奖 3 项、三等奖 30 项、优秀奖 10 项，优秀组织工作者 1 名，我校同时荣获优秀组织单位。

我校支持学生兴趣驱动的创新创业实践训练。每年投入大学生创新创业专项经费、各级各类大学生创新创业训练计划专项经费。2024 年河北省大学生创新训练计划立项国家级立项 24 项，财政支持 24 万，参与学生人数 95 人；省级立项 48 项，财政支持 19.2 万，参与学生人数 246 人；校级立项 86 项，参与学生人数 423 人。2023-2024 学年我校大学生创新项目参与学生近 2000 余人，立项数目翻倍，实现了以项目为载体为学生积极参与创新活动创造条件的目标。

2023 年我校积极整合校内外资源，不断拓展校内外创新创业教育实践基地，助力我校创新创业教育工作。经统计，截止到 2023 年底我校创新创业示范基地 1 个，创业孵化园 1 个，大学生创业园 1 个，众创空间 5 个，科技园 6 个，高校实践育人创新创业基地 26 个，其他 14 个。

四、专业培养能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总

书记关于教育的重要论述，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的总体要求，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕提高人才培养质量这个核心，以学校转型发展为契机，持续优化学科专业结构，深入教学建设，强化实践教学，推进教学改革，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，进一步完善德智体美劳“五育”并举的人才培养体系，以适应行业发展和学生需求、彰显区域特色为导向，创新产教融合、协同育人人才培养模式改革，全面提高本科人才培养能力。

（一）培养目标与定位

1.专业培养目标明晰

学校新本本科人才培养方案，坚持以区域社会需求为导向，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，将思想政治教育融入人才培养全过程，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，增强培养方案与国家碳达峰碳中和战略、创新发展理念、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，切实落实“建成现代化开放式特色鲜明的高水平应用型大学”办学定位，秉承“崇德求是，博专致用”的办学理念，注重学生德智体美劳全面发展，深入推进政、校、企、行多方主体协同育人，共同确定专业人才培养目标，体现专业要求和专业特色。

2.专业培养目标与社会人才需求适应性

学校服务面向定位是立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展。在新本本科人才培养方案修订过程中，深化应用型人才培养模式改革，深入调查政府、行业、企业领域对专业人才的需求现状，充分调研省内外高校先进做法，广泛听取在校生、毕业生、教师、用人单位的意见建议，全面了解教育发展的趋势、行业需求的变化以及学生成长的需要，充分发挥学校多学科办学优势，立足新时代、新形势、新任务，深入总结不同阶段人才培养经验和成效，进一步明确专业人才培养定位和培养目标，科学制定毕业要求，优化课程设置，实现课程体系与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、考核方式与行业准入的有效对接，全面提升学校人才培养质量。

3.培养方案特点

学校广泛调研社会需求，遵循质量标准和办学定位，以强化学校应用型人才培养能力提升为首要任务，以提高学校服务地方经济社会能力为关键，以发展应用型学科、培养应用型人才、建设应用型大学为转型发展目标，修订完善各专业人才培养方案。一是坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系。坚持以德树人，发挥“三全育人”思想政治工作体系育人作用；坚持以智启人，构建特色鲜明的

学科专业体系；坚持以体健人，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式；坚持以美化人，强化面向全体学生的普及艺术教育；坚持以劳塑人，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。二是突出以学生中心，坚持产出导向。全面贯彻 OBE 的教育理念，尊重学生成长规律，围绕培养目标和学生学习成果要求的达成，坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，充分考虑当代大学生的人格特征、心理需求和学习特点，以学生职业、就业发展为导向，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。三是聚焦应用能力培养，加强实践教学。紧密围绕高素质应用型人才培养总体目标，深化实践教学改革，科学优化实践教学体系，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程，推进专业教育与创新创业教育有机融合。四是强化“四新”引领，构建特色鲜明课程体系。依据新医科、新工科、新农科和新文科建设要求，立足学校办学优势与特色，结合行业发展形势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，构建符合标准要求，具有学校特色的课程体系。五是深化产教融合，加强协同育人。深化应用型人才培养模式改革，以学校应用转型发展为契机，切实对接区域社会经济发展需要和行业企业生产实际，推进市校融合、科教融汇、产教融合等多主体协同育人，建设现代产业学院，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的人才培养创新平台。六是完善多元评价，注重过程性评价。以学生能力达成为导向，改进学业评价方式，以教育评价改革推动教育教学综合改革，强化德智体美劳过程性评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，完善学生综合素质评价体系。

（二）教学条件与资源

学校本着“以本为本”的原则，不断加强教学基本建设，确保本科教学需要。学校各专业按要求配足、配齐专业师资，教师队伍学历结构、职称结构、年龄结构合理。

学校教学设施条件良好，建有各类功能齐全的教室 52120.0 平方米；校内共建有基础实验室 17 个，专业实验室 80 个，实训场所 28 个，校内实习场所 1 个，总面积 133220.08 平方米。建有省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学项目 3 个，建有校外实习基地 296 个，较好地满足了教学需要。

（三）人才培养

1. 立德树人落实机制

学校贯彻落实立德树人根本任务，加强学生德智体美劳全面培养，在学校人才培养方案修订指导意见中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。坚持为党育人、为国育才，把思想政治教育贯穿人才培

养全过程，全面推进“三全育人”新格局，推动思政课程与课程思政建设，切实做好学生的思想引领和价值塑造。

聚焦课程思政建设，提升育人水平。学校出台《河北北方学院高质量推进课程思政建设工作方案》等文件，通过高质量课程思政建设，努力建成具有北院特色的全覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政育人体系，形成“思政课+课程思政+专业思政”的思政教育大格局，实现专业教育和思政教育的有机统一。目前，学校共有5门课程认定为河北省课程思政示范课程、其课程负责人和教学团队认定为河北省课程思政教学名师和团队；立项建设100门校级课程思政示范建设课程，其中79门课程已通过验收；认定15门校级课程思政示范课程的课程负责人、团队为校级课程思政教学名师和教学团队；立项建设校级课程思政教学研究示范中心6个，其中“匠心工程课程思政教学研究示范中心”入选河北省课程思政教学研究示范中心；认定校级课程思政示范学院3个。各类课程思政建设项目将育人和育才相统一，持续提高教师育人能力，积极构建全员全过程全方位育人格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

健全师德建设长效机制。学校将师德师风教育放在教师培养和发展的首位，构建了学校师德师风建设的长效机制。形成了岗前职后相贯通、学习实践相结合的师德师风教育体系，贯穿于教师职业生涯全过程。通过新入职教师岗前培训、在职教师日常培训等活动，大力开展理想信念教育和职业道德教育，引导教师树立正确的教育观、质量观、人才观，把立德树人的理念内化于心、外化于行。

2.专业课程体系建设

学校现行的2021版人才培养方案，遵循教学质量国家标准和专业认证标准的要求，突出以学生发展为中心，围绕学生知识、能力、素质协调发展的目标要求，建立了由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教育课程和素质拓展教育课程组成的课程体系。2021版人才培养方案课程体系中专业课程（含实践、毕业论文）学分占总学分比例不少于50%；人文社会科学类专业实践教学环节学分不低于总学分的20%，理工农医类专业实践教学环节学分不低于总学分的25%；选修课程学分所占比例应符合专业要求。

3.教授上课

学校坚持教授为本科生授课制度，规定教授每学年至少应承担一门本科生课堂教学工作，其每学年承担理论教学或实验教学（不含毕业论文（设计））的课时数不得少于32学时；承担管理工作的“双肩挑”教授每学年为本科生授课课时数（不含毕业论文（设计））不少于16学时。2023-2024学年，217名教授承担本科教学工作，开设课程630门，占开设课程总数的19.69%，讲授本科生课程的教授人数占教授总数的99.54%。

4.实践教学

学校紧密围绕高素质应用型人才培养目标，不断强化实践教学，在实践教学体系和内容的设定上，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重学生专业素养和执业能力的训练培养，稳步提高实践教学质量；同时，在各实践教学环节的安插上注重与理论教学、创新创业教育有机结合，强化了实验实训课程、校外见习实习、毕业论文（设计）等实践教学环节，提高了学生的实践能力。学校明确要求各专业制定实验、实训、见习、实习大纲，并认真贯彻落实，保证实践教学任务和内容有效完成，优化转变传统的实践教学方式，增强学生的自主学习能力，实现有效学习。

本着强化实践育人环节，突出实践能力和创新精神培养的原则，牢固树立实践育人理念，高度重视实践教学环节，按照适应社会发展需求的高素质应用型人才培养要求，以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、科研创新能力、社会适应能力和善于解决实际问题的动手能力为总体思路，把实践能力培养作为人才培养的着力点，构建了“三层次、五模块”为主体的实践教学体系，即对照基础实践、专业实践、综合实践不同层次的教学需求，运行以基础能力实践、专业能力实践、综合能力实践、职业能力实践和创新创业能力实践为主要内容的实践性教学体系。在大力推进产教融合、市校融合，产学研相结合等工作的背景下，按照保障需要、优化结构、提升质量、布局合理的原则，继续做好校内外优质实践教学基地建设，使实习内容与生产实际紧密结合，促进学生的创新精神和实践能力的提升，不断提高应用型人才培养质量。

5.学风建设与管理

学校高度重视学风建设，多措并举，将学风建设贯穿到人才培养各环节。一是加强制度建设，形成了较为系统完备的学风建设与管理体制。先后出台了《学业考核管理办法》《学生学习效果评价办法》《学年学分制实施方案》《本科生学业预警及帮扶实施细则》等规章制度和保障措施，引导学生端正学习态度，激发学习热情，促进优良学风的养成。二是加强考风建设，建立以考促学的良性机制。坚持育人为本、教管结合的原则，加强学生校规校纪教育，特别是把考风考纪教育作为促进学风建设的重要手段，严格考试规范，严明考试纪律，学校成立校、院两级考试领导小组，考试期间，校领导、督导分组每日检查至考场及教学监控中心巡视考场，采取考场监考和视频巡考双管齐下的措施加大监考力度，严厉惩处考试作弊和违纪行为，并以此促进学风建设。三是加强教风建设，营造以教带学的良好氛围。出台《关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《关于开展师德师风集中学习教育的实施方案》《关于进一步压实师德师风建设直接责任的实施办法》《本科教学主要环节的质量标准》等制度，规范课堂教学行为，充

分发挥课堂育人作用，促进教师以优良的人格魅力熏陶学生，以精湛的教学艺术吸引学生，以科学严谨的治学精神感染学生，形成以优良教风带动良好学风的局面。四是加强课堂教学改革。针对现代化教学的特点，学校通过智慧教室建设、智能课程建设、AI 赋能本科教育培训等措施，不断深化课堂教学改革，增强课堂教学的吸引力，全面提升课堂教学效果。

五、教学质量保障体系

（一）牢固确立本科教学工作中心地位

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进党史学习教育，办好人民满意教育，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，立好教育评价的指挥棒，不断深化教育教学改革，将稳定提升本科教学质量作为学校核心工作。贯彻落实立德树人根本任务，始终将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，立足学校定位，着眼发展目标，确保本科教学中心地位。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。本学年，学校党委常委会和校长办公会研究本科教学相关工作的议题，学校党委书记、校长和主管教学副校长定期出席本科教学工作例会；各教学单位主要负责人作为本单位教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学在学校工作的中心地位。学校本科教学指导委员会充分参与专业设置、课程调整、师德师风建设等各项工作，咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序。

（二）完善教学质量保障措施与制度建设

教学检查等基本保障制度和措施，确立学校、教学单位和教研室三级督导纵向近年学校遵循《新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，紧紧围绕“一个根本、两个保障、三个强化、四评八查、五个维度”的目标任务，努力健全符合应用型人才培养特点的教学质量保障体系。逐步完善了我校教学管理机制、体制，使教学管理工作的科学化、规范化、制度化和系统化水平得到了明显提升。

为进一步贯彻二十大精神和党的教育方针，全面落实全国教育大会有关精神，落实立德树人根本任务，推进“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，进一步健全学校人才培养的质量管理与保障机制，提升人才培养质量，强化教学质量保障体系建设，学校陆续制定出台《教育教学质量评价与持续改进工作实施办法(试行)》《本科教育质量文化建设实施办法(试行)》《本科教育教学质量管理与保障实施办法(试行)》《本科课程目标达成情况评价管理与实施办法(试行)》《河北北方学院本科专业人才培养目标评价管理与实施办法(试行)》《河北北方

学院本科专业毕业要求评价管理与实施办法(试行)》，力图从教育教学中重点难点问题和薄弱环节入手，推进教育教学重点和关键领域取得实质性成效。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价;充分利用信息技术，提高教育教学评价的科学性、专业性、客观性，努力建设具有河北北方学院特色的“自觉、自省、自律、自查、自纠”大学质量文化。持续完善“四评”“八查”质量监控体系，落实督导-学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动、期中质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，基本形成闭合循环、可持续改进的教学质量保障体系。

（三）规范和落实教学质量日常监控

学校高度重视教学质量监控体系建设。学校多次召开校长办公会议专题研究教学秩序整治问题、讨论教学质量管理等问题；学校领导严抓落实，亲自带队检查教学常规管理和教学运行情况；并针对学校线上教学、教学检查、“教学质量月”开展了专项督导活动。2023年新增学生教学信息员78名；严格落实各项质量监控制度，坚持突击检查、专项检查和日常检查相结合，实施“四评、八查”：即建立评教、评学、评管、专项评估的四评并举评价制度，建立“开学初查”、“学期随查”、“期中检查”、“期末检查”、“专项检查”、“教学巡查”、“满意度调查”、“质量跟踪调查”的八查制度，实现教学质量监控评价多维度、全过程、全覆盖。

2023年学校“教学质量月”活动围绕“聚焦课程抓规范，提升质量谱新篇”这一主题，组织开展了对标立德树人根本任务、聚焦课程建设提质、加强课堂教学督查、教学名师讲座、师生座谈会、实践教学检查等工作。期中教学检查采取各教学单位自查为主、学校督导组同步检查并对各教学单位自查情况进行核查，开展了“五育并举”开展落实情况、毕业设计（论文）、一流本科专业、应用型转型示范专业、一流课程、校企合作示范课程、“课程思政”、教学团队建设等教学项目开展情况及实施效果进行检查。

在教学质量日常监控中，为充分发挥学生教学信息员的作用，将正方教务系统学生教学信息员板块与QQ群相结合，增强学生教学信息员意见反馈及时性，对学生教学信息员意见建议及时反馈跟进。落实领导干部听课制度，严格执行《关于各级领导听课的规定》，学校各级领导随机进入课堂听课，及时了解教师的授课情况和学生学习状态，本学年校领导重点关注了思想政治理论课和课程思政的授课情况，校领导听课67学时（含思想政治必修课30学时）；持续推进考风考纪建设，加强学生诚信考试意识，在全校推进诚信考试，严格执行《学业考

核管理办法》；严格落实《教学事故认定和处理办法》，加强课程教学管理，积极开展课堂教学秩序专项治理行动。

（四）本科教学质量基本状态分析

经学生网络评教系统统计，2022-2023 学年第一学期，学生评教平均分为 99.15 分，共有 254065 人次完成学生评教；2022-2023 学年第二学期学生评教平均分为 90.83 分（因改变学生评教平台、优化评教算法等原因，两学期评教平均成绩有落差，属于正常现象），共有 242621 人次完成学生评教工作，学生参与率较高。全年所有课程评价的合格率为 100%。学校校级教学督导组专家两学期共听课 1443 人次。教学督导督查结果显示，学校教学秩序正常，校风、教风和学风情况良好。

学校成立河北北方学院本科教学基本状态数据采集工作领导小组，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，为学校发现办学优势和存在问题、建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校开展本科教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

（五）加强教学质量监控信息反馈利用

学校坚持把保证教学质量作为依法办学的生命线，学校依据目标质量标准和教学质量标准，遵循产出导向的理念，健全以本科教学常规评价和专项评价为主体的全链条多维度教育教学质量评价与持续改进体系，在不断加强和创新教学管理体制的同时，强化教学质量监控信息反馈利用。

定期开展日常教学运行督导检查依据教学各环节质量标准，由教务处组织相关人员开展期初、期中、期末和日常检查巡查工作，加强课堂教学、实习实训、毕业论文(设计)等环节的监测，加强对教师评学、考试考核的督导检查，由教学促进中心组织开展学生评教、同行评教、督导评教、干部评教等工作。

教学质量管理部门对各渠道收集的监控信息采用电话、会议、课后交流、书面反馈等多种方式及时反馈给有关教学单位、职能部门、教师和教学管理人员，并加强对后续改进提高的关注。本学年教学检查发现问题 11 个，反馈问题 11 个；学生教学信息员发现问题 107 个，反馈问题 107 个；通过学生信息综合管理平台发现问题 41 个，反馈问题 41 个。学校基本构建起实时、全程、闭环教学质量监控与评价体系，促进了教学质量持续提高。

（六）本科专业认证开展情况

师范类本科专业认证工作顺利推进。教育部已正式公布汉语言文学、物理学、数学与应用数学、化学、思想政治教育五个专业通过认证；音乐学、历史学、美术学、英语四个专业师范类专业接受并完成了教育部专家进校考查工作；体育教

育专业通过教育厅专家进校摸底调研。同时，学校认真梳理专家组考查意见建议，以专业认证为契机，对照标准，找差距，补短板，持续改进，制定《河北北方学院师范类专业认证整改工作方案》，并以此为抓手推进专业建设，切实提高本科专业人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）毕业生基本情况

1. 毕业与学位授予情况

本校2024年本科预计毕业生人数为6195，普通本科毕(结)业生人数为6191，其中毕业6185人，结业6人，毕业率为99.84%；2024届授予学士学位6183人，学位授予率为99.81%。

2. 毕业生学习满意度

根据河北省教育厅2023年工作部署，学校针对2024届全体预计本科毕业生开展了本科教学质量问卷调查，此次调查的主题为“大学生学习体验及满意度评价”。从调查结果分析可以看出，针对专业课教师的总体评价满意度为85.82%，问卷结果显示学生认为我校专业课教师尊重学生、爱护学生，认真负责，严格要求学生，传授知识的同时，还关注学生的思想品德等方面的发展。在教学内容与组织方面，学生总体评价满意度为83.3%，学生认为课堂教学内容充实丰富、有价值，教学内容组织严密，重点难点突出、不跑题，教师传授学科前沿新知，开阔学生视野，教师课后辅导答疑认真、及时，老师讲授生动，能激发学习兴趣，注重启发式教学，课堂互动良好，教师合理使用教学媒体(板书、多媒体等)，线上线下教学组织效果好。在学习收获方面，学生总体满意度为81.62%，学生们认为专业课学习使他们牢固掌握了基础知识、理论和技能，专业学习提高了他们运用专业知识解决实际问题的能力，大学教育使他们增强了社会责任感，学会了人生规划，学会了自我管理。

在专业实验实践教学方面，80.4%的学生认为实践课程安排充分，78.2%的学生认为课程内容紧扣科技和社会发展前沿，学生认为教师指导及时、充分，有实效的占比为81%。从总体上看，被调研学生对我校管理与风气评价总体满意度为79.7%，认为学校(院系)管理部门老师办事效率高，服务态度好，奖/助学金评定公平、合理，学校学风良好，学习氛围浓郁，学校考风、考纪良好。学生对所学专业总体办学水平满意度为78.2%，78.6%的学生对母校今后的发展前景充满信心，学生总体学习满意度为78.23%。

3. 攻读研究生情况

截至2024年8月31日，我校2024届毕业生的升学比例为15.33%，主要是

国内升学；升学率较高的专业是俄语（55.17%）、制药工程（51.16%）、中药学（42.11%）等；国内升学院校除本校之外，主要是河北医科大学（65人）、河北农业大学（53人）、山西农业大学（31人）、河北大学（25人）、华北理工大学（23人）、沈阳药科大学（20人）等。

表 6-1 各专业升学率（单位：%）

专业名称	总人数	升学人数	升学率
临床医学	325	127	39.08
医学检验技术	284	27	9.51
动物科学	190	30	15.79
英语	189	16	8.47
护理学(第一临床医学院)	158	6	3.80
园艺	155	35	22.58
动物医学	149	35	23.49
酒店管理	146	6	4.11
人力资源管理	133	6	4.51
护理学(第二临床医学院)	131	1	0.76
应用心理学	126	7	5.56
计算机科学与技术	123	13	10.57
汉语言文学	120	13	10.83
医学影像学	116	22	18.97
药学	115	29	25.22
种子科学与工程	114	32	28.07
植物保护	111	31	27.93
财务管理	110	8	7.27
农学	109	23	21.10
数学与应用数学	99	11	11.11
食品科学与工程	98	17	17.35
农林经济管理	95	10	10.53
商务英语	95	7	7.37
动植物检疫	92	19	20.65
音乐学	91	2	2.20
思想政治教育	90	12	13.33
历史学	86	4	4.65
新能源科学与工程	83	20	24.10
通信工程	82	7	8.54
电子信息工程	81	8	9.88
经济与金融	80	7	8.75
信息管理与信息系统	80	4	5.00
信息工程	80	3	3.75
学前教育	78	13	16.67
美术学	78	0	0.00

专业名称	总人数	升学人数	升学率
戏剧影视文学	78	6	7.69
中医学	78	25	32.05
麻醉学	76	23	30.26
应用化学	76	8	10.53
秘书学	75	1	1.33
市场营销	74	4	5.41
中西医临床医学	73	21	28.77
汉语国际教育	69	4	5.80
统计学	61	11	18.03
口腔医学	61	7	11.48
动物药学	60	12	20.00
社会体育指导与管理	60	2	3.33
体育教育	60	1	1.67
化学	60	9	15.00
物理学	60	14	23.33
日语	59	5	8.47
针灸推拿学	55	19	34.55
法医学	53	17	32.08
制药工程	43	22	51.16
食品质量与安全	42	9	21.43
信息与计算科学	41	10	24.39
预防医学	40	16	40.00
冰雪运动	40	3	7.50
医学信息工程	40	5	12.50
数据科学与大数据技术	39	6	15.38
卫生检验与检疫	39	8	20.51
电子信息科学与技术	39	4	10.26
药物制剂	38	12	31.58
中药学	38	16	42.11
生物信息学	37	7	18.92
草业科学	36	6	16.67
康复治疗学	35	6	17.14
舞蹈表演	31	2	6.45
舞蹈学	31	0	0.00
俄语	29	16	55.17
视觉传达设计	25	0	0.00
环境设计	25	0	0.00
数字媒体艺术	24	1	4.17

表 6-2 国内升学院校分布

院校名称	人数	比例
河北北方学院	115	12.50

院校名称	人数	比例
河北医科大学	65	7.07
河北农业大学	53	5.76
山西农业大学	31	3.37
河北大学	25	2.72
华北理工大学	23	2.50
沈阳药科大学	20	2.17
天津中医药大学	16	1.74
东北农业大学	15	1.63
山东农业大学	14	1.52
内蒙古农业大学	12	1.30
河北科技大学	12	1.30
燕山大学	11	1.20
山东中医药大学	11	1.20
河北工程大学	11	1.20
河北师范大学	10	1.09
中国医科大学	8	0.87
首都医科大学	8	0.87
首都师范大学	8	0.87
天津医科大学	8	0.87

注：此处展示录取人数在 8 人及以上的毕业生升学院校。

4. 就业情况（应届本科生初次就业率，全校及分专业）

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 85.51%，绝大多数毕业生顺利落实毕业去向，其中女生的毕业去向落实率为 85.70%，男生的毕业去向落实率为 85.18%。从专业层面来看，有 37 个专业的毕业去向落实率达到 90% 以上，毕业去向落实率较高的专业有数据科学与大数据技术、俄语（均为 100.00%）。

表 6-3 各专业毕业去向落实率（单位%）

专业名称	总人数	就业人数	毕业去向落实率
临床医学	325	297	91.38
医学检验技术	284	254	89.44
动物科学	190	179	94.21
英语	189	131	69.31
护理学(第一临床医学院)	158	144	91.14
园艺	155	139	89.68
动物医学	149	135	90.60
酒店管理	146	92	63.01
人力资源管理	133	109	81.95
护理学(第二临床医学院)	131	97	74.05
应用心理学	126	81	64.29

专业名称	总人数	就业人数	毕业去向落实率
计算机科学与技术	123	122	99.19
汉语言文学	120	102	85.00
医学影像学	116	106	91.38
药学	115	93	80.87
种子科学与工程	114	84	73.68
植物保护	111	101	90.99
财务管理	110	99	90.00
农学	109	95	87.16
数学与应用数学	99	74	74.75
食品科学与工程	98	66	67.35
农林经济管理	95	87	91.58
商务英语	95	88	92.63
动植物检疫	92	85	92.39
音乐学	91	79	86.81
思想政治教育	90	81	90.00
历史学	86	55	63.95
新能源科学与工程	83	62	74.70
通信工程	82	53	64.63
电子信息工程	81	78	96.30
经济与金融	80	67	83.75
信息管理与信息系统	80	75	93.75
信息工程	80	73	91.25
学前教育	78	64	82.05
美术学	78	73	93.59
戏剧影视文学	78	68	87.18
中医学	78	73	93.59
麻醉学	76	70	92.11
应用化学	76	71	93.42
秘书学	75	66	88.00
市场营销	74	62	83.78
中西医临床医学	73	56	76.71
汉语国际教育	69	61	88.41
统计学	61	56	91.80
口腔医学	61	59	96.72
动物药学	60	55	91.67
社会体育指导与管理	60	55	91.67
体育教育	60	41	68.33
化学	60	42	70.00
物理学	60	55	91.67
日语	59	55	93.22
针灸推拿学	55	54	98.18

专业名称	总人数	就业人数	毕业去向落实率
法医学	53	44	83.02
制药工程	43	36	83.72
食品质量与安全	42	40	95.24
信息与计算科学	41	32	78.05
预防医学	40	33	82.50
冰雪运动	40	38	95.00
医学信息工程	40	39	97.50
数据科学与大数据技术	39	39	100.00
卫生检验与检疫	39	38	97.44
电子信息科学与技术	39	38	97.44
药物制剂	38	28	73.68
中药学	38	36	94.74
生物信息学	37	35	94.59
草业科学	36	29	80.56
康复治疗学	35	24	68.57
舞蹈表演	31	28	90.32
舞蹈学	31	26	83.87
俄语	29	29	100.00
视觉传达设计	25	22	88.00
环境设计	25	19	76.00
数字媒体艺术	24	23	95.83

5. 社会用人单位对毕业生评价

本校委托第三方机构调研招聘我校应届毕业生的用人单位对我校毕业生的需求程度及满意度，调查共回收有效问卷 264 份，结果显示：招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生能力需求程度相对较高的是“团队合作能力”（4.39 分）、“解决问题能力”（4.34 分）、“沟通交流能力”（4.34 分）；就满意度而言，用人单位对毕业生各项工作能力满意度最高的是“团队合作能力”“沟通交流能力”“信息搜索与处理能力”（均为 100.00%）。

6. 毕业生成就

立德树人，事业博兴。自建校以来，学校已经为社会培养了 20 余万名毕业生。他们中有的成为了国内外大学的知名教授或某个领域杰出的科学家，比如马铃薯研究专家尹江研究员，天津科技大学副校长高发明教授，留校任教的学校副校长任亮教授，重庆医科大学副教授邱景富，河北省人民医院党委书记冯志山，沧州师范学院党委书记云电军，中国科学技术大学附属第一医院副院长袁双虎，动物医学专家乔健等；有的成为了人民公仆，扎根基层，由青丝到白鬓，奉献群众，一生坚守一事情，比如教育部 2023-2024 年度“高校毕业生基层就业卓越奖学金”获得者基层教师石若林、新疆维吾尔自治区兵团机关乡村医生韩青、西

藏阿里妇幼保健院乡村医生郭浩；还有的努力奋斗，升硕考博，成长为各业精英。在冀西北，有单位处，就有河北北方学院的师生；有发展处，就有北方学院人留下的汗水。他们发扬母校的优良传统，吃苦耐劳，爱岗敬业，在各自的工作岗位上做出了突出贡献，在各条战线上建功立业，为母校赢得了荣誉。

图 6-1 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度



（二）在校学生学习体验与成长评价

学校继续委托“麦可思公司”对在校生开展“2023-2024 学年度学习体验与成长评价项目”。

1.思政教育

学校思政课程教学效果良好，相关建设工作获学生认可。注重挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育元素，充分发挥课程思政的育人作用。2023-2024 学年学生对思政课程的总体满意度达到 98.4%，其中思政课程的教学内容和形式均获得学生高度认可，思政课程培养效果良好；与此同时，大一至大三均有 96.7% 及以上的学生表示专业课任课教师在课程教学过程中重视立德树人，注重发挥课

程育人的作用，课程思政工作具有成效。

2.学习投入

本校 2023-2024 学年学风建设得到学生高度认可。大一至大四学生对学风的满意度均在 96.8%及以上，与全国非“双一流”本科院校相比略具优势，本学年大一至大三学生在校期间学习意愿（分别为 86.5%、89.6%、90.6%）较非“双一流”本科（分别为 79%、82%、83%）有明显优势，特别是在学习获得感以及兴趣方面自评最好，学生的学习意愿及在课前、课堂、课后的学习主动性上均随年级升高有所上升。学院层面，第二临床医学院、公共体育部、马克思主义学院、第一临床医学院在校生学习投入力度较好，需重点关注信息科学与工程学院在校生的学习投入。

3.课程建设

在课程内容“两性一度”方面，本校 2023-2024 学年学生对课程教学内容中“注重学科间的交叉与融合”等方面的评价均较高（均在 97.0%以上），大二、大三学生均认为专业课课程中课程要求需要非常努力才能达到的情况比较突出（分别为 69.7%、70.6%），反映了课程内容的设置较好地兼顾了专业的基础性、高阶性与创新性，且具有一定的课程挑战度。教学与学业指导方面，本校 2023-2024 学年大一至大四学生对本校的教学满意度均达到 95.8%及以上，学生对教学效果的认可度高，同时，本学年学生认为各项学业指导有帮助的比例（98.2%~99.4%）较高，对在线学习的课程资源及内容、教师使用信息技术辅助课堂教学等信息化教学方面的满意度均较高，学校的学业指导工作开展卓有成效。

4.实践教学

本学年在校生对实习实践满意度较高，但仍有较高的改进需求以提高实践教学效果。从实习实践评价各指标来看，本学年学生对实习实践的总体满意度（92.6%）较高，具体表现为实习实践内容、场地及设备方面的满意度评价高于非“双一流”本科院校平均水平，在校生对实习实践效果的满意度评价为 98.1%。此外，本校 2023-2024 学年师范类实习实践活动满意度（97.1%）和临床实习满意度（97.6%）均较高，师范类和医学类专业的实习实践效果也良好。从改进需求方面来看，较多学生反映动手操作机会少、实习实践设施不够完善。

5.教师队伍

本校 2023-2024 学年学生对师德师风各方面的满意度评价均较高，学生对教师师德师风及精神面貌、关心爱护学生、依法依规/履行教师职责方面的满意度分别为 99.1%、99.1%、98.7%，师德师风建设工作具有成效。同时，各学院专业课教师均能综合使用多种教学方法进行教学，任课教师各方面教学行为得到学生的较高认可。

6.学生发展

本校 2023-2024 学年学生的德育素养和总体通用能力均提升明显。各专业类学生均在“理想信念”、“遵纪守法”、“诚实守信”等德育素养方面提升明显，在沟通交流、团队合作、环境适应能力等方面的通用能力提升较好。此外，本学年学生对体育、美育、劳动教育的满意度均达到了 96.7%及以上，均高于非“双一流”本科（分别为 94.0%、95.0%、95.0%），本校体美劳教育取得较好成效。

7.支持服务

本校 2023-2024 学年大一至大四学生对学校的总体满意度均较高，分别为 96.8%、98.0%、97.2%、97.3%，且均明显高于非“双一流”本科。环境设施方面，学生对校园环境及资源的总体满意度为 92.2%，需要持续关注教室及教学设备的更新情况。管理服务方面，本校 2023-2024 学年学生对学校学生中心体现及安全管理中的重视实验实训室的安全教育与管理、任课教师积极参与学生活动、“一站式”学生服务、校内学术讲座报告活动多的评价均处于较高水平（分布在 95.3%~97.5%之间），进一步体现了学校“学生中心”教育管理理念。同时，在校学生对学生工作及学生发展活动各方面的满意度均达到 96.1%及以上，管理服务工作开展效果良好。

（三）体质测试达标率

大学生是祖国的未来、民族的希望，是 21 世纪我国现代化建设的主力军，在未来的社会发展和经济建设中起着举足轻重的作用。大学生体质是整个国民体质的重要组成部分，提高他们的体质与健康水平是国民体质建设的重要基础。大学生具备良好的体质健康水平，是建设祖国未来的希望，也是为国家工作 50 年的重要保证。故河北北方学院立足做好大学生体质测试工作：

本年度体质测试工作历时四个月，对全校同学进行测试。我校严格按照《国家学生体质健康测试标准》规定，测试项目：身高、体重、肺活量、50 米、引体向上（男生）、1000m（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）、800m（女生）、坐位体前屈、立定跳远。根据《标准》评定等级：90 分以上为优秀；89-75 分为良好；74-60 分为及格；59 分以下为不及格。

具体分析数据如下：参加测试人数：20534 人，达标人数：17971 人，达标率：87.5%。学生体质健康等级主要集中在及格和良好两个等级里，大四年级不及格率最高。超重和肥胖率较高，并随年级的增高而呈上升趋势，呼吸肌机能一般，需加强运动。爆发力和柔韧性处于中等水平，需要加强体育锻炼，提高身体素质，随着年级的增高男生引体向上和 1000 米的达标率呈下降趋势；女生立定跳远和 800 米的达标率呈下降趋势。

表 6-4 各专业体质测试合格情况

校内专业	参与体质测试人数	测试合格人数
财务管理	347	310
草业科学	149	120
储能科学与工程	79	59
电子信息工程	305	264
电子信息科学与技术	75	69
动物科学	605	524
动物药学	230	189
动物医学	585	500
动植物检疫	383	336
俄语	111	99
法医学	148	127
汉语国际教育	158	142
汉语言文学	476	419
护理学	681	599
化学	297	261
环境设计	96	77
计算机科学与技术	355	277
经济与金融	356	307
酒店管理本	332	275
康复治疗学	153	133
口腔医学	316	289
历史学	277	227
临床医学	1313	1129
麻醉学	315	279
美术学	294	269
秘书学	158	145
农林经济管理	157	117
农学	446	394
人力资源管理	317	285
日语	175	155
商务英语本	238	230
设施农业科学与工程	36	30
生物信息学	155	136
食品科学与工程	305	260
食品质量与安全	161	147
市场营销	271	237
视觉传达设计	100	80
数据科学与大数据技术	269	240
数学与应用数学	315	273

数字媒体艺术	99	89
思想政治教育	245	231
通信工程	270	238
统计学	244	211
卫生检验与检疫	155	131
舞蹈表演	119	112
舞蹈学	120	113
物理学	295	257
戏剧影视文学	312	286
新能源科学与工程	235	201
信息工程	196	169
信息管理与信息系统	150	146
信息与计算科学	117	111
学前教育	306	280
药物制剂	155	131
药学	460	412
医学检验技术本	751	691
医学信息工程	271	235
医学影像学	554	505
音乐学	359	318
应用化学	214	176
应用心理学	315	265
英语	451	406
预防医学	154	134
园艺	585	536
针灸推拿学	160	139
植物保护本科	458	386
制药工程	154	131
智能科学与技术	119	99
中西医临床医学	80	54
中药学	154	128
中医学	314	275
种子科学与工程	424	366

七、特色发展

2024年是深入实施学校“十四五”规划的攻坚之年，是学校本科教育教学审核评估建设工作的关键之年。本年度，学校继续坚持应用型本科教育的办学定位，围绕地方经济社会发展工作，以改革创新为动力，以特色发展为引领，立足区域产业发展需求，加强与政府、企业、行业之间的沟通与合作，“四方协同”提高应用型人才培养质量，积极探索产教融合的新模式新路径。打造专业链、做强产业链、构建人才链、助力教育链、激活创新链，“五链联动”努力在提升学

校社会服务和技术服务水平上见行动、有作为、作贡献。

（一）“四方协同”优化学科专业建设

进一步落实学校《学科专业调整优化实施方案（2023-2025）》，以应用型转型示范专业建设为抓手，持续优化本科专业布局，强化优势特色专业建设。学校遴选新增医学信息工程等6个校级应用型转型示范专业，计算机科学与技术、动物医学2个专业获批为2023年度河北省普通本科高等学校应用型转型示范专业；2024年新增储能科学与工程和智慧农业两个本科专业，已停招和计划停招本科专业13个；持续加强学校传统优势专业建设，以面向未来、引领发展为目标，以“适应区域经济社会发展、提升服务能力”为导向，培育学校特色专业建设；积极推动专业认证工作，2024年度我校5个本科专业正式通过师范类专业认证，4个本科专业完成专家进校考查；扎实开展专业自评，不断推动专业内涵发展。形成符合学校办学实际的专业规模，建设一批适应区域经济社会发展需求、特色鲜明的高水平应用型专业。

（二）“四方协同”构建课程教学体系

一是学校全面贯彻OBE教育理念，深化实践教学改革，科学优化实践教学体系。2024年7月，学校在充分调研企业行业对人才需求的基础上，充分利用社会资源，与政府、行业、企业合作联动，启动2025版本本科专业人才培养方案的修订工作，进一步明确专业人才培养定位和培养目标，科学制定毕业要求，优化课程设置，实现课程体系与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、考核方式与行业准入的有效对接。二是扎实推进校企课程共建，深入完善校企协同育人共建机制。2024年出台《河北北方学院校企共建课程建设实施方案》，引导各教学单位邀请行业协会、用人单位深度参与课程建设，校企联合开展课程结构优化、联合组织课程教学、联合编写教材讲义。为加大校企合作力度，积极发挥企业的主体作用，充分挖掘课程资源，2024年度学校共遴选校企合作共建示范课程28门，累计立项课程68门，将“注重学理、亲近业界”的理念真正落到实处。

（三）“四方协同”搭建实践教学平台

学校重视实践教学基地建设，打破原有学校单独管理的实践教学框架，整合政府、学校与企业、行业各方资源，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实践教学平台。学校出台《河北北方学院实践教学基地建设与管理办法》，明确校、院两级管理体制，实践教学基地的建设与规划须纳入学校总体发展规划，并实行年度备案考核和退出制度。学校现有各类稳定的专业实践教学基地296个。评选出优秀实践教学基地64个，优秀基地管理干部69

人，优秀带教教师 201 人。面向所有专业开展市域示范性实践教学基地的遴选建设工作，共评选出合作稳定、管理规范、有规模有发展，具有良好的社会影响力与经济效应的企事业单位 33 家为首批市域示范性实践教学基地。

（四）“四方协同”打造“双师型”师资队伍

通过构建协同育人管理机制，共同加强师资队伍建设，积极引入行业企业优秀人才，构建多元化师资队伍。一是实施分类管理评价，促进教师全面发展。推行绩效工资改革和职称评审改革，对教师实行分类管理和分类考核，分层分学科设置评价内容和评价标准，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价，大力引进具有行业背景的高层次人才，鼓励教师参加行业实践、挂职锻炼，提升教师行业素质和实践能力。二是不断加强双师型和实践教学教师队伍建设。坚持内培外引，通过企业研修、技术合作、“双师型”教师引进等措施，多渠道分层次培育校内高水平“双师型”教师，面向企业行业，引进专家或技能人才来校兼职兼课。鼓励实践教师到企事业单位挂职，提高工程实践能力。本年度学校专任教师中“双师型”教师有 244 人，占专任教师比例的 23.37%。

（五）“四方协同”创新产教融合新局面

学校现有省级现代产业学院 1 个，校级现代产业学院 4 个。为充分发挥现代产业学院在本科人才培养中的作用，2024 年 4 月学校召开现代产业学院建设工作推进会。筹建乡村振兴学院，搭建市校融合“五大平台”，实施“五个一批”项目，围绕当前张家口市纵深推进后奥运经济发展、“首都两区”建设、京张体育文化旅游带建设、可再生能源示范区建设等重点工作，开展“五个融合”工作。大力建设河北省新能源现代产业学院、河北省光伏导电薄膜工程研究中心、河北省可再生能源制氢与氢燃料电池产业技术研究院等一批教学科研机构。2023 年 12 月加入河北省氢能产业创新联合体；2024 年 5 月受邀成为张家口市数字经济产教联合体副理事长单位；7 月与河北工业大学签署战略合作框架协议，共建张家口医工融合研究院；与张家口卷烟厂有限责任公司、张家口文化旅游投资集团有限公司签署校企合作协议书；与怀安县人民政府、张北县人民政府签署深化校地全面战略合作框架协议。截至目前，学校与地方政府、企业、行业签订产教融合协议 15 项，为张家口市产业发展提供了科技、人才支撑，为地方经济社会发展提供了强大助力。

今后，学校将继续以“四方协同”“五链联动”为牵引，聚焦张家口市六大产业，围绕高质量人才培养、高质量科技成果转化、服务高质量发展核心任务，进一步加强资源整合、优势叠加互补，搭建产教融合、校企合作、协同育人平台，推动“政企行校”结成命运共同体、利益共同体、荣辱共同体，促进形成“产教

研互利共赢，行企校合作共生”的产教融合生动局面，为全面推进国家及区域产业发展，服务教育数字化转型，促进教育高质量发展，发挥重大改革引领示范作用。

八、存在的不足与改进措施

（一）存在问题

1.专任教师中不同学科之间的高级专业技术职务结构分布不够合理，高层次人才和领军人才数量不足。

2.利用信息化、数字化手段提升教学管理水平的能力还有待提高。

（二）改进计划

1.对标高水平应用型大学，进一步提升师资队伍整体实力。

（1）深化人事改革，进一步扩充教师队伍。继续调整专业技术岗位比例，使设岗数尽可能向专技岗位倾斜；继续拓宽用工方式，在以人才派遣方式录用教辅及行政管理人员的基础上，探索企业编用工方式招聘其他专技人员，释放更多的专技岗位用于引进和招聘专任教师；健全外聘教师聘用和管理制度，加大外聘教师数量，不断扩大专任教师队伍总体规模。

（2）健全引育机制，进一步做好高层次人才队伍建设的顶层设计。着力体制机制改革，建立健全高层次人才引进、培育、跟踪工作机制；修订人才引进实施细则，完善人才团队管理办法，着力院、队深度融合，整合优势资源，提升平台支撑，凝练和聚焦学科方向，在提高人才辐射面与带动力的同时，实现高质量科研产出；谋划青年人才引育计划实施方案，开展优秀青年人才专项支持计划，精准引进和培养一批具有发展潜力和竞争力的优秀青年人才，实现人才梯队结构不断完善。

（3）注重教师成长与学校发展相结合。制定本科专业动态调整管理办法，强化教师的专业归属，引导部分教师根据二级学院学科专业发展需要逐步转型，形成以专业建设需求导向的教师引进和培养模式。

（4）进一步完善教师评价体系，进一步激发教师队伍的内生动力。健全分类管理和分类考核，进一步优化教学为主型教师的岗位聘任、聘期考核，推动社科类基础学科教师的职业发展，并兼顾学科差异，优化高级专业技术职务评聘条件，激发青年教师学历进修、专业能力提升的主动性。

2. 推动信息技术与教育教学深度融合，构建数字化、智能化教育体系。

（1）加强质量管理数字化规划，开展持续性建设和改革。以数据标准化和规范化建设为目标，构建符合国家有关标准的数据交换平台，实现数据的自动提取、处理分析等功能，满足学校日常教学质量监控的要求；围绕本科教学状态数

据，实现跨部门数据共享，逐步完成全校教学业务数据的流畅互联，保证基础数据的抓取的准确性和唯一性，有效控制数据分析生成的全过程，为教学管理与质量监控提供数据支撑。

（2）对标国家“五位一体”的教育评估体系，前瞻性地开展教学质量信息系统功能升级工作，建设与完善“课堂智能监控、督导听课管理、专业建设分析、毕业要求达成、状态数据采集”五大核心功能，构建起具有学校特色的教学质量管理系统，通过信息化、数字化、智能化手段，提高质量监控效率，提升质量监控能级，促进持续改进，通过大数据分析提升精细化治理水平，实现由质量管理向质量治理的转变。