



本科教学质量报告

(2024-2025 学年)



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
（一）办学定位和人才培养目标	2
（二）本科专业设置情况	2
（三）在校生规模	3
（四）本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
（一）师资队伍	5
（二）本科主讲教师情况	9
（三）教学经费投入情况	9
（四）教学设施应用情况	10
1. 教学用房	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	10
3. 图书馆及图书资源	10
三、教学建设与改革	12
（一）专业建设	12
（二）课程建设	13
（三）教材建设	16
（四）实践教学	17
1. 实验教学	17
2. 本科毕业生设计（论文）	18
3. 实习与教学实践基地	19
（五）创新创业教育	21
（六）教学改革	23
四、专业培养能力	24
（一）人才培养目标定位与特色	24
（二）专业课程体系建设	26
（三）立德树人落实机制	26
（四）专任教师数量和结构	26
（五）实践教学	27
五、教学质量保障体系	28
（一）校领导情况	28
（二）教学管理与服务	28

(三) 学生管理与服务	29
(四) 质量监控体系	29
六、学生学习效果	31
(一) 毕业情况	31
(二) 就业情况	32
(三) 转专业与辅修情况	33
七、特色发展	33
八、存在问题及改进计划	35

学校概况

河北北方学院地处北京 2022 年冬奥会和冬残奥会举办地之一张家口市。是河北省西北部具有硕士学位授予权的综合性省属本科院校。学校是经国家教育部批准，于 2003 年 9 月由原张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，办学历史可以追溯到 1923 年。

学校有党政单位 23 个，教学科研单位 28 个。现有西校区、东校区、南校区和北校区四个校区。校园占地面积 96.8 万平方米，建筑面积 39.73 万平方米。有直属附属医院 2 所、非直属附属医院 3 所，和各类专业实践教学基地 500 多个。

学校全日制在校生 25131 人，折合在校生 26399.2 人。其中，普通本科生 22986 人，硕士研究生 1871 人，留学生 274 人。全校教职工 1453 人，其中专任教师 1071 人，其中具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1014 人具有高级职称的专任教师 514 人，“双师型”教师 512 人。

学校有本科专业 77 个，其中 7 个为新办专业。招生批次为提前批招生,本科批招生,第二批次招生 A。学校拥有 2 个专业为国家级一流本科专业建设点，24 个省级一流本科专业建设点，2 个河北省 2025 年度普通本科高校应用型转型重点建设专业。临床医学、中医学 2 个专业通过本科医学类专业认证，学前教育、汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育、物理学、化学专业、美术学、音乐学、历史学、英语等 10 个专业已经通过师范类专业二级认证。

秉承“艰苦奋斗、无私奉献、追求卓越”的北院精神，河北北方学院紧密对接国家战略和经济社会发展需求。通过强化学科专业建设、推动应用型转型，学校不断走高质量发展之路，着力培养高素质应用型人才。凭借长期积累的丰富办学经验与较高的教学科研水平，学校已为地方经济建设和社会发展作出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

学校始终坚持党对教育事业的领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述与全国、全省教育大会部署。秉承“厚德、远志、笃学、创新”校训，坚持“崇德求是，博专致用”办学理念，坚持为党育人、为国育才，落实以本为本，推进四个回归，守正创新，持续改进。紧紧围绕立德树人根本任务，健全“三全育人”机制，全面构建“五育并举”育人体系。持续夯实本科教学工作中心地位，锚定人才培养目标，深化人才培养模式改革，优化学科专业结构，大力推进“四新”建设。主动对接区域需求，加快应用性转型发展，大胆探索、勇于创新，全面提高应用型人才培养质量与服务社会能力，奋力推动学校教育事业高质量发展。

（一）办学定位和人才培养目标

学校坚持“以学生为中心”的育人理念，以新一轮审核评估、本科专业认证和应用型转型发展为重要抓手，落实立德树人根本任务，奋力向“建设为现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”的办学目标迈进。

学校的服务面向定位是：立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展；学科发展定位是：以医学、农学为优势，实现理、工、农、医、文、管、教等多学科融合、协调发展；学校本科人才培养总目标是：以立德树人为根本任务，培养道德高尚、基础扎实、博专致用，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有 77 个本科专业，涵盖 11 个学科门类，其中医学类专业 16 个，工学类专业 13 个，农学类专业 11 个，理学类专业 8 个，艺术学类专业 8 个，文学类专业 7 个，管理学类专业 6 个，教育学类专业 4 个，经济学类专业 2 个，历史学类专业 1 个，法学类专业 1 个。临床医学专业为学校主打专业；医学检验技术、药学、中医学、农学、汉语言文学、计算机科学与技术、动物医学、新能源科学与工程 8 个专业为学校骨干专业，医学、农学、师范教育为传统优势专业；医学检验技术、药学 2 个专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学、汉

语言文学、学前教育、农学、动物医学、财务管理、计算机科学与技术等 24 个省级一流本科专业建设点，其中 22 个已顺利通过验收；计算机科学与技术、动物医学 2 个省级应用型示范专业顺利通过评估，继续列为河北省 2025 年度普通本科高校应用型转型重点建设专业；临床医学、中医学 2 个专业通过本科医学类专业认证，学前教育、汉语言文学、数学与应用数学、思想政治教育、物理学、化学专业、美术学、音乐学、历史学、英语等 10 个专业已经通过师范类专业二级认证。

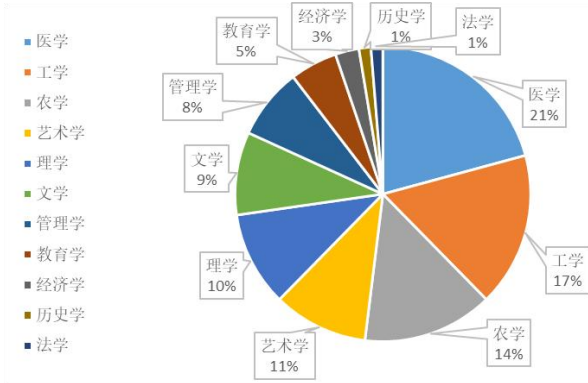


图 1 本科专业学科布局图

学校发挥多科性综合大学优势，注重学科交叉融合，精心打造医学检验技术、药学、新能源科学与工程等一批具有核心竞争力的特色专业，在动物医学、农学本科专业开办第二学士学位教育，面向非体育类师范专业本科专业开展了辅修冰雪运动专业教育。

2024 年新增数字经济 1 个本科专业，动物医学专业调整为五年制。2025 年招生专业为 64 个，暂停招生信息与计算科学、信息工程、电子信息科学与技术、种子科学与工程、信息管理与信息系统、市场营销、舞蹈表演、社会体育指导与管理、康复治疗学、生物信息学、秘书学、酒店管理、动物药学等 13 个本科专业。

（三）在校生规模

2025-2026 学年，学校共有各类全日制在校生 25131 人，其中，普通本科生 22986 人，硕士研究生 1871 人，留学生 274 人。本科生所占比例为 92.56%，折合在校生人数为 26399.2。（22986+1922*1.5+274+854*0.3）其中硕士研究生包含全日制硕士研究生 1871 人，非全日制研究生 51 人，夜大（业余）学生 854

人。

（四）本科生生源质量

2025 年，学校生源质量稳步提升，办学吸引力与社会认可度持续增强。本年度学校计划招生 5450 人，实际录取考生 5450 人，实际报到 5360 人，实际录取率 100%，实际报到率 98.35%，招生计划完成率与新生报到率稳中有升，彰显学校强劲办学实力与良好口碑。

学校坚持优化生源结构，面向全国 27 个省（自治区、直辖市）开放招生，投放招生专业 64 个，布局合理、覆盖面广。2025 年共录取特殊类型招生 242 人，招收本省学生 5097 人，生源区域分布均衡、结构持续优化。

生源情况详见下表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	13	430.00	535.00	105.00
天津市	本科批招生	不分文理	31	476.00	550.03	74.03
河北省	本科批招生	历史	802	477.00	536.27	59.27
河北省	本科批招生	物理	3260	459.00	527.02	68.02
河北省	提前批招生	物理	50	459.00	543.08	84.08
山西省	本科批招生	物理	10	419.00	531.90	112.90
内蒙古自治区	本科批招生	物理	25	375.00	521.76	146.76
辽宁省	本科批招生	物理	20	367.00	521.30	154.30
吉林省	本科批招生	物理	10	340.00	509.70	169.70
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360.00	498.50	138.50
江苏省	本科批招生	物理	10	463.00	569.20	106.20
浙江省	本科批招生	不分文理	10	490.00	539.50	49.50
安徽省	本科批招生	物理	10	461.00	536.20	75.20
福建省	本科批招生	物理	10	441.00	519.90	78.90
江西省	本科批招生	物理	10	429.00	501.70	72.70
山东省	本科批招生	不分文理	10	441.00	529.40	88.40
河南省	本科批招生	物理	10	427.00	574.80	147.80
湖北省	本科批招生	物理	10	426.00	502.60	76.60
湖南省	本科批招生	物理	10	405.00	492.50	87.50
广东省	本科批招生	物理	10	436.00	530.10	94.10
广西壮族自治区	本科批招生	物理	25	370.00	474.96	104.96
海南省	本科批招生	不分文理	20	480.00	558.00	78.00
重庆市	本科批招生	物理	20	425.00	544.30	119.30
四川省	本科批招生	物理	10	438.00	540.40	102.40
贵州省	本科批招生	物理	10	387.00	506.70	119.70
云南省	本科批招生	物理	10	430.00	539.60	109.60
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	12	266.00	287.75	21.75
陕西省	本科批招生	物理	10	394.00	508.70	114.70
甘肃省	本科批招生	历史	4	412.00	436.00	24.00
甘肃省	本科批招生	物理	8	374.00	448.88	74.88

二、师资与教学条件

学校以全面推进新时代人才强校战略为引领，始终将高素质专业化师资队伍建设和提升核心竞争力的基石。围绕贯彻落实学校“13336”发展思路，学校坚持党管人才原则，秉持科学全面的人才观，遵循人才成长发展规律，通过完善政策制度、优化体制机制，为学校高质量转型发展提供了坚实的人才保障。

在队伍建设路径上，学校坚持自主培养与重点引进并举，通过实施教师队伍学历提升计划、加大博士及高水平人才引进政策倾斜力度，多渠道、多措施优化师资队伍结构，实现了教师总量与质量的同步提升，注重教师成长与学校发展相结合。建立本科专业动态调整机制，引导部分教师根据学科专业发展需要逐步转型，形成以专业建设需求为导向的教师引进和培养模式。初步构建起一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍。

在思想政治与师德建设方面，学校成立党委教师工作部，全面落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神。制定《中共河北北方学院委员会关于进一步做好教师师德师风建设的若干措施》（党字〔2025〕43号）、《河北北方学院2025年师德师风建设方案》（教工发〔2025〕1号）；健全教师师德师风评价机制，修订《河北北方学院师德考核实施办法（修订）》（党字〔2025〕28号）。通过完善师德师风长效机制，坚决落实师德师风第一标准，构建了“思想引领、榜样示范、底线约束”三位一体的教师思政工作体系。持续开展优秀典型宣传及违反教师职业行为准则案例警示教育，推进教师思想政治建设、师德师风建设和业务能力建设深度融合，营造了风清气正的育人生态。

在制度保障层面，学校新制定《河北北方学院引进优秀博士“一事一议”实施办法（试行）》、《河北北方学院“双师双能型”教师队伍建设与管理实施办法（试行）》，起草《河北北方学院高素质专业化教师队伍建设三年行动计划（2025-2027年）》，进一步完善了师资队伍建设制度体系。通过持续创新教师管理机制、完善评价与激励机制，打造教学名师及优秀骨干教师团队，开展“双师型”教师培育活动，初步形成了职业道德高尚、业务素质过硬、结构相对合理、适应学校事业发展的师资队伍新格局。

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校师资队伍总量充足，结构渐趋合理，有效支撑了当前的人才培养规模。截至目前，学校现有专任教师 1071 人、外聘教师 492 人，折合教师总数为 1569 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:2.18。按折合学生数 26399.2 计算，生师比为 16.83，较好地满足了教学需求。

从队伍结构来看，“双师型”特色日益凸显，“双师型”教师 512 人，占专任教师的比例为 42.86%，为培养应用型人才提供了有力支撑；职称结构不断优化，具有高级职称的专任教师 514 人，占专任教师的比例为 47.99%，在教学科研中发挥了骨干带头作用；学历层次持续提升，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1014 人，占专任教师的比例高达 94.68%，师资队伍の学缘基础和知识创新能力得到显著增强。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1071	492	1569	16.83
上学年	1049	359	1373	19.13

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1071	/	492	/
职称	正高级	187	17.46	170	34.55
	其中教授	175	16.34	3	0.61
	副高级	327	30.53	211	42.89
	其中副教授	301	28.1	3	0.61
	中级	474	44.26	96	19.51
	其中讲师	458	42.76	10	2.03
	初级	83	7.75	10	2.03
	其中助教	80	7.47	0	0
学位	未评级	0	0	5	1.02
	博士	243	22.69	41	8.33
	硕士	771	71.99	184	37.4
	学士	52	4.86	255	51.83
年龄	无学位	5	0.47	12	2.44
	35 岁及以下	286	26.7	26	5.28
	36-45 岁	340	31.75	169	34.35
	46-55 岁	294	27.45	94	19.11
年龄	56 岁及以上	151	14.1	26	5.28

近两学年教师职称、学位、年龄、“双师型”教师情况见图 2-1、图 2-2、

图 2-3、图 2-4。

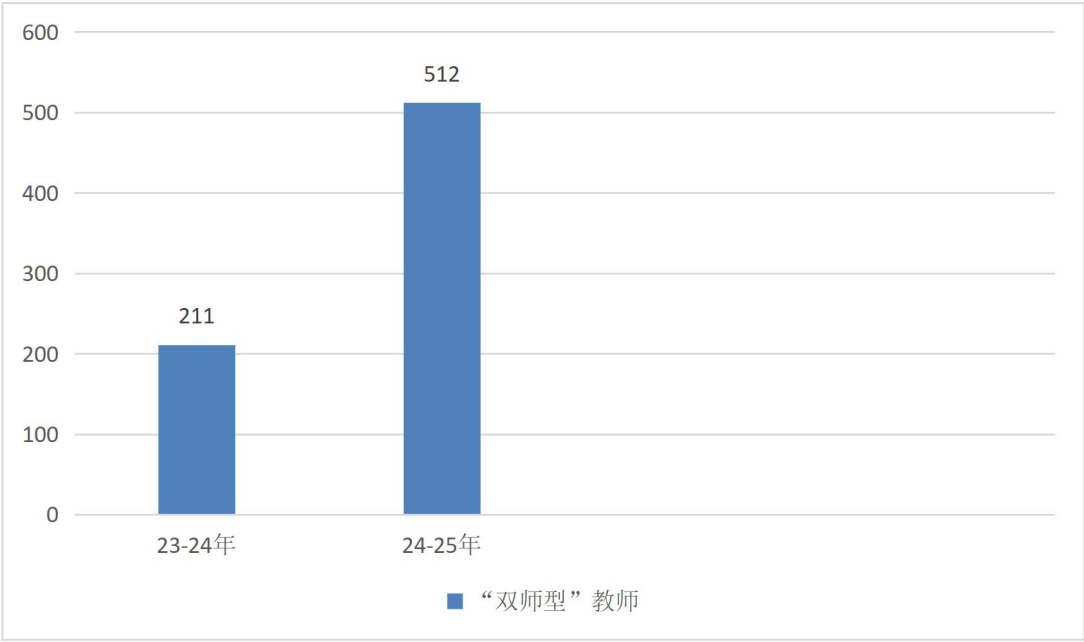


图 2-1 近两学年专任教师学位情况（%）

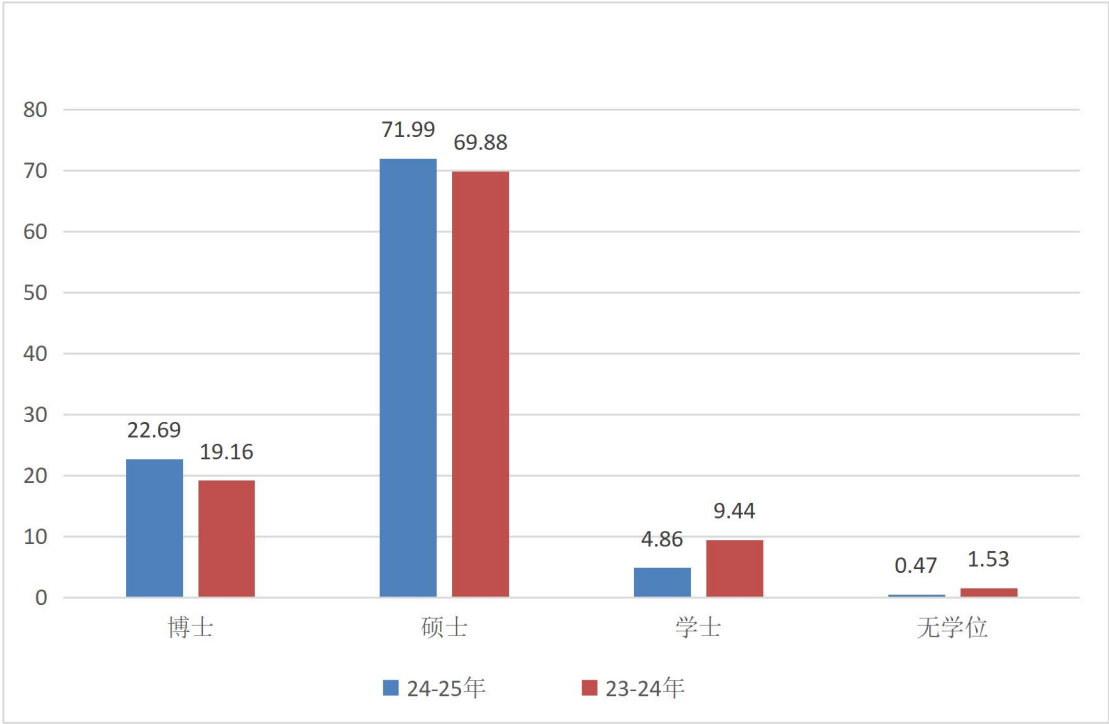


图 2-2 近两学年专任教师职称情况（%）

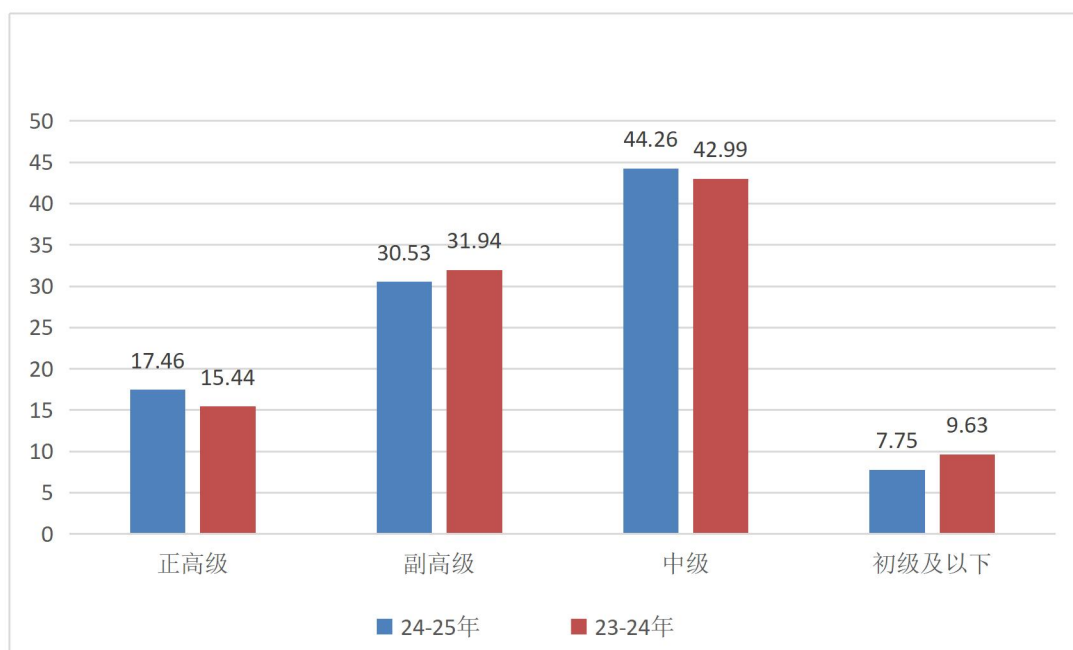


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

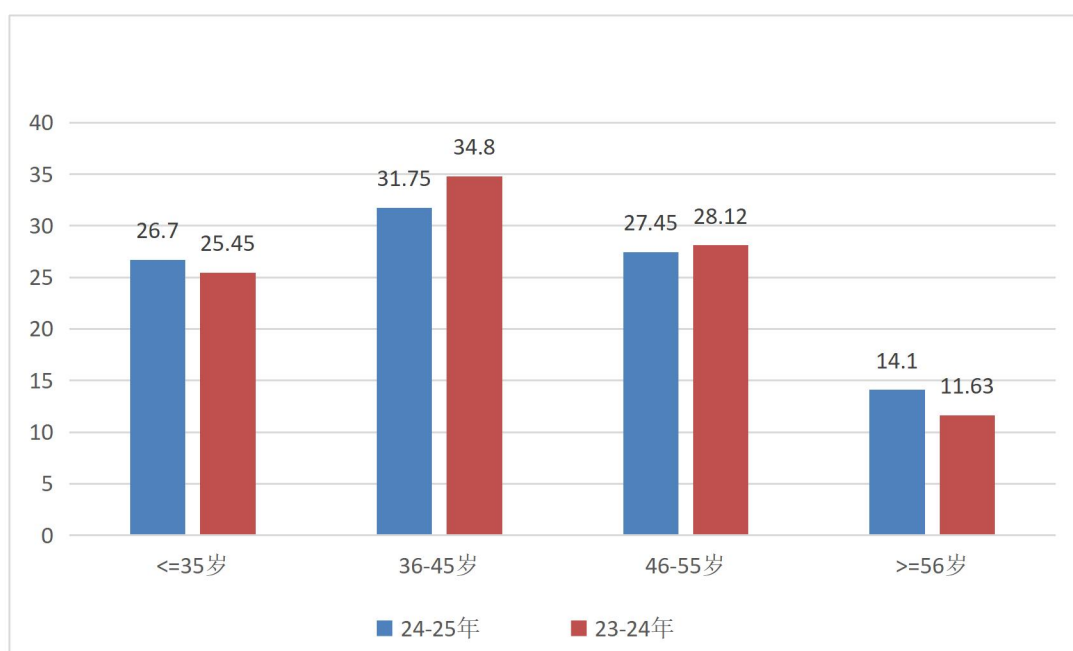


图 2-4 近两年“双师型”教师情况 (人)

2. 师资培养与引进

学校紧密围绕地方应用型高水平大学建设目标，抢抓发展机遇，坚持“培养、

引进、稳定”并重原则，以人才队伍建设为中心，积极发挥教师教学促进中心的职能，不断提高教师队伍整体素质。一是人才引进增量提质。学校持续加大高层次人才引进力度，截至 2025 年 12 月底，共引进博士 10 人、硕士 7 人，为教师队伍注入了新鲜血液和科研活力。二是教师培养精准有力。坚持内涵发展，鼓励教师在职深造，共培育返校博士 6 人，全校青年教师中在读博士 45 人，师资队伍学历提升后劲十足。

通过“引培并举”的有力举措，学校师资总量稳步增长，质量逐步提升，结构不断优化，为提高教育教学质量、推动学校各项事业创新发展提供了坚实的人才保障。

学校目前有省级高层次人才 20 人，省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 4 人，三大赛（奥运会、世界杯、世锦赛）评委或裁判 1 人。

学校现有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 7 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 6 个，省级课程思政教学团队 5 个。

“生态建设与产业发展教师团队”获评“河北省高校黄大年式教师团队”，李小俊老师获 2025 年河北省教育系统先进个人，刘立波老师入选首批河北省燕赵黄金台聚才计划骨干人才项目（宣传思想文化平台）人选（青年类别骨干人才），张寒序、刘立莉、郭亚雄、王梓硕等 4 名老师获批 2025 年度河北省燕赵黄金台聚才计划骨干人才资助项目。

（二）本科主讲教师情况

教授职称教师讲授的课程门数为 436 门，占总课程门数的 14.11%；课程门次为 840 门次，占课程总门次的 10.66%。

副教授职称教师承担的课程门数为 978 门，占总课程门数的 31.64%；课程门次数为 1892 门次，占开课总门次的 24%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 151 人，主讲本科课程的教授比例为 79.22%。

（三）教学经费投入情况

2024 年教学日常运行支出为 7178.97 万元，本科实验经费支出为 1233.36 万元，本科实习经费支出为 1100.08 万元。生均教学日常运行支出为 3123.19 元，生均本科实验经费为 536.57 元，生均实习经费为 478.59 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2025 年统计，学校总占地面积 96.8 万 m²，产权占地面积为 96.8 万 m²，学校总建筑面积为 39.73 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 213904.56m²，其中教室面积 52120m²（含智慧教室面积 0m²），实验室及实习场所面积 72957.34m²。拥有体育馆面积 26365m²。拥有运动场面积 71872m²。

按全日制在校生 25131 人算，生均学校占地面积为 38.52（m²/生），生均建筑面积为 15.81（m²/生），生均教学行政用房面积为 8.51（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.9（m²/生），生均体育馆面积 1.05（m²/生），生均运动场面积 2.86（m²/生）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	967974.18	38.52
建筑面积	397271.71	15.81
教学行政用房面积	213904.56	8.51
实验、实习场所面积	72957.34	2.9
体育馆面积	26365	1.05
运动场面积	71872	2.86

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.14 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2160.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.5%。

本科教学实验仪器设备 22580 台（套），合计总值 2.7 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 409 台（套），总值 12283.72 万元，按本科在校生 22986 人计算，本科生均实验仪器设备值 11767.08 元。

按照 2025 年统计口径要求，校内建有基础实验室 31 个，专业实验室 85 个，实训场所 35 个，校内实习场所 1 个，总面积 72957.34 平方米。经过长期建设发展，学校现有教学实验室功能齐备，能够满足实验实训等方面的日常教学工作需要，并以实验室开放为重要载体，支持不同培养层次的学生开展大学生创新创业活动、毕业论文（设计）、学科竞赛训练等方面工作。

3. 图书馆及图书资源

图书馆现有办馆条件及资源体系基本满足学校教学需要及学生自主学习需

求。现有馆舍面积 25461 平方米，建有高标准现代化的书刊借阅室、信息共享空间、智慧学习空间、学术报告厅、24 小时自助图书馆等功能区域。阅览座位 2508 席，周开馆时间 98 小时，实行全开放、大流通、人脸识别管理模式，为读者利用文献信息资源提供全方位服务。

图书馆开通运行有自动化管理系统、数字图书馆门户网站认证系统、统一检索系统、智能巡检系统、门禁管理系统、图书自助借还系统、24 小时无人值守图书馆、学科服务平台等自动化、智能化管理系统。馆内实现无线网络覆盖。500 平方米的核心机房有各类服务器、交换机，120KVA 不间断电源近 70 台，拥有数字资源加工所需的扫描仪、刻录机、3D 打印机等文献信息采集和加工服务设备，全面提升服务水平与读者体验。

图书馆先后建立了中外文书目数据库、中外文期刊数据库和读者数据库，建有河北北方学院教师科研成果数据库、察哈尔及张家口地方志数据库、河北北方学院硕士论文库等自建数据库，形成了本馆馆藏资源特色。拥有中国期刊网(CNKI)全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、SpringerLink、万方等 31 个数据库。图书资源总量 3496678.3 册（折合）（其中馆藏纸质文献 2098007 册，电子图书 2588186 册，电子期刊 853040 册、41339 种，学位论文 7698565 篇，音视频 49200.27 小时）。馆藏结构覆盖医学、生物学、农学、动物学、经管、法律、文化教育、历史、文学、艺术等学科门类，有效支撑学校多学科协调发展及本科教学需求。

图书馆在科技查新、馆际互借、文献传递、张家口地方志建设等方面取得较大进展。在与国图合作查新、查引基础上，拓展与科技部西南中心的合作，多维度拓展查新查引资质，提升查新查引标准，为全校师生提供最新的科研动态和技术趋势，持续提升图书馆在科研立项、成果鉴定、科研评价、论文收录等方面的服务水平。目前，我校图书馆已具备科技查新、查引查证、检索教学、科研辅助数据库创建等业务能力，在服务本校师生的同时，还为驻张高校、科研院所、医疗机构提供咨询服务，有力支撑了学校在科研立项、成果鉴定及评奖申报等方面的工作。科技查新、查引查证、科研评价已成为我校图书馆信息服务的“龙头”。

开设文献检索课，向学生传授信息检索知识，培养学生信息意识，帮助学生掌握检索技能，教学成果显著，有效促进了学生信息素养全面提升，为其终身学习和科研能力发展奠定坚实基础。

三、教学建设与改革

学校坚守人才培养中心地位，扎实落实立德树人根本任务，坚持“崇德求是、博专致用”办学理念，以转型发展为契机，以审核评估和专业认证为导向，以应用型示范专业建设为抓手，持续推进专业、课程、教材、实践教学、创新创业等教学建设和改革，全面推动教育教学质量稳步提升。

（一）专业建设

1. 优化专业布局

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，始终紧扣区域经济结构战略性调整与产业转型升级需求，主动对接地方经济社会发展新形势、新需求，持续动态优化本科专业布局，着力提升专业设置与行业企业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度，系统制定《河北北方学院学科专业调整优化“三年大变样”行动方案（2025-2027）》，进一步加大专业调整力度、强化专业内涵建设、推动专业改造升级，打造契合学校办学定位和发展目标的专业布局与高质量专业发展体系。

学校现有本科专业 77 个，覆盖了医学、工学、农学、理学、艺术学、文学、管理学、法学、经济学、历史学和教育学等 11 个学科门类，形成了以医学、农学学科为优势，其它学科交叉融合、相互促进的发展格局。2024 年新增数字经济 1 个本科专业，动物医学专业调整为五年制。2025 年招生专业精减为 64 个，新增的数字经济专业、调整为五年制的动物医学专业开始招生，暂停招生本科专业 13 个，分别是：信息与计算科学、信息工程、电子信息科学与技术、种子科学与工程、信息管理与信息系统、市场营销、舞蹈表演、社会体育指导与管理、康复治疗学、生物信息学、秘书学、酒店管理、动物药学。

2. 推进专业认证

学校坚持落实立德树人根本任务，对照本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，准确定位各专业培养目标与培养要求，以学校转型发展为契机，以新一轮审核评估、专业认证为重要抓手，持续推进教育教学改革，强化专业建设内涵，全面提升人才培养能力和培养质量。截止目前，临床医学、中医学 2 个专业通过本科医学类专业认证，学前教育、汉语言文学、数学与应用数学、思想政治

教育、物理学、化学专业、美术学、音乐学、历史学、英语等 10 个专业已通过师范类专业二级认证。

3. 强化一流专业建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实一流本科专业建设“双万计划”为抓手，坚持守正创新、内涵发展，不断深化专业内涵建设与特色发展，大力推进人才培养模式改革，全面提升人才培养质量，着力构建国家、省、校三级一流本科专业建设体系，为加快建设高水平应用型大学目标筑牢坚实支撑。目前，医学检验技术、药学 2 个专业入选国家级一流本科专业建设点；临床医学等 24 个专业入选省级一流本科专业建设点，其中，法医学、临床医学、麻醉学、中医学、农学、汉语言文学、财务管理、计算机科学与技术、数学与应用数学、卫生检验与检疫、动物医学、园艺、信息管理与信息系统、医学信息工程、学前教育、口腔医学、思想政治教育、新能源科学与工程、戏剧影视文学、信息工程、人力资源管理、环境设计等 22 个省级一流本科专业建设点已顺利通过验收，认定为省级一流本科专业，卫生检验与检疫专业验收结果为“优秀”。

4. 推动应用型转型示范专业建设

学校坚持以建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学为目标，聚焦社会需求，着力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。为深入推进学校转型发展，提升办学实力和办学水平，学校积极探索产教融合新模式，不断深化校企合作、协同育人机制，推动应用型人才培养质量稳步提升。组织开展了 2024 年度省级应用型转型重点建设专业校内评估，计算机科学与技术、动物医学 2 个专业顺利通过评估，继续列为 2025 年度普通本科高校应用型转型重点建设专业。学校将以此为重要契机，充分发挥省级示范专业引领、辐射和带动作用，进一步强化应用型专业内涵建设，全面提升应用型人才培养质量，着力打造一批特色鲜明的高水平应用型专业。

为加快推动应用型本科专业内涵发展，整体提高学校本科专业办学实力，促进各专业分类、有序、高质量发展，学校组织开展了校级应用型转型示范专业评估和应用型转型重点建设专业遴选工作，确定临床医学等 16 个专业为校级应用型转型重点建设专业。

（二）课程建设

学校深入贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《高等学校

课程思政建设指导纲要》等文件精神，系统推进课程高质量建设，持续深化课程体系改革。坚持树立课程建设新理念，加快推进课程信息化、智慧化改革创新，健全科学课程评价机制，从严强化课程全过程管理。聚焦课程思政和五类“金课”建设，构建以院级重点建设课程为基础、校级一流课程建设为重点、省级一流课程为示范、国家级一流课程标准为引领的多层次、递进式课程建设体系。依托课程建设平台，实现国家、省、校三级精品课程资源共享，努力推进专业核心课程群建设，全体提升课程育人实效。

1. 课程资源基本情况

2024-2025 学年，学校共开设本科生课程 3058 门（7882 门次），其中，专业课 2938 门（6376 门次），公共必修课 30 门（1288 门次），公共选修课 90 门（218 门次）。各专业均开设专业选修课，专业选修课学分占开设课程总学分的比例为 21.75%。

在本科生开设课程中 30 人及以下授课 1362 门次，占总授课规模的 17.28%，31-60 人的授课 3201 门次，占总授课规模的 40.61%，61-90 的授课 1790 门次，占总授课规模的 22.71%，91 人以上的授课 1529 门次，占总授课规模的 19.40%。

表 4 2024-2025 学年班额情况统计

班额	公共必修课	公共选修课	专业课	汇总
30 人及以下	12		1350	1362
31-60 人	294	17	2890	3201
61-90 人	378	13	1399	1790
91 人以上	604	188	737	1529

2. 推进一流本科课程建设

遵照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，学校制定了《河北北方学院一流本科课程建设实施方案》，全面落实立德树人根本任务，扎实推进一流本科课程建设，着力打造五类“金课”，充分发挥示范引领作用，全面提升教育教学质量。截至目前，我校《分析化学》获评国家级一流本科课程；14 门课程入选省级一流本科课程，涵盖多种课程类型。其中，《组织学与胚胎学》《临床生物化学及检验》《C 程序设计》为线下一流本科课程；《数学分析》《微电影剧本创作》《教育科学研究方法》为线上线下混合式一流本科课程；《智能终端软件开发》《病理学》《伤寒论》《临床检验基础》为线上一流本科课程；《虚拟仿真腹腔镜手术基本技能和胆囊切除术训练》《走进你“心”里——心脏形

态学虚拟仿真实验教学》《器官系统整合下低年级医学生临床思维训练虚拟仿真实验项目》《离心泵性能测定虚拟仿真实验》为虚拟仿真实验教学一流本科课程。此外，学校还立项建设校级一流本科课程 73 门，持续构建结构合理、层次分明的课程建设体系，为提升人才培养质量提供坚实支撑。

学校依托超星学习通、雨课堂等网络教学平台，将信息化课程建设的要求融入课程建设与评估的指标体系，不断开发优质线上课程资源。依托学习通平台推进教师教学质量评价体系和信息化评价改革工作。学校现已引进 57 门网络通识课（超星尔雅 52 门、雨课堂 5 门），作为学校通识选修课资源，缓解了校内通识课的选课压力，拓宽了学生的学习空间，满足了更多学生的成长需求。同时，为满足学生对艺术类公共课的选课需求，学校已开设由美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类三种类型构成的 34 门公共艺术课程。

3. 深入实施课程思政建设

全面贯彻党的教育方针，深入落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校制定《关于落实把思想政治工作贯穿教育教学全过程的实施意见》《河北北方学院高质量推进课程思政建设工作方案》等文件，坚持立德树人根本任务，要求课程“门门讲立德”，教师“人人讲树人”，现阶段学校已实现课程思政在二级教学单位的全覆盖，课程思政元素融入所有课程，占比达 100%，基本形成“课程门门讲思政、教师人人讲育人”的良好氛围。各门课程均已形成课程思政典型案例，并相继整理汇编印发《2020 年课程思政典型案例集》、《2021 年度课程思政案例集》、《河北北方学院课程思政精品案例》。2023 年，学校认定 80 个校级课程思政优秀教学设计，汇总成册印发至各教学单位交流学习，逐层推动课程思政走深走实，有效促进专业教育与思政教育由“两张皮”向融合发展转变。学校始终坚持以人才培养为中心，围绕构建高水平人才培养体系，持续健全课程思政工作体系、教学体系和内容体系，强化思政元素的有机融入，着力打造一批课程思政示范课程、名师及教学团队。截至目前，共有 5 门课程被认定为河北省课程思政示范课程，其课程负责人及教学团队同步获评省级课程思政教学名师和团队；立项 99 门校级课程思政示范课程，认定 15 门校级示范课程及其负责人、教学团队为校级课程思政教学名师和团队；立项建设 6 个校级课程思政教学研究示范中心，其中“匠心工程课程思政教学研究示范中心”入选河北省课程思政教学研究示范中心；认定 3 个校级课程思政示范学院，持续推动课程思政建设系统化、制度化、常态化发展。

4. 加强应用型课程建设

学校紧扣应用型人才培养目标，主动适应转型发展新形势，深入推进市校融合与校企合作，持续强化产教协同育人机制，全面深化教育教学改革，着力提升应用型人才培养质量。截至目前，学校已立项建设 100 门校企合作示范课程，持续加大建设投入力度。2023 年立项的 40 门示范课程已完成验收，系统梳理了阶段性建设成效，并形成年度自查自评工作总结。在此基础上，学校编制印发《首批“校企合作示范课程”建设项目中期检查情况汇编》，供各教学单位学习借鉴，充分发挥示范课程的引领带动作用，推动建设一批特色鲜明的校级一流应用型课程。

5. 扎实推进思政课程建设

学校严格按照教育部相关要求，面向全校本科生规范开设思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等思想政治必修课程；面向教育学学科专业 and 所有师范类专业设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向所有本科生开设党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史选择性必修课；面向本科生全学程开设形势与政策课程，及时将习近平法治思想、生态文明思想等新理论新观点融入教学，同时，将《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》作为课程必修教材，深入讲解，系统掌握；严格落实思政课实践教学 2 学分的要求，将思政课实践教学有机融入社会实践、志愿服务和实习实训。

（三）教材建设

河北北方学院始终把教材工作放在突出位置，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向。成立了党委书记和校长任组长的河北北方学院教材建设工作领导小组，设立教材内容审核专家组，完善领导体制机制，加强统筹规划和政治把关。修订印发了《河北北方学院普通本科教材管理办法（修订）》。

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实马工程教材的统一使用。严格执行“凡选必审”、“凡编必审”，完善教材管理配套制度，压实主体责任，织密管理制度网格，实现从一线教师、教研室、院系教学委员会到学院党委对教材选用工作的全覆盖。

大力推进教材管理信息平台建设，目前已经完成教材管理信息化改革，成功利用网络化平台搭建完成河北北方学院教材认证库，实现课程选用教材审核、公示、评价、征订、数据统计的信息化网络化管理。引入新型态数字教材编辑、发布、管理平台，培养数字化校本教材编写团队，现在建校本数字教材 35 项。积极开展数字教材编写技能培训，引导教师团队开展教材研究，提升了教师面向未来学习新环境的教學能力。

（四）实践教学

学校高度重视实践教学工作，深入贯彻执行国家及河北省关于高等教育改革、实践育人工作的各项文件精神，落实立德树人根本任务，以推进学校转型发展、建设高水平应用型大学为目标，聚焦人才培养核心任务，以培养学生实践能力、创新精神和综合素质为核心，立足区域经济社会发展和行业需求，坚持理论教学与实践教学深度融合、科技创新与实践育人紧密结合、社会服务与实践教学协同推进、创新创业与人才培养有机衔接，着力提升实践教学工作与科技创新、社会服务需求的契合度，下大气力培养德智体美劳全面发展，兼具扎实专业功底、较强实践能力、深厚人文素养和高度社会责任感，能够适应新时代行业发展和区域经济社会建设需求的高素质应用型人才，为服务地方经济社会发展提供有力支撑。

1. 实验教学

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准，继续按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法，推进资源信息化，提高共享共建水平”的实践教学质量提升思路，在人才培养方案和课程设置中，注重实践能力培养，强化创新创业教育，创新人才培养模式，突出专业优势特色，构建完善覆盖全学程、分类清晰、层次分明的实践教学体系，优化实践教学内容，创新实践教学模式，强化实践教学管理，加强实践教学队伍和实践条件建设，突出专业特色与应用型人才培养导向，推动实践教学提质增效。

（1）根据各专业人才培养目标和规格精准施策，结合实际需求优化实践教学课程体系，进一步规范实验、实训、见习、实习及毕业论文（设计、作品）等环节的基本目标要求，注重与理论教学、创新创业教育有机融合；在保持实践内容通识性、基础性和应用性的基础上，聚焦学生专业素养与职业能力培养，明确体现高质量应用型人才的培养导向和具体路径，着力解决重知识轻能力、重专业轻通识、重同质化轻个性化等问题，将学校教育理念通过人才培养方案制度化。

(2) 在实验教学方面继续保持演示性、验证性实验、综合性项目合理比例和项目开出率基础上,鼓励单独设置实验课程,本学年本科生开设实验的专业课程共计 753 门,其中独立设置的专业实验课程 188 门。鼓励学生积极参加各级各类学科专业竞赛,支持师生把科学研究、创新创业等成果内容引入实验教学内容,提炼成型为实验教学项目;以实验室开放和集中实践为载体,适度增加综合性、设计性、创新型实验项目。

(3) 结合学校整体发展规划,以培养高质量应用型人才为目标,推进实验教学改革,加快优质实验教学资源建设与共享,充分发挥我校已有的病理生理学、医学检验、医学形态学、临床技能、中医学、信息技术等 6 个省级实验教学示范中心和药学、物理学、网络空间安全、食品科学等 4 个校级实验教学示范中心的示范辐射效应,科学合理规划调整校内教学实验室布局功能,开展实践教学资源整合,创造条件按照学科专业分类,建设面向多学科、多专业的综合性、集成度高的实验教学中心和实践平台,鼓励在专业学科交叉融合的背景下凝练实验教学特色。继续保持实验室建设项目工作力度,按照“统筹兼顾,择优资助,对标建设,提升效益”的原则,全面论证、严格审核、加强实验室优质项目储备和资助工作;积极争取中央和省财政各级各类项目资金支持,分阶段建成了一批特色鲜明、能够充分反映学校办学水平且社会认可度高的实践教学平台项目,2025 年内共投资 1631 万元分别用于多学科技能实训平台、农业实验实训中心配套、高质量本科教育体系、办学水平提升等四类实践教学项目建设工作。

2. 本科毕业生设计(论文)

学校根据教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》(教督〔2020〕5 号)文件精神,全面贯彻河北省教育厅有关工作要求,严格执行学校相关规章制度,进一步加强教风学风建设,狠抓落实,提升培养对象的学术道德修养,全面杜绝本科毕业论文(设计)中出现学术不端情况,切实保障和提高学校本科毕业论文(设计)质量。

在具体工作中,论文指导教师、教学单位、管理部门、各级学术委员会严把质量关,强化过程管理,加强对选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定等环节的全过程管理和监督,严格执行各环节质量标准和管理办法;注重培养学生在学术选题、调查研究、科研创新等方面的综合能力,不断提升学生的专业素质和科学研究水平。在强化学风、规范学术道德的同时,鼓励学术创新,全面提升本科毕业论文(设计)质量。

本学年内,为保证毕业论文(设计)质量,主要工作是:一是继续加强过程

管理，着重强调遵守学术道德与学术规范，杜绝论文抄袭、剽窃、弄虚作假、代写等学术不端行为。二是继续实行学术不端检测全覆盖，对论文学术规范做硬性要求，使用“维普”大学生论文检测系统，对本科毕业设计（论文）进行 100% 全覆盖检测，凡检测为不合格的论文，不得参加答辩。三是为切实保证 2025 届本科毕业论文（设计、作品）的质量管理工作，采取随机抽取论文，直送校外专家评审的做法，按照每专业 3% 的比例从全部论文中随机抽取 150 篇（项目）直送校外专家评审，外审结果作为论文最终定稿的重要依据。四是学校强调毕业论文（设计）与教学、科研、生产、社会服务和就业的紧密衔接，鼓励各二级教学单位结合自身专业特点，创新毕业论文指导教师队伍建设形式，聘请行业企业专家担任学生毕业论文指导教师，选派专业课教师深入行业企业生产一线，提高指导学生利用真实案例选题能力，突出论文的真实性、应用性，提高毕业论文（设计）选题来自真实任务占比。

今年我校向教育部学位中心《全国本科毕业论文抽检信息平台》报送 2025 届本科毕业论文（设计、作品）共 4722 篇（项/个），全部通过平台入库检测。其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践或综合训练中完成的成果 3835 篇（项/个），占比 81.2%。

3. 实习与教学实践基地

（1）在实习实训工作中，切实加强过程管理，严格执行各项相关管理规章制度，采取校内与校外相结合、集中与分散相结合、实习与就业相结合等多种实习形式，足额按时拨付经费，鼓励倡导专业集群集中实习，以提升整体规模效益。本学年接纳学生的 397 个校内外实习基地充分满足了各个专业实习（见习）教学需要，在实习过程中，学生加深了对专业知识的理解，提高了实际操作能力，实习单位反响良好。

（2）学校高度重视实践教学基地建设，将其作为深化教育教学改革、提升人才培养质量、衔接校企协同育人的核心抓手，根据有关规章制度，进一步明确校、院两级分层管理、协同联动的管理体制，将实践教学基地的建设规划、资源整合、规范运营纳入学校总体发展战略布局。建立健全流程管理机制，实行年度备案、动态考核与退出淘汰相结合的管理模式，强化基地建设的规范化、标准化水平。结合学校学科专业发展定位与人才培养目标，秉持“提质增效、优中选优、动态升级”的原则，进一步提高基地设立准入门槛，优化基地整体结构：对规模偏小、层次偏低、功能单一、运营不稳定且难以满足实践教学需求的校外基地，依法依规逐步终止合作，实现资源精准剥离；持续深化与一批运行规范、

特色鲜明、产学研融合度高、经济社会效益显著的综合性实践基地的战略合作，构建长期稳定、互利共赢的协同育人体系；主动对接行业发展趋势、市场人才需求导向和新兴产业发展动态，在严格坚守实践教学质量底线、确保人才培养标准不降低的前提下，依规有序拓展优质实践基地数量，推动基地建设与学科专业发展与产业需求精准对接。

（3）在实践教学基地提质升级过程中，坚持以市场需求为导向、以内涵建设为核心，不断完善基地管理制度体系，推动实践教学基地从“数量规模型”向“质量效益型”转变。严格规范合作协议管理，切实保障实习学生的安全与合法权益。建立常态化走访调研与检查评估机制，由教务处、医学部联合各二级学院组建专人定期深入各实践教学基地开展实地走访、教学督查与效果评估，重点核查实习教学安排、教学内容落实、学生管理服务及安全保障措施落实等情况，推动各基地实现同质化、标准化教学管理。同时，依托优质实践基地资源，搭建“双师型”教师培养实践平台，鼓励教师深入基地一线参与实践锻炼、开展产学研合作，吸纳基地行业骨干、技术能手加入教学团队，不断充实和优化“双师型”教师队伍结构，实现教学与实践、理论与行业的深度融合，拓宽实践教学的广度与深度。

（4）学校立足区域产业需求，以现代产业学院为抓手，完善建设机制、聚焦核心任务、强化实践赋能，推动产业学院从“建起来”向“强起来”“活起来”转变，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。高度重视现代产业学院建设，明确建设原则、目标任务和实施路径，统筹推进产业学院规范化发展，学校已建成新能源省级现代产业学院 1 个，新媒体营销、人工智能、现代农业、现代牧业等校级现代产业学院 4 个，形成了“省级引领、校级联动”的建设格局，通过定期召开建设工作推进会，破解建设瓶颈、优化发展路径，确保产业学院建设方向与学校转型发展、区域产业需求同频共振。深入市场调研，对接行业企业需求，建设“微专业”突出专业特色；与企业在实习实训、联合培养、科技研发等方面建立良性合作关系，立足地方产业建设需求，解决当地中小型企业所面临的急难愁盼实际问题，为企业输出高质量人才，为我校建设优质“双师型”队伍提供了良好的平台。在科技服务、实践教学基地建设、重大项目培育、学生就业、校企课程建设等方面取得实效，其中光伏导电薄膜河北省工程研究中心通过省发改委 2025 年度验收，河北尚义燕麦、宣化甘蓝、宣化谷子、张北马铃薯等四个科技小院通过国家质量监测。

（5）落实市校融合发展战略、服务地方经济社会发展，积极参加河北省高校实验室向中小学生开放观摩交流活动，主管校领导在观摩交流活动中作典型发言。我校重点遴选了生命科学馆、中医药科普示范基地和中学物理教学技能训练

室等 12 个具有鲜明学科特色和科普基础的实验室对外开放，占张家口市首批 24 个开放实验室的半数。自实验室正式对外开放以来，我校已累计接待张家口市第一中学、经开区第一小学、金鹰小学、盛华小学等 10 余所中小学前来参观研学，开展开放活动 26 场次，参与中小学生达 1200 余人次，取得了良好成效。

（五）创新创业教育

学校深入贯彻国家创新创业教育改革部署，紧扣本科人才培养核心目标，以提升创新创业教育质量为主线，聚焦课程教学优化、导师队伍培育、实践基地打造、赛事活动组织、创新文化营造等维度，持续推进思创融合、专创融合、产教融合，着力提高学生创新创业实践能力与综合素养。

学校高度重视创新创业教育统筹管理。一方面严格执行《河北北方学院关于深化创新创业教育改革的实施方案（试行）》，并成立了由校长任组长，分管学生工作校领导任副组长，有关部门负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，具体工作部署由创新创业与就业指导中心负责组织实施。另一方面，攻坚探索并构建起“1234”创新创业教育体系，即一个目标，两个坚持，三个课堂，四个抓手，为创新创业教育高质量发展筑牢体系支撑。明确一个目标：坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，努力培养具有责任担当、家国情怀、创新创业精神和能力的人才；做到两个坚持：坚持“创新引领、强化实践”的工作思路和“育人为本、协同推进”的工作机制；打通三个课堂，即打通理论课堂、竞赛课堂和实践课堂；强化四个抓手：即统筹双创基地搭建育人平台，建设双创课程增强双创能力，开展竞赛活动营造环境氛围，培育项目团队实化双创载体。

课程教学是创新创业教育的核心阵地，学校持续优化课程体系，夯实教学基础保障。作为本科专业人才培养通识教育的重要模块，学校面向全体大一学生开设《创新创业基础》必修课程，同步开设《大学生就业与创业指导》必修课程，构建起覆盖全体、贯穿全程的创新创业课程体系。2024-2025 学年学校重点完成两门课程教材的修订工作，新版教材融合教育学、管理学、经济学等多学科理论，构建起系统化知识框架，专业性与学术严谨性显著提升；紧密对接中国国际大学生创新大赛等重要赛事要求，新增实战教学章节，提炼赛事核心要点，实现课程教学与学科竞赛的深度融合；同步开发专业课件包，打造“教材+课件+实训”三位一体教学支撑体系，课堂教学效果大幅提升。同时，将创新创业教育融入“第二课堂成绩单”制度，第一课堂与第二课堂协同，形成创新创业育人合力。此外，学校通过内训、外培、外聘相结合的方式加强师资队伍建设，邀请校外资深创业辅导师、行业专家来校开展教学培训与专题讲座，选派教研室教师外出参与创新

创业教育专项培训，致力于打造一支高素质、多元化、专兼职结合的创新创业教育指导教师队伍，为课程教学质量提升提供坚实师资保障。

实践教育是创新创业教育的重要载体，学校坚持“实践育人”理念，强化育人实践支撑。目前，我校已建立起“2+N”创新创业实践孵化平台，构建全方位创新创业扶持服务生态系统。“2”是两个校级实践平台——“大学生众创空间”和“生态农业星创天地”，二者均具备教育培训、实践指导、项目孵化、政策咨询、基金扶持、技术支撑和相关配套支持等服务功能，为学生提供优质“双创”指导服务；“N”是校外二级实践平台，这些实践平台为学生开展“双创”实践活动提供了重要的平台支撑，为学生提供“沉浸式”创业体验和“精准化”的成长支持。截至目前，我校共设立创新创业教育实践基地（平台）54个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地26个，大学生创业园1个，创业孵化园1个，众创空间5个，科技园等6个，其他形式14个。在实践训练方面，学校以大学生创新训练计划项目为载体强化学生创新创业能力，持续投入专项经费，保障项目顺利进行。本学年完成74个2024年立项及往年未结题的国家级、省级创新训练计划项目验收工作；2025年大学生创新训练计划项目申报再创佳绩，共收到申报项目455项，经专家评审、公示，最终34项获国家级立项、66项获省级立项、104项获校级立项，相较于上一学年，立项质量与数量均创历史新高，有效激发了学生的科研创新与实践探索热情。

创新赛事和特色实践活动是创新创业教育的重要抓手，学校深耕赛事培育、丰富活动形式，厚植校园创新创业文化氛围。本学年，学校开展“创新创业能力提升训练营暨如何赢得创新大赛专题培训”，邀请工信部国家级创业辅导师开展十期专题讲座，有效提升学生创新赛事备战能力；举办大学生众创空间开放日暨2025级新生创新创业教育第一课，广大新生通过主题分享与实地参观深化创新创业认知；举办专创融合育人实践活动暨“小思考 大创新”医工融合项目交流分享会，并挂牌专创融合项目交流室，进一步夯实了我校专创融合育人根基。在赛事组织方面，学校构建起“全面动员、系统培训、选拔推荐、质量提升”四层次工作机制，在中国国际大学生创新大赛（2025）中，学校申报项目6469个、参与学生达25620人次，获推103个省赛名额，项目基数与获推数量均居全省第一，斩获国家级铜奖1项、省级金奖1项、省级银奖1项、省级铜奖21项，学校获评优秀组织奖，其中新文科项目“塞上格桑-汉藏同胞携手实现以融合促团结的公益新典范”作为河北省唯一项目入选“世界大学生创新大会、中国国际大学生创新大赛（2025）优秀项目展”；在2025年河北省大学生创新训练计划项目交流活动我校荣获一等奖1项，二等奖3项，三等奖3项，共计7项荣誉；在第六届河北省大学生创新方法大赛中我校荣获一等奖1项，三等奖22项与优

秀奖 18 项，共计 41 项奖项；在第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河北省选拔赛中我校荣获一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，共计 9 项殊荣，双创教育实践成果得到省级以上平台充分认可。

（六）教学改革

2025 年正值“十四五”规划收官之年，学校以《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为遵循，紧扣第四次党代会“13336”发展思路，持续对标国家和区域发展战略需求，坚持党建引领教学改革，持续巩固大思政工作格局，深入实施党建领航、教学提升等系统工程，推动党建与教育教学、人才培养深度融合。学校以提升教育教学质量为核心、以改革创新为动力，深化专业内涵发展，为“十五五”规划编制夯实教改基础，稳步推进高水平应用型大学建设。

学校持续强化各级各类教育教学改革研究项目全流程管理，聚焦人才培养重难点，深化教学成果培育与推广，教改项目建设维度和成效双提升。本年度获批河北省高等教育教学改革研究与实践项目 24 项，立项校级教改项目 143 项、校级“人工智能+”教育教学改革专项培育项目 54 项，资助校级教育信息化改革项目 100 余项；统筹校内外医学教学科研单位布局市校深度融合“医学教育创新”研究与实践专项，立项 13 项，进一步丰富医学教育教改内涵，扩大学校学术影响力；申报河北省教育科学“十四五”规划课题 16 项，并分季度完成结题验收；组织校级本科教学成果评审，评出一等奖 10 项、二等奖 10 项、三等奖 11 项共 31 项校级成果，推荐 3 项参评省级成果奖，2 项入选二等奖公示名单；开展省级人工智能赋能教学改革、实验教学和教学实验室建设研究等专项项目遴选推荐，推动“人工智能+教育”深度融合，在课程思政、新工科建设、一流专业与课程打造、教师教学发展等方面持续取得新突破。

学校以教改促学科融合，深化政产学研及校际协同，以多元合作赋能人才培养模式改革。校地融合方面，系统梳理市校融合 40 余项合作协议的成效与问题，8 个试点项目入选张家口市首批社会科学新型智库试点，与多地政府、企业签署战略合作协议，编制市校融合成果汇编，强化协同育人与实践教学支撑，支持学生创新创业能力培养，助力学生在各级创新创业大赛中斩获佳绩；校校协同方面，依托京津冀蒙高校联盟，在医、农、工、师范等学科开展教改交流与合作，医学、师范等学科在联盟竞赛中取得佳绩，持续深化与河北工业大学的医工融合合作，助力交叉学科与应用型一流学科建设，推动学科转型与教改深度结合。同时对标更名大学建设标准，优化学科专业发展思路，为教学改革提供更强学科支撑。

此外，学校进一步强化教改决策与信息化保障，编印《高教参考》4 期，为

教改提供专业决策参考，完善校园信息化平台建设，及时发布高教政策、教改案例与工作动态，为全校教学改革研究与实践提供精准高效的信息支撑。

四、专业培养能力

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命，全面贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议等精神。紧紧围绕人才培养质量提升这个核心目标，以学校转型发展为契机，持续优化学科专业结构，深入教学建设，强化实践教学，推进教学改革，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，健全德智体美劳“五育并举”培养体系。坚持面向行业发展、对接学生需求、彰显区域特色，创新推进产教融合、协同育人模式改革，全面提升本科人才培养能力。

（一）人才培养目标定位与特色

1. 专业培养目标明晰

学校新本本科人才培养方案，坚持以区域社会需求为导向，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，将思想政治教育融入人才培养全过程，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念，增强培养方案与国家碳达峰、碳中和战略、创新发展理念、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，切实落实“建成现代化开放式特色鲜明的高水平应用型大学”办学定位，秉承“崇德求是，博专致用”的办学理念，注重学生德智体美劳全面发展，深入推进政、校、企、行多方主体协同育人，共同确定专业人才培养目标，体现专业要求和专业特色。

2. 专业培养目标与社会人才需求适应性

学校服务面向定位是立足河北，面向全国，服务地方经济建设和社会发展。在新本本科人才培养方案修订过程中，深化应用型人才培养模式改革，深入调查政府、行业、企业领域对专业人才的需求现状，充分调研省内外高校先进做法，广泛听取在校生、毕业生、教师、用人单位的意见建议，全面了解教育发展的趋势、行业需求的变化以及学生成长的需要，充分发挥学校多学科办学优势，立足

新时代、新形势、新任务，深入总结不同阶段人才培养经验和成效，进一步明确专业人才培养定位和培养目标，科学制定毕业要求，优化课程设置，实现课程体系与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、考核方式与行业准入的有效对接，全面提升学校人才培养质量。

3.培养方案特点

学校广泛调研社会需求，遵循质量标准和办学定位，以强化学校应用型人才培养能力提升为首要任务，以提高学校服务地方经济社会能力为关键，以发展应用型学科、培养应用型人才、建设应用型大学为转型发展目标，修订完善各专业人才培养方案。一是坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系。坚持以德树人，发挥“三全育人”思想政治工作体系育人作用；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；坚持以体健人，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式；坚持以美化人，强化面向全体学生的普及艺术教育；坚持以劳塑人，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。二是突出学生中心，坚持产出导向。全面贯彻 OBE 的教育理念，尊重学生成长规律，围绕培养目标和学生学习成果要求的达成，坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，充分考虑当代大学生的人格特征、心理需求和学习特点，以学生职业、就业发展为导向，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。三是聚焦应用能力培养，加强实践教学。紧密围绕高素质应用型人才总体目标，深化实践教学改革，科学优化实践教学体系，将实践能力和创新创业教育融入人才培养全过程，推进专业教育与创新创业教育有机融合。四是强化“四新”引领，构建特色鲜明课程体系。依据新医科、新工科、新农科和新文科建设要求，立足学校办学优势与特色，结合行业发展形势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，构建符合标准要求，具有学校特色的课程体系。五是深化产教融合，加强协同育人。深化应用型人才模式改革，以学校应用转型为契机，切实对接区域社会经济发展需要和行业企业生产实际，推进市校融合、科教融汇、产教融合等多主体协同育人，建设现代产业学院，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的人才培养创新平台。六是完善多元评价，注重过程性评价。以学生能力达成为导向，改进学业评价方式，以教育评价改革推动教育教学综合改革，强化德智体美劳过程性评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，完善学生综合素质评价体系。

（二）专业课程体系建设

2025 版本本科专业人才培养方案，遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证标准的要求，进一步优化课程结构，完善课程设置，丰富课程资源，建立了由通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、实践教育课程和素质拓展教育课程组成的课程体系。新版培养方案中专业课程（含实践、毕业论文）学分占总学分比例不少于 50%；人文社会科学类专业实践教学环节学分不低于总学分的 20%，理工农医类专业实践教学环节学分不低于总学分的 30%；选修课程学分不低于总学分的 15%。

（三）立德树人落实机制

学校贯彻落实立德树人根本任务，着力促进学生德智体美劳全面发展。在修订人才培养方案中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才使命，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，加快构建“三全育人”新格局，统筹推进思政课程与课程思政同向同行、协同发力，切实强化思想引领和价值塑造，不断提升育人实效。

聚焦课程思政建设，提升育人水平。学校制定《河北北方学院高质量推进课程思政建设工作方案》等文件，通过高质量课程思政建设，努力建成具有北院特色的全覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政育人体系，形成“思政课程+课程思政+专业思政”的思政教育大格局，实现专业教育和思政教育的有机统一。目前，学校共有 5 门课程认定为河北省课程思政示范课程、其课程负责人和教学团队认定为河北省课程思政教学名师和团队；遴选 100 门校级课程思政示范建设课程，其中 99 门课程已通过验收；认定 15 门校级课程思政示范课程的课程负责人、团队为校级课程思政教学名师和教学团队；建设 1 个省级课程思政教学研究示范中心，5 个校级课程思政教学研究示范中心；评选 3 个校级课程思政示范学院。

（四）专任教师数量和结构

学校坚持“以本为本”的办学理念，持续加大教学基本建设投入，不断完善教学条件保障机制，切实满足本科教学发展需要。各专业严格按照人才培养目标要求，科学配置专业师资力量，确保教师队伍数量充足、结构合理。在师资队伍建设方面，注重优化教师的学历结构、职称结构、年龄结构及学缘结构，形成梯队合理、整体协调、发展可持续的专业教师队伍，为提升本科人才培养质量

提供坚实支撑。

（五）实践教学

学校高度重视实践教学工作，秉承“崇德求是，博专致用”的办学理念和“以学生为中心”的教育理念，根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证标准，本着强化实践育人环节，突出实践能力和创新精神培养的原则，按照适应“一专多能”人才需求的复合型人才培养和适应社会现实需求的高素质应用型人才培养的要求，将下大气力培养学生基础实践能力、专业实践能力、科研创新能力、社会适应能力和执业能力做为实践教学工作的总体思路予以贯彻落实。

学校按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法，推进资源信息化，提高共享共建水平”的实践教学质量提升路径，以人才培养方案的制度化形式将实验、实习实训、毕业论文（设计）、科研创新等实践内容有机融入到实验教学、综合实践和创新实践各个环节，注重“夯实基础、注重综合、引导创新”，促进对学生知识传授、能力培养和素质提高协调发展。在实践教学运行过程中始终以学生的职业发展需求为导向，以校企合作、产教融合为抓手，以应用能力培养为核心，通过不断完善实践教学体系和丰富实践教学内容，逐步提升实践教学工作与科技创新和社会服务需求的契合度，促进实践教学工作与大学生创新创业激励机制相结合，推动实现高质量应用型人才培养目标，服务社会 and 经济发展。

五、教学质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实“以本为本”的工作要求，始终将本科教育教学作为人才培养的中心工作，夯实本科教学中心地位。学校党委常委会和校长办公会定期专题研究部署本科教育教学相关工作，审议《河北北方学院关于修订 2025 版本科专业人才培养方案的指导意见》《河北北方学院本科教学主要环节的质量标准》等系列规章制度，构建全方位的本科教学管理制度保障体系。校领导坚持为本科生讲授思想政治理论课。学校党委书记、校长关注教学例会制度落实情况，主管教学副校长定期出席本科教学工作会议，校领导带队深入教学一线开展学期初教学检查、期中教学检查、期末考试巡视等工作，学期内随机听课、参加教研室活动、开展调研走访等，强化对本科教学质量监控指导，不断夯实本科教学中心地位，推动落实以评估认证为抓手、以内涵建设为核心、以改革创新为动力，持续深化本科教育教学改革，推动本科人才培养质量不断提升。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 13.33%；硕士及以上学历 2 人，所占比例为 13.33%。

院级教学管理人员 75 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 2.67%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 10.67%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。

学校贯彻落实“学生中心”理念，坚持以质量监控保障体系为抓手，强化质量文化建设，将质量标准贯穿本科教育教学全过程，构建全方位、常态化的教学管理与服务机制，推动本科教学管理工作进一步规范化、科学化、信息化，为人才培养提供坚实制度与服务支撑。学校严格执行教学管理各项制度，强化教学过程管理，完善质量监控保障体系，通过“四评八查”即时反馈机制，全面精准掌握教学运行状态，及时发现问题并整改到位，逐步形成“监控—反馈—改进—提升”的闭环管理机制，切实保障教学秩序稳定、规范、有序。学校不断加强教学

管理信息化建设，加强人工智能赋能教学管理，持续优化服务流程，完善教务系统功能，实现排课、选课、考试、成绩管理等工作高效运行，不断提升教学管理水平与服务质量。学校落实教学观摩、教研室集体备课等制度，服务教师教学发展，助力教师提升教学水平。学校组织开展学业预警，切实做好转专业、研究生推免等工作，注重学生学习过程管理，为学生提供学习支持与学业指导。学校畅通师生意见反馈渠道，组织召开师生座谈会、开展问卷调研、随机走访等，及时了解师生急难愁盼问题，主动回应师生关切，不断提升师生满意度。通过不断强化教学管理、持续提升教学效能，为学校本科教学秩序的平稳运行、人才培养质量的持续提高提供了坚实保障。

（三）学生管理与服务

队伍规模方面，学校配备专职学生辅导员 111 人，其中本科生辅导员 106 人，按本科生数 22986 计算，学生与本科生辅导员的比例为 216.85:1。

职称结构方面，具有高级职称的辅导员 30 人，所占比例为 27%；具有中级职称的 51 人，所占比例为 45.9%。中级及以上职称人员合计占比超过七成，队伍职称结构较为合理，中青年骨干力量充实，具备较好的专业发展潜力和工作稳定性。

学历层次方面，具有研究生学历的辅导员 81 人，占队伍总数的 73%；具有本科学历的 30 人，占队伍总数的 27%。队伍整体学历层次较高，高学历化趋势明显，为开展学生心理辅导、学业指导、生涯规划等专业化工作奠定了较好基础。

总体来看，该校辅导员队伍学历较高、职称结构合理，具备较强的专业服务能力。

（四）质量监控体系

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 0 人，所占比例为 0%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 16.67%。

学校专兼职督导员 137 人。本学年内督导共听课 1666 学时，校领导听课 88 学时，中层领导干部听课 1341 学时，本科生参与评教 446832 人次。

1. 持续完善本科教学质量保障体系

学校贯彻落实《新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，紧扣“一个根本、两个保障、三个强化、四评

八查、五个维度”的目标要求，主动对接应用型人才培养的战略需求，系统构建目标定位清晰、标准体系完备、运行机制高效的教学质量保障体系，积极推进AI深入赋能本科教学管理，推动教学管理工作向科学化治理、规范化运行、制度化约束、系统化集成的方向跃升，实现管理效能与育人质量的协同增值。

学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断健全人才培养质量管理与保障机制，改进结果评价，注重过程评价，探索增值评价，推广形成性评价，不断加强教学质量保障体系建设，保障人才培养质量稳步提高，修订完善《河北北方学院教学检查制度（修订）》《河北北方学院听课管理办法》等制度，瞄准教学中的重点难点和薄弱环节精准发力，推动教育教学重点领域取得实质性进展。积极运用数智技术，增强教育教学评价的效度和信度，形成具有北院特色的“五自”质量文化体系。严格“四评八查”质量监控体系，将“督导、评价、反馈、改进、再提升”的工作理念融入本科教育教学全过程，构建起标准引领、全程监控、多元评价、持续改进的闭环式教学质量保障体系，促进人才培养质量持续提升、内涵式发展。

2. 规范和落实教学质量日常监控

学校不断强化本科教学质量监控体系顶层设计与统筹部署。校长办公会议专题研究教学质量管理工作，优化质效。围绕期中教学检查、“教学质量月”等品牌活动，组织实施教学专项督导检查，构建起会议研判、领导督办、专项督导相结合的质量监控闭环。学校开展日常检查、专项检查和随机检查，形成既有刚性约束、又有柔性引导的监控机制，以评教、评学、评管、专项评估“四评”培育全员参与的质量意识，以开学初查、学期随查、期中检查、期末检查、专项检查、教学巡查、满意度调查、质量跟踪调查“八查”涵养全程关注的质量习惯，深耕质量文化土壤，实现教学质量监控从制度约束向文化自觉的深层跃迁。

学校2024年“本科教学质量月”活动围绕“聚焦教学质量文化建设，全面提升人才培养质量”为主题开展活动，组织开展了审核评估自查、课堂管理与学风提振、教师培训提升、实践教学基地检查与建设等工作。期中教学检查以“夯实教学各环节质量标准，推动构建高质量育人体系”为主题。重点对实践教学进行了专项检查，校领导带队对医学、农学、师范、工科部分基地进行了检查，同时各教学单位进行了自查，开展了实践教学专项检查及主要教学文件专项检查活动。

学校着力优化日常教学质量监控机制，不断强化监控队伍建设，2024年新增学生教学信息员78名。充分激活学生教学信息员的信息枢纽功能，通过正方

教务系统学生教学信息员平台与 QQ 群的协同联动，显著提升反馈的响应速度，并建立快速反馈、闭环跟进的工作机制。严格执行《河北北方学院听课管理办法》，组织各级领导干部随机走进课堂，动态了解教师授课质量与学生学习效果。本学年，校领导特别关注思想政治理论课及课程思政实施成效，共听课 88 学时，含思想政治必修课 18 学时。严格落实《学业考核管理办法》，持之以恒抓好考风考纪建设，培育学生诚信考试理念，全面推进诚信考试工作；切实落实《教学事故认定和处理办法（修订）》，加强课堂教学规范管理，积极组织开展课堂教学秩序专项整顿行动。

3. 加强教学质量监控信息反馈利用

学校将保障教学质量作为依法办学的根本底线，依据目标质量标准与教学质量标准，贯彻 OBE 理念，建立健全以本科教学常规评价和专项评价为主干的全链条、多维度教育教学质量评价与持续改进体系。在加强教学管理体制改革创新的过程中，持续强化教学质量监控信息的反馈应用。

学校常态化开展教学运行督导检查，依据教学各环节质量标准，由教务处统筹组织期初、期中、期末及日常检查巡查，重点强化课堂教学、实习实训、毕业论文（设计）等关键环节的监测力度，加强对教师评学、学业考核等工作的督导检查。教务处对多渠道汇集的监控信息，综合运用电话沟通、专题会议、课后交流、书面反馈等方式，及时向相关教学单位、职能部门、教师及教学管理人员进行反馈，并持续跟踪后续改进落实情况。2024-2025 学年教学检查发现问题 16 个，反馈问题 16 个；学生教学信息员发现问题 101 个，反馈问题 101 个；通过学生信息综合管理平台发现问题 51 个，反馈问题 51 个。学校已基本形成实时监测、全程覆盖、闭环管理的教学质量监控与评价体系，有效推动教学质量稳步提升。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

本校 2025 年本科预计毕业生人数为 5901，普通本科毕（结）业生人数为 5893，其中毕业 5886 人，结业 7 人，毕业率为 99.74%；2025 年授予学士学位 5886 人，结业换发毕业后授予学位 4 人，学位授予率为 99.88%。

（二）就业情况

截至 2025 年 8 月 31 日，我校 2025 届本科毕业生就业工作圆满完成阶段性目标，就业态势整体平稳向好、成效显著。2025 届本科毕业生总体就业率达到 87.53%，不仅在就业数量上保持稳定增长，更在就业质量上实现质的飞跃，充分彰显了我校人才培养的扎实成效和毕业生的良好综合素质。

从毕业去向结构分布来看，我校就业渠道布局合理、多元有序，就业形态持续向多样化、高质量发展。其中，签订就业协议就业 1449 人，占比 24.59%；其他录用形式就业 1442 人，占比 24.47%；劳动合同形式就业 1112 人，占比 18.87%，三类渠道共同构成毕业生就业主体，充分彰显了我校就业市场的覆盖面与支撑力。毕业生广泛签约优质企业、事业单位及社会组织，覆盖信息技术、教育科研、金融服务、医疗卫生、公共管理等重点行业领域，岗位与专业契合度高、职业发展前景良好。与此同时，灵活就业、自主创业等新型就业形态稳步发展，作为重要补充有效拓宽了毕业生就业路径，形成稳定多元、活力充沛的就业格局。

升学深造方面，我校毕业生深造意愿持续强烈，整体深造质量稳步提升，成为人才培养质量的重要体现。本届毕业生中，共有 956 名同学选择继续升学深造，占毕业生总数的 16.22%。此外，有 18 名毕业生选择出国（境）留学，占升学总人数的 1.88%，我校已实现“考研录取人数”和“考研率”连续四年双增长，充分展现了我校学子勤学善思、奋勇争先的良好精神风貌。

在服务国家战略、投身基层建设方面，我校毕业生积极响应国家号召，主动将个人理想融入国家发展大局，用实际行动诠释新时代青年学子的责任与担当。其中，有 58 名毕业生光荣应征义务兵，主动投身国防建设，用青春热血守护国家安宁，实现了我校“入伍率”和“应征入伍人数”连续三年双增长。同时，共有 104 名毕业生积极参与“三支一扶”计划、西部计划及其他地方基层就业项目，主动扎根基层一线、服务乡村振兴，为基层发展注入了青春活力，用实际行动践行了“到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去”的青春誓言。

总体而言，我校 2025 届本科毕业生就业态势稳中有进、去向多元，就业质量与育人成效持续提升。毕业生能够立足自身优势，结合个人发展规划与国家战略需求，合理选择职业方向，展现出了新时代青年应有的责任与担当。未来，学校将继续坚持以学生为中心，不断优化就业服务，拓宽就业渠道，提升人才培养质量，助力每一位毕业生实现更高质量的就业，为国家和社会培养更多德智体美劳全面发展的优秀人才。

（三）转专业与辅修情况

2025 年转专业学生共 49 名，包括退役学生 5 名，占全日制在校普通本科生数比例为 0.21%。辅修学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0%。

七、特色发展

2024-2025 学年是“十四五”规划收官的关键之年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，紧扣第四次党代会“13336”发展思路，以教育部本科教育教学审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，聚焦内涵建设、深化特色发展，将党建引领融入教育教学全过程，在思政育人、学科专业优化、人工智能与智慧化教学改革、“五育”融合等方面取得显著成效，圆满完成“十四五”本科教育教学既定任务，为“十五五”本科教育高质量发展奠定坚实基础。

（一）党建领航思政育人，构建特色协同育人体系

学校始终把思想政治建设摆在首位，以党建引领思政教育深度融入教学全过程。推动党的创新理论“三进”工作，将《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入必修内容，实现课程思政元素 100%全覆盖；结合时代主题开发思政特色教学模块 16 个，拓展张家口到阜平、多伦等红色研学路线，打造网络育人新生态。校领导带头讲授思政课，深化“三全育人”综合改革，思政育人成果丰硕，获河北省高校思想政治工作成果二等奖 1 项、三等奖 4 项，省、市级思政课题立项各 1 项，持续巩固大思政工作格局。

（二）聚焦内涵优化结构，打造特色学科专业体系

以学科建设为核心，大力实施学科专业调整优化“三年大变样”行动，推动学科专业向精简化、特色化、应用型转型。立足区域经济社会发展需求，主动停招 13 个本科专业，新增 1 个、申报 1 个，招生专业精简至 64 个，推进 13 个微专业建设，完成 2025 版人才培养方案修订。4 个专业通过教育部师范类专业认证，完成第三批省、校级一流本科专业建设点验收。学科发展实现里程碑突破，

临床医学学科进入 ESI 全球前 1%，学校成功获批硕士研究生推免资格，首批 108 名优秀毕业生推免工作圆满完成，为本科人才培养提供更强学科支撑。

（三）数智赋能教学改革，打造智慧育人新生态

紧扣时代趋势，将人工智能与智慧化教学改革作为教学提质核心抓手，全方位推进数智化教学实践，形成全学科、多维度的改革格局。学校深入落实 AI 赋能教育教学理念，培育校级“人工智能+”教育教学改革专项项目 54 项，覆盖马克思主义学院、基础医学院、文学院等 20 余个二级单位，涉及思政、医学、中医药、理工、农林等全学科门类，从智能教育评价、虚实融合教学、智慧课程建设等维度探索融合路径。课程建设成果突出，分析化学课程入选国家级一流本科课程；打造智慧课程 8 门，其中园艺植物栽培学Ⅱ课程入选教育部“智慧课程新疆行”精品课程；备案混合式课程 40 门、PBL 课程 6 门，在建数字校本教材 35 项，立项校企合作示范课程 100 门。教学管理与校园建设数智化升级，建立线上智慧巡课系统实现教学督导 100%远程覆盖，实施“云上学苑自主成长”计划，1 项 AI 教学案例推送至国家平台，开展 AI 教学培训 10 余次；完成智慧校园一期项目验收、启动二期项目，建成信息系统 60 余个，上线基于 DeepSeek 大模型的智能 AI 馆员系统，实现统一认证、高频业务线上办理。同时，协助完成省级人工智能赋能教学改革专项项目遴选推荐，推动省级与校级改革联动，依托 AI 技术构建虚拟仿真、技能分级训练等实践教学新模式，拓展实践教学基地至 520 个，实现数智化教学与线下实践有机结合。

（四）坚持“五育”融合育人，全面提升学生综合素养

牢固树立全面育人理念，设立课程思政、体育、美育、劳动教育等教学研究中心，系统推进“五育”融合。深化体育教学改革，实行全学段体育俱乐部模式，增设健康体育大课间，校越野滑雪队在全国冰雪赛事中斩获 11 枚金牌；设置劳动教育课程，举办“五一”劳动周，丰富美育课程与活动载体。以学科竞赛为抓手提升学生创新能力，2025 年中国国际大学生创新大赛申报基数、获推数量居全省第一，1 个新文科项目获国铜省金，国家级、省级赛事获奖质量与数量稳步提升，学生核心竞争力显著增强。

（五）强化人才强校战略，夯实教学改革师资支撑

把师资队伍建设和教学改革的核心保障，深入实施人才强校战略，持续优化师资队伍结构、提升师资综合素养。加大高层次人才引育力度，本学年引育博士 19 人，专任教师博士占比升至 22.24%，完成 512 名“双师双能型”教师认定，通过系列 AI 培训提升教师数智化教学能力。完成 280 人岗前培训和 202 人教师资格认定，落实青年教师联系制度。深化职称制度改革，教师系列晋升正高级 24 人、副高级 52 人，激发师资活力。加强师德师风建设，评选从教 30 年教育工作者，1 个团队获“河北省高校黄大年式教师团队”，推荐 3 个项目参评 2025 年河北省高等教育教学成果奖，2 项入选二等奖公示名单。

（六）深化校地协同融合，赋能地方经济社会发展

立足区域发展战略需求，以市校深度融合为纽带，构建“教学-科研-服务”三位一体的社会服务体系，精准对接京津冀协同发展、雄安新区建设、首都“两区”建设等国家战略。拓展校地校企合作维度，与张家口市农科院等单位共建高寒作物研究所、冰雪产业学院等特色平台，与阳原县、蔚县人民政府及中粮智尚科技等达成全面合作，推动教育资源与地方产业需求深度对接。智库建设成效显著，8 个项目入选张家口市首批社会科学新型智库试点，1 份决策被省委办公厅采纳，1 份收录于《院士专家建议》，为地方发展提供有力智力支撑。强化社会服务职能，开放 12 个特色实验室开展科普活动 26 场次，惠及 1200 余人，场馆承办地方大型活动 30 余次，以北庄堡基地为载体打造乡村振兴“冀西北样板”，驻村帮扶工作获省级媒体报道。

八、存在问题及改进计划

本学年学校的本科教学工作取得了一定成效，但对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和“十五五”高等教育发展规划要求，对照高水平应用型大学建设目标和区域经济社会高质量发展对高素质应用型人才的需求，学校在人才培养、师资建设、教学改革、服务支撑等方面仍然存在一些不足。现将主要问题、原因分析及改进措施计划报告如下。

（一）存在的主要问题及原因分析

1. 学科专业布局与新兴产业适配性有待增强

学校虽已停招 13 个需求不足专业，新增数字经济等适配区域产业的专业，但对照国家超常规布局人工智能、集成电路、新能源、生物制造等战略急需学科专业的要求，学科专业结构优化的前瞻性和响应速度仍有不足，传统专业改造升级力度有待加大，“四新”专业布局数量和建设质量亟待提升，跨学科专业集群培育仍处于起步阶段，对张家口新能源、数字经济、现代农业、冰雪文旅等新兴产业的支撑能力有待进一步增强。主要原因在于学科专业动态调整机制的市场化、数字化程度不足，对接产业需求的学科论证与建设成效评价体系不够完善，跨学院、跨学科的资源整合协同机制尚未有效建立。

2. 师资队伍结构性短板依然存在

全校专任教师博士占比仅为 22.69%，远低于“双一流”高校平均水平，35 岁以下青年教师博士占比有待提升，省级以上高层次人才和国家级教学名师数量偏少，战略科学家和学科领军人才匮乏，重点建设学科的人才集聚效应尚未形成。部分新兴专业“双师型”教师数量不足，具有行业企业 5 年以上工作经历的教师占比偏低。主要原因是高层次人才引进的政策吸引力和经费支撑力度与省内同类院校相比存在差距，博士引进后的配套支持和成长培育体系不够健全，“双师型”教师的校企双向流动机制和职称评审激励政策有待完善。

3. 一流课程与智慧教学建设存在短板

国家级一流本科课程仅有 1 门，省级一流课程仅 14 门，与省内同层次高校相比差距明显，线上线下混合式课程、智慧课程、课程思政示范课程的建设数量和应用覆盖范围有待扩大，数字教材、虚拟仿真实验项目等优质教学资源供给不足。“人工智能+”教学改革应用深度不足，AI 学情分析、个性化学习推荐等数智化教学工具尚未广泛应用。主要原因是课程建设的经费投入和激励机制不足，教师的数字化教学能力培训体系不够完善，跨学科课程建设团队培育力度有待加强。

（二）改进措施及年度计划

1. 优化学科专业结构，提升服务区域发展能力

围绕张家口新能源、数字经济、生物育种、冰雪产业等优势产业集群，新增急需专业，推进就业率低于 70%专业的停招调整。

打造特色学科集群，建立跨学院、跨学科的专业集群建设委员会，出台学科集群资源共享、学分互认、团队共建的支持政策。

建立专业预警与动态调整机制，将就业率、产业需求匹配度、用人单位满意度纳入专业评价核心指标，建立年度招生计划动态调整机制。

2. 强化师资队伍建设，夯实人才培养基础

加大对新能源、人工智能、生物医药等急需学科的人才引进倾斜力度，选派青年教师到行业企业挂职锻炼，开展人工智能教学能力、课程思政教学设计等专项培训，实现 40 岁以下教师培训全覆盖。

完善“双师型”教师认定与激励政策，将企业实践经历纳入职称评审必备条件，聘请行业企业专家担任兼职教师。

3. 深化课程与教学改革，提升数智化教学水平

推动智慧教室建设，上线 AI 学情分析系统，开展智慧教学应用专项培训，实现智慧教学工具在公共基础课和专业核心课覆盖率达到 60%以上。

升级线上学习通平台功能，打造“课程资源超市”，引入优质线上课程，推动跨专业、跨年级的线上学分互认。