



“十四五”建设与发展规划

(2021 年-2025 年)

二〇二三年十一月

目 录

前言.....	1
一、“十三五”规划实施情况.....	1
（一）建设成效	1
（二）存在的问题	7
（三）发展环境与面临挑战	9
二、“十四五”规划总体思路与目标.....	12
（一）指导思想	12
（二）基本原则	12
（三）发展理念	13
（四）发展目标	14
三、“十四五”规划主要任务.....	18
（一）八大工程	18
（二）五个专项工作	26
四、“十四五”规划主要保障措施	29
附表：河北北方学院“十四五”事业发展规划目标	31
附件：河北北方学院“十四五”建设与发展专项规划	
附件一 “十四五”党建和思想政治工作规划	33
附件二 “十四五”师资队伍建设和发展规划.....	55
附件三 “十四五”专业建设与人才培养发展规划.....	65
附件四 “十四五”学科建设与科学研究发展规划.....	83
附件五 “十四五”校园文化与环境建设发展规划.....	100

前 言

一、规划依据

习近平总书记在全国教育大会上讲话指出：党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点。“十四五”是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，我国高等教育发展也进入新阶段。国家和河北省出台一系列教育改革政策文件，是我校十四五规划制订的重要文献依据。

“十四五”期间，冬奥会和冬残奥会筹办以及后奥运时代的发展、首都“两区”建设、京津冀协同发展、雄安新区与张北地区“两翼”腾飞、国家可再生能源示范区建设等为学校发展提出了新要求；被列为河北省本科高校转型发展试点学校提供了新机遇。学校在办学理念、人才培养、科学研究、社会服务等方面面临全方位机遇和挑战，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力成为学校新时期建设的重要基础和保障。编制《河北北方学院“十四五”建设与发展规划》正是基于这一特定历史时期、发展背景和现实需要。

本规划坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和习近平总书记关于教育工作的重要指示精神，全面落实全国教育工作会议精神和《中国教育现代化 2035》《河北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远

景目标纲要》《国家教育事业发展“十四五”规划》要求，以“现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”建设为目标，以“河北省本科高校转型发展”试点单位建设为抓手，推进新时代学校又好又快发展，结合学校建设实际，瞄准未来发展需求而制定。

二、任务与目标

在对学校所处发展环境进行充分调研和深入分析的基础上，客观地评价学校的优势和面临的机遇与挑战，确定发展的总体思路和战略目标，规划学校党的建设与思想政治工作、师资队伍建设和发展、专业建设与人才培养、学科建设与科学研究和校园文化环境建设等方面的发展方向与重点内容，提出“十四五”时期教育事业发展的主要建设任务：围绕“一个目标”、转变“四种理念”、实施“八大工程”和“五个专项”、构建和夯实“六个体系”。

“一个目标”即：以“现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”建设为目标。

“四种理念”即：在发展重心上由以教学为中心向以教学为中心，教学、科研、服务融合发展转变；在建设重心上由规模扩张式向质量效益型转变；在工作思维模式上由被动跟跑向主动求变转变；在资源配置上由分散投资向重点保障、共建共享转变。

“八大工程”即：党建质量提升工程、思想政治教育质量筑基工程、学科专业优化与质量提升工程、教育教学改革工程、教师素质提升工程、科研学术水平提升工程、大学治理体系优化工程和校园环境提升工程。

“五个专项工作”即：持续开展思想观念解放活动、深入推进高层次人才引育工作、深入开展特色与精品项目培育工作、不断推进教育资源整合与共建共享和深入推动产教融合办学模式改革。

“六个体系”即：高素质人才培养体系、多元化科研学术体系、高层次社会服务体系、综合性学科专业体系、现代化大学治理体系和高水平基础条件保障体系。

本规划编制力图符合四项要求。一是反映时代性，体现新发展阶段、新发展理念、新发展格局基本要求。二是立足科学性，科学把握发展现状、科学认识特色优势、科学预测未来发展、科学严谨制订规划。三是体现开放性，把学校建设纳入国家和区域发展的大视野中进行考量，开放性设计学校发展重点。四是突出操作性，提出切实可行的具体项目和对策措施，突出规划的指导性、满足规划的可行性。

三、规划范围

本规划范围为河北北方学院全校各个建设与发展领域。

本规划是河北北方学院“十四五”期间的综合性发展规划，作为“十四五”期间指导全校建设与发展的纲领性文件，具有权威性与实践性。

四、规划期限

基年为 2020 年，规划期限为 2021—2025 年。

为深入贯彻全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议和全国研究生教育会议精神，全面落实《中国教育现代化 2035》《河北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《国家教育事业发展规划“十四五”规划》要求，以“现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”建设为目标，以“河北省本科高校转型发展”试点单位建设为抓手，推进新时代学校又好又快发展，结合学校建设实际，瞄准未来发展需求，制定本规划。

一、“十三五”规划实施情况

“十三五”期间，是学校积极谋划、改革创新、快速发展，取得突出成绩的五年。“十三五”规划确定的任务总体完成，主要目标提前实现，规模化办学的态势已经形成，发展目标与办学理念更加明晰，办学条件显著改善，人才培养质量进一步提升。

（一）建设成效

1. 全面从严治党向纵深发展。学校党委严格履行全面从严治党主体责任，认真执行党委领导下的校长负责制，坚持将党建工作与改革发展同谋划、同部署、同落实，党委集中议事和集体决策机制不断完善；扎实推进“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育，落实中央“八

项规定”精神，坚持不懈反对“四风”，全体党员的党性原则、党性锻炼不断加强，党员先锋模范作用更加明显；持续深化纪检监察体制改革，全面落实党风廉政建设责任制，推进“两个责任”实施，不断完善权力运行监控机制，大力开展廉政警示教育，加强廉政文化建设，全面从严治党良好氛围逐渐浓厚；优化调整基层党组织，完善组织工作机制，学院“集体领导、党政分工合作、协调运行”的工作机制更加健全；持续抓好党员教育与管理工作，常态化党务干部培训机制和党内关怀帮扶机制不断健全，“八一四化”党建质量提升工程、支部书记“双带头人”培育工程顺利实施，基层党组织的战斗堡垒作用不断增强。多家媒体报道我校党建经验，多项成果获河北省优秀教学成果奖及思政工作创新案例一、二、三等奖。

2. 人才培养质量持续提高。全面贯彻党的教育方针，坚决落实“立德树人”根本任务，以先进教育理念为引领，积极推进综合改革，不断深化内涵发展，办学理念、发展目标和办学定位更加符合学校实际，教学中心地位更加牢固，顺利通过教育部组织的本科教学工作审核评估；认真遵循高等教育发展规律和人才成长规律，着力加强教学基本建设，扎实推进人才培养模式改革，深化校企合作和产教融合，完成了新版人才培养方案和课程教学大纲、实习大纲的制（修）订工作，课程体系、教学内容、方法手段和实践教学体系更加完善，按期完成国家级“卓越农林人才”改革试点项目，多个单位和个人承担河北省教育教学综合改革试点任务，4门课程入选省级以上一流本科课程建设行列，3门课程入选省级精品在线开放课程，新增2个一级学科学术学位硕士和1个专业学位硕士授权点；扎实推进“二

“三四五一”思政教育模式，促进课程思政与思政教育同向同行，构建了“三全育人”新格局；不断深化创新创业教育改革，人才培养目标与培养效果的达成度不断提高，毕业生一次就业率和考研率逐年提升，就业质量不断提高；建立了以人才培养目标为依据，以人才培养方案为基础，以日常教学规范为准则，涵盖本科教学全过程的质量标准体系与质量监控体系；努力加强现代教育理念的普及推广及教育教学改革研究，组织开展了教育思想大讨论，2项研究成果获河北省优秀教学成果一等奖。

3. 学科专业建设水平不断提升。依据学校办学目标定位，着力加强学科团队和条件建设，大力引进学科急需人才，近五年新增2个河北省重点学科、3个重点发展学科、2个医学重点学科、2个医学重点发展学科，新遴选15个校级重点学科进行培育建设，以医学、农学、教育学为优势，医、农、教育、理、工、文、管等多学科融合发展格局正在形成，学科建设层次与水平逐步提高；围绕国家战略和区域经济社会发展新定位，结合学校实际，通过“上、下、扩、控”调专业，交叉融合建专业，紧跟产业发展改专业，加快推进本科专业结构优化和内涵建设，逐步形成了以医学类、农学类、师范类三大专业群为主，其它专业相互渗透、支撑，11大学科门类协调发展，适应国家、地方经济社会发展需要的专业体系，本科专业已达76个，医学检验技术专业和药学专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、中医学等22个专业为河北省一流本科专业建设点，14个专业按本科一批次招生，临床医学专业顺利通过国家认证。

4. 师资队伍建设水平明显提高。扎实推进“人才强校”战略，坚持自

主培养和重点引进并举，实施教师队伍学历提升计划，推进职称评聘、绩效工资和专业技术岗位聘任改革，营造人才发展良好环境，加大博士、高水平人才引进政策倾斜和工作力度，成立教师发展中心，强化师德师风建设，提高教师教书育人能力，教师总量与质量实现同步提升，初步构建起一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍；不断完善优化人才培养与引进政策，探索人才引进评估、使用及考核机制，五年来共引进引进硕博人才 235 人，其中博士 31 人，26 名攻读博士学位的教师返校工作。学校现有专任教师 1061 人，其中，具有硕士研究生以上学历的占比为 86.05%、具有高级职称的占比 47.88%，教师队伍的学缘、学历、年龄和职称结构得以优化；注重高层次人才和创新团队的选拔、培育、建设工作，完善了学科带头人、专业（方向）建设负责人、课程建设负责人选拔考核等管理制度，启动了 10 个学术创新科研团队建设，新增国务院特殊津贴专家 1 名、享受政府特殊津贴人员 2 名、河北省青年拔尖人才 2 名、省高校百名优秀创新人才支持计划 1 名、省级模范教师 1 名、省级教学名师 1 名、省教育系统先进工作者 1 名、省“三三三”人才工程二层次人选 3 名，高层次人才的引领效应得到应有发挥；招聘 13 名海外留学人员，聘请了 4 名国外学者为特聘教授，选派 30 余名中青年骨干教师赴国外高等院校、科研院所研修，师资队伍国际化水平进一步提高。

5. 科技创新和服务社会能力不断增强。研究制定了科研工作激励措施，积极改善科研环境，注重加强学术团队和科研平台建设，积极拓展项目渠道，科研项目与经费逐年增加，论文的质量稳步提升。五年来，共新增 7

个省级科研平台、6 个厅局级科研平台，学校还建有 10 个校级重点实验室、21 个研究所；共获批课题 540 项，科研经费 3106 万元。其中，国家自然科学基金、国家社会科学基金课题 12 项，省自然科学基金课题、省社会科学基金课题共计 70 项，其他省级以上课题 82 项。共有 51 项成果获省部级以上奖励、194 项成果获市厅级奖励，300 余项成果获国家专利授权。与解放军第三军医大学等单位合作的“现代战伤早期救治创新理论、关键技术及器材装备”研究成果，荣获 2017 年度国家科技进步二等奖；先后 3 次举办国际学术会议，邀请 100 余名国内外专家教授来校讲学、指导团队建设，累计选派 40 余名教师参加国际学术会议。二级教学单位采取走出去、请进来的办法自主加强与相关单位和知名人士的交流与合作，学校整体学术氛围更加浓厚、学术视野更加宽阔，论文数量和质量水平逐年提高，年均发表论文近千篇，SCI、EI、SSCI 收录论文取得了历史性突破；注重发挥人才、智力、技术等方面的优势，着力拓展服务社会的职能作用，在可再生能源、冰雪运动、冬奥服务、文化传承、农村面貌提升、精准扶贫等经济社会发展各个领域，加大与地方政府在产学研、交流培训、人才输出等方面的合作力度。先后承担了国培、省培，基层农技人员培训、全科医师培训、冬奥英语培训等一系列相关工作，累计培训各类社会人员一万余人次；每年安排 30 名左右教师担任“三区”科技特派员，对张家口 12 个贫困县百余个贫困村进行精准科技帮扶，开展科技创业工作，为地方经济社会建设和发展做出了应有的贡献；两所附属医院坚持深化改革，注重内涵建设，经济效益和社会效益明显提升，知名度和影响力不断提高，成为区域医疗卫

生行业的主力军；认真落实留学生培养任务与要求，形成了以临床医学本科教育为主体，兼顾研究生培养的留学生教育体系，五年来共培养留学生 701 名，生源国覆盖 34 个国家和地区，来华留学生教育工作得到外方高度评价。

6. 办学条件和校园文化环境明显改善。坚持围绕重点工作筹措经费加强建设，国际交流大厦、体育馆及体育场等几大工程相继落成，学校产权建筑面积增加 7.14 万平方米，教学行政用房增至 25.96 万平方米，教学科研仪器设备总值增至 3.5 亿元，馆藏图书由 147 万册增至 194 万册；校区景观工程及绿化、美化工程进一步完善，形成错落有致、绿树成荫、绿草如茵、亭廊雅致的美丽校园，校园环境日益优化，学校获得全国绿化工作先进单位称号；智慧校园建设稳步推进，档案管理、学报编辑、财务预决算、资产管理等工作不断加强。数据中心项目完成建设并投入使用，校园网出口总带宽大幅度拓宽，访问速度明显提高，完成了集成传输、服务和应用的远景规划目标；坚持把校园环境建设与各类文化活动相统一，促使校园文化环境和各类文化活动成为陶冶师生情操、传播弘扬正能量和正确思想引领的重要阵地，健康向上的校园文化氛围更加浓厚、校园文化的育人功能更加明显。完成了校园文化长廊宣传展板、墙体展示板及走廊文化、教室文化、宿舍文化等展板的建设与布置工作；积极发挥院系和基层团组织、学生组织的作用，以重大节日、纪念日和重大历史事件为契机，通过大型演出、讲堂、文化活动等形式，开展主题鲜明的爱国主义教育活动和丰富多彩的校园文化活动，培育了大学生的民族精神、爱国情怀、创新精

神。

7. 大学治理体系更加规范。通过“废、改、立”，制定完善了 300 余项规章制度，建立健全了党政管理、教务管理、内控管理、研究生管理、本专科生管理、思想政治工作等六大类管理规章，以大学章程为龙头的制度体系更加完善，科学化、规范化和系统化程度逐步提升，校党委的大学治理水平不断提高；着力强化制度执行力度，扎实推进“制度建设年”、“制度完善年”、“规范运行年”等工作，努力提高工程招投标及建设、人才引进、职称评聘、财务运行、资金使用、人才培养、评优评奖等各领域和环节的规范化程度，形成了以制度管人管权、按制度办事的规范化运行新常态；不断探索和深化校、院两级管理新模式，建立了职责明确、层级清晰的“学校-学院-教研室（实验室）”三级教学组织管理体系，推行“二级教学单位教学工作评估”工作，二级学院的主动性和创造性发挥更加明显；改革校内绩效分配、职称评聘等制度，进一步激励广大教师潜心投身本科教学和人才培养。

（二）存在的问题

1. 思想观念相对陈旧影响和制约了学校各项事业快速发展。学校学习与践行现代教育理论及先进教育理念的整体氛围不够浓厚、方法比较单一，优秀教育教学研究成果推广运用的措施还不完善、激励机制还需健全。还存有四平八稳干工作、不打破常规的思维定式，求突破、求创新的勇气和信心不足、办法不多，思想有待进一步解放、观念需要进一步更新。

2. 学科建设的任务还十分艰巨。学科布局还不够合理、发展不够平衡，大部分学科还没有形成稳定的科研方向，总体水平在国内处于相对落后的位置，除医学、农学、教育学外，其它学科的特色和优势还不明显；新兴、交叉、边缘学科的培育、发展有待加强，在基础理论研究方面相对薄弱，重大的理论创新严重不足，原创性成果偏少；学科建设缺乏领军人物，学术骨干实力有待提高，高级别课题较少，高水平的有影响的论文数量还不多，高级别奖项欠缺。

3. 师资队伍建设还面临很大压力。虽然学校在师资队伍建设方面做了很多努力，整体水平有了明显提升，但知名学者和拔尖人才数量较少，专任教师数量不足，各学院各专业师资队伍力量不均衡，高层次人才作用发挥不足，教师投入人才培养工作的主动性、创造性还不够。教师培养制度体系还不完善，高层次人才和优秀人才的引进、培养、稳定难度还很大，具有博士学位的专任教师比重偏低。教师的科研学术水平以及教学管理人员的专业化水平也有待进一步提高。

4. 教育教学改革的任务依然十分艰巨。现代教育理念还没有完全深入人心，教学研究及学术研究氛围不够浓厚，教育教学改革还不完全适应新形势发展需求，人才培养模式、教学内容、教学方法手段、创新创业教育、质量监控与保障体系建设等还需进一步加强，现代教育技术还未完全融入教学，学生学习的积极性、主动性还没有得到充分调动；同时，整体办学条件不足、经费来源口径偏窄、自身造血功能欠缺等现实问题，也制约了教育教学改革的深化发展和质量提高。

5. 科研水平依然是学校申办大学的一个短板。虽然学校在推动科研学术上水平方面做了很多努力，但科研力量不强、领军人才短缺、技术积淀不厚、激励政策不活、设备开发运用不足、科研面向过窄等问题，直接影响了科研水平的进一步提升，科学研究工作明显滞后于学校的整体建设水平。今后一个时期，研究制定科学合理的科研激励政策、整合科研队伍、拓展项目与科研经费来源口径、推动联合申报与攻关重大课题、提升项目和成果获奖层次，仍然是学校和相关部门着力解决的重难点问题。

6. 大学治理体系与治理能力建设还需进一步提升。学校虽然形成了以大学章程为龙头的制度体系，但宣传教育相对滞后，个别单位和个人还未能准确理解和把握相关制度的执行标准及专项工作流程，按标抓建、按标施建、按标评建的意识及具体措施还有待进一步加强；现行体制编制、管理运行机制及部分人员的执行能力，还不同程度影响大学章程的施行和规章制度的功效。部分法规制度实施的监督与评价机制还不够健全，制度执行的公平性和公信力也有待进一步提高，“人人守责、人人尽责”的自觉意识和行为习惯还有待进一步养成。

（三）发展环境与面临挑战

1. 国家发展战略为高等教育发展营造了良好的生态环境。“十四五”时期是我国实现全面建成小康社会战略目标、开启建设社会主义现代化国家新征程的重大战略转换期和我国经济社会发展的重要历史性窗口期，是巩固提升全面建成小康社会建设战略目标，向全面实现社会主义现代化迈进

承上启下的关键时期，教育事业优先发展已成为国家战略，加快推进一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展已成为高等教育的时代主题。为推进我国教育事业的健康发展，中共中央、国务院出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》是全校今后5-10年的重点工作之一。同时，学校被列为“河北省本科高校转型发展”试点单位，这也为我校建设应用型大学、培养应用型人才、全面建设上台阶提供了重要契机。

2. 区域经济社会发展为学校发展开辟了深度融合领域。“十四五”是河北省大力推动“京津冀”协同发展战略、乡村振兴战略、加快“河北两翼”建设等重大任务的关键期，也是张家口市委市政府努力完成“三大历史任务”、交出“两份优异答卷”的决战决胜期。河北省及张家口市在促进区域经济发展、改善民生福祉等方面，必然在人才、智力、技术等方面有更大需求和更高的要求，这为学校更好地发挥自身优势，主动融入和服务地方经济社会发展提供了重要机遇。

3. 高等教育领域非对称竞争给学校发展带来了严峻挑战。新时代国家对高等教育发展提出了新理念、新要求、新路径、新举措，在教育政策配套及教育资源配置方面主要向“双一流”院校和省属重点院校倾斜，我校与这类院校的距离越拉越大，今后一个时期我校仍将面临外部资源供给不足、享受政策不对等等问题，非对称竞争的局面依然很难改变。同时，学校合并后，发展重心倾向于扩规模、上层次，原有的教育教学资源被稀释，传统的优势特色未得到进一步巩固提高，致使我校在相关领域的影响力和

竞争力逐渐变弱。

4. 现代教育技术快速发展对学校深化教育教学改革提出了新命题。互联网+、人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术与教育教学的深度融合已对课堂教学模式、学生学习模式产生重大影响，疫情防控常态化期间线上、线下相结合教学与考核方式也会影响教与学的行为习惯，现代教育技术在育人工作中的作用会更加凸显，学校必须顺应现代教育技术发展趋势深化教育教学改革，促进教育质量提升。

5. 广大师生的“大学梦”对学校的加快建设与快速发展提出迫切希望。建设“现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”是几代河北北方学院人的梦想。面对全校师生对申办大学的期盼，以及“本科高校转型发展”试点任务，如何解决资源短缺、人才不强、成果偏弱、条件不足、利益调整等问题，是摆在学校面前亟待解决的问题。

二、“十四五”规划总体思路与目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻执行党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“厚德远志、笃学创新”校训，坚持“崇德求是、博专致用”办学理念，发扬“新北院精神”，按照学校第三次党代会提出的“一四三八”工作思路，以内涵建设为主线，以队伍建设为关键，以改革创新为动力，加快学校转型发展，推进学校治理体系现代化，深化教育评价改革的落实落地，在服务地方经济社会发展中求发展，在内涵建设中求突破，高标准通过教育部组织的第二轮“普通高等学校教育教学审核评估”，努力把学校建设成为多学科交叉融合，多层次协调发展，具有省内乃至国内一流学科专业的现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）基本原则

1. 坚持稳中求进工作总基调。正确处理改革、发展和稳定的关系，实现发展规模、速度、质量、结构、效益相统一；
2. 坚持以改革创新求发展。坚持把创新驱动贯穿学校发展各领域全过

程，进一步解放思想、转变观念、求真务实，坚定不移推进改革，持续增强发展动力和活力；

3. 坚持统筹兼顾、突出重点。有所为有所不为，集中优势资源和政策支持重点工程建设，对部分项目实施“分赛道”建设，在确保全面提升的基础上寻求重点方向实质性突破。

（三）发展理念

“十四五”期间，学校将以全面推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地、“本科高校转型发展”试点工作为契机，继续推进内涵建设、深化综合改革，更加注重质量、水平、能力与特色建设。为加快建成大学的步伐，促进学校转型发展，早日建成应用型大学，对未来几年的建设与发展战略做以下调整：

1. 在发展重心上由以教学为中心向以教学为中心,教学、科研、服务融合发展转变。在继续巩固和提高人才培养质量的同时，适时将发展重心向科学研究和社会服务工作倾斜，在高层次人才引进、创新团队建设、科研条件建设、凝练研究方向及拓展社会服务面向等方面予以鲜明的政策导向，着力拓展科研面向、畅通经费来源、提高获奖层次，努力形成教学与科研良性互动、互为促进、协调发展的良好局面；加大与地方政府的联系，主动对接国家战略及地方社会经济需求，力争在地方经济发展重要领域发挥更大作用。

2. 在建设重心上由规模扩张式向质量效益型转变。面向国家发展战略

和地方经济发展需求，寻求新的学科增长点，科学论证和调整学科专业布局，以专业结构调整为突破口，从注重数量扩张向追求特色、提高质量上转变，进一步优化整合和做强传统优势学科专业。大力扶持新兴和交叉学科、重点建设“四新”专业、淘汰陈旧过时和发展前景不明的专业，

3. 在工作思维模式上由被动跟跑向主动求变转变。积极树立超前思维与主动求变的意识，构建专项工作培育与孵化机制，根据学校建成高水平应用型大学总体目标要求，在人才、智力、技术的培育与储备上及大学文化建设、学科建设、教育教学改革、科研学术成果、领军人物打造、博士学位授权、重点实验室建设等领域，采取超常措施进行预先培育，着力提升学校的核心竞争力。

4. 在资源配置上由分散投资向重点保障、共建共享转变。坚持“突出重点、有的放矢，有所为、有所不为”的原则，根据学校发展战略对重点建设项目和补弱项目给予倾斜，集中有限资源打造局部比较优势。积极树立“共同创造、共同发展、共同提高”的理念和思维，制定完善共建共享机制，规避重复投入建设，统筹调配学校各方资源、形成合力，努力实现教学基本建设“1+1>2”的效果。

（四）发展目标

根据“现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”建设目标，基于学校建设现状，“十四五”期间学校的发展目标为：不断优化、调整、提高办学层次与水平，着力构建和夯实“高素质人才培养体系、多元化科

研学术体系、高层次社会服务体系、综合性学科专业体系、现代化大学治理体系、高水平公共服务体系”，深化教育评价改革，加快学校转型发展，主要办学指标实现快速增长，形成办学理念先进、办学定位准确、学科专业布局合理、人才梯队层次明晰、教学科研水平上乘、国际合作交流广阔、内部治理体系完善的大学建设新格局，高标准通过教育部组织的第二轮“普通高等学校教育教学审核评估”，力争到 2025 年前后具备更名大学的基本条件。

在巩固和加强学校全面建设的基础上，今后五年重点构建和夯实以下“六个体系”：

1. 高素质人才培养体系。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以高标准完成“本科高校转型发展”试点任务为牵引，持续深化教育教学综合改革，不断完善科教协同、校企协同、校际协同、国际协同的育人机制，努力营造以本科教育为主体，本科教育、研究生教育、继续教育、留学生培养相得益彰、协调发展的良好局面，着力加强本科生的专业技术应用能力、硕士研究生的原始创新与技术创新能力培养，以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标的教育教学质量实现显著提升。

2. 多元化科研学术体系。按照“固基础、重应用，拓面向、提质量”的思路，以增强科技创新对行业及区域经济发展的引领和贡献能力为导向，进一步完善科研机制、调整科研结构、打造科研团队、整合科研平台、凝练研究方向、拓宽筹资渠道，加强基础研究创新、拓宽应用研究面向，努

力形成科研力量厚实、技术储备充盈、项目来源广阔，基础性研究与应用性研究齐头并进的多元化科技创新体系，以省级重点学科、省级研究平台为依托，优秀人才和团队为引领的科技创新能力实现显著提升。

3. 高层次服务体系。不断挖掘自身潜力，发挥医、农等学科优势，面向国家发展战略和地方经济社会发展需求，着力实施市校融合战略，特别在“一带一路”建设、国家乡村振兴规划、“健康中国 2030”、首都“两区”建设、张家口“六大产业”等重点领域，努力寻求新的服务项目与支持点，在服务中争取资源、创造资源，力争在资源转化上有发展性突破，以成果推广应用、人才智力输出、文化传承创新为己任的服务社会水平实现显著提升。

4. 综合性学科专业体系。按照“突出特色、打造体系”的发展思路，以新一轮科技变革和区域经济社会发展需求为学科专业建设的主要指向，适应转型发展要求，优化布局、整合力量、固强补弱、发展新兴、打造集群、以强带弱，着力形成以医学、农学、教育学为优势，医、农、教育、理、工、文、管等多学科融合、协调发展的良好格局，为提高应用型人才培养质量、促进科研学术研究水平、提升服务地方经济社会层次以及增加学校整体竞争力提供强有力的支撑。

5. 现代化大学治理体系。进一步深化体制机制创新，加快现代大学制度建设，健全完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的现代大学管理模式和治理体系。继续推进以完善内部治理结构为核心、以大学章程为基本遵循、以提高各级领导治理能力和全体人员执行能力为重点的制度

建设，完善学校各项事业运行的基本制度、议事决策规则。优化校院两级治理结构，理顺运行机制，全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，分类建立健全科学、公平的考核评价体系，推进教学、科研、管理工作重心下移，协调好行政权力与学术权力的关系，着力提升决策的科学化和民主化水平，不断完善和顺畅“学校主导、学院主抓、单位主办”的工作机制。

6. 高水平基础条件保障体系。积极筹措资金，加大对校园基本建设的投入，不断改善办学条件，使校舍面积逐步达到综合性大学的要求。实施数字化校园战略，加快建设以数字化为支撑的高质量发展新体系，努力实现信息技术与教育教学、科学研究、管理服务的深度融合。完成校园网升级改造任务，拓展和丰富校园网的应用与服务能力，努力构建办公自动化系统，建成大数据采集中心和大数据分析中心，建设基于校园网的课堂教学系统和智慧教室，实现校园数据有效交换和共享。进一步提升数字图书馆的服务能力，建成数字档案馆，完成校史馆建设，基本完成智慧化校园建设。继续规范和提升后勤物业化管理标准与水平，着力加强校园文化建设，进一步改善师生办公、学习条件，不断营造宽松和谐的工作和育人环境。

三、“十四五”规划主要任务

积极顺应现代教育理念和教育技术发展趋势，瞄准应用型大学建设目标，科学统筹和提前布局各领域重点建设任务与发展目标，加快实施“八大工程”和“五个专项工作”，努力促进教育教学综合改革的系统性、整体性和协同性发展。

（一）八大工程

1. **实施党建质量提升工程。**以党的政治建设为统领，以坚定理想信念宗旨为根基，继续推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，不断深化“八一四化”党建品牌创建和质量创优。坚持党委领导下的校长负责制，健全完善党委统一领导、党政分工负责、协调运行的工作机制，发挥党委全会对重大问题的决策作用，切实承担管党治党、办学治校主体责任；提高政治站位，强化理论武装和意识形态工作责任制，广泛开展各类思想政治教育和主题教育学习，牢牢把握社会主义大学“四个服务”的办学方向；加强二级单位党委领导班子建设，选优配强党支部书记，严把党员入口关，严格党内生活制度，充分发挥支部的战斗堡垒作用；落实党风廉政建设责任制，强化党委主体责任和纪委监督责任，健全以廉政风险防控为重点的内部控制机制，提升监督执纪水平，实现对学校重点领域及关键环节的有效控制，着力浓厚风清气正的教书育人环境。

2. **实施思想政治教育质量筑基工程。**认真贯彻落实《高校思想政治工

作质量提升工程实施纲要》和《高等学校思想政治理论课建设标准》，坚持把德育放在育人工作的首位，完善“三全育人”的体制机制，切实把课程思政与“十大育人体系”相衔接、相融合，与“二三四五一”思想政治教育模式相统一，构筑大思政格局，推动思想政治工作质量全面提升。加强马克思主义学院建设，培养和锻炼教师思政教育的能力水平，创新思政教育方法与路径，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、宣讲与“三进入”工作。不断加强思政课程和课程思政体系建设与教学改革，把立德树人根本要求融入教育教学全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生、筑牢共产主义理想信念根基；在巩固和加强思政课程教育“主阵地”和课程思政的基础上，不断拓宽大学生思想政治教育渠道，发挥党团工作、第二课堂、社会实践、校园文化、网络环境等方面的思想政治教育功能，确保各类活动及管理服务与思想政治教育同向同行、协同育人。

3. 实施学科专业优化与质量提升工程。按照“做强优势、培育新兴、帮扶弱势”的学科专业建设思路，把握社会发展需求，瞄准学科发展方向，通过不断完善学科专业建设体制机制、加强人才队伍建设、改善软硬件建设条件等手段，着力提升学科专业建设水平。科学整合资源、集成优势，丰富内涵、拓宽面向，重点扶持和加大传统优势学科专业的建设力度，努力形成2-3个优势学科群、5个左右特色鲜明的专业集群，力争培育建设1个在国内有一定影响力的特色学科、4个左右国家级一流本科专业，着力打造2-3个省级以上一流学科、5-10个校级一流学科，学术硕士学位授权点

分别达到 6 个、专业硕士学位授权点达到 7 个，省级一流本科专业达到 30 个左右；瞄准国家战略需求、现代科技发展前沿及区域经济发展方向，着力发现和培育新的学科增长点，努力做好人才、知识、技术、条件的储备与建设工作，积极促进医学、农学、动物医学与信息科学相融合，力争在智慧医学、智慧农业、预防和康养医学等方面，培育 4-6 个新兴交叉学科、增设 5 个左右“四新”专业及服务经济社会发展急需的专业；采取帮扶与淘汰并举的方式，对建设基础较弱但发展前景良好的学科专业给予帮扶，对发展前景较弱专业进行整合或淘汰，逐渐缩小弱势学科专业的建设差距。力争到 2025 年前后将本科专业优化整合为 65 个左右，形成满足高素质应用型人才培养需要的专业架构；深化研究生培养机制和培养模式改革，优化教育结构，分类抓好学术学位和专业学位硕士研究生培养工作，强化培养单位主体责任，切实提高导师的“导学导研”意识和能力，建立研究生培养质量评价体系，加强学位论文质量监控与学术道德建设；加大对各类硕士授权点评估及各类专业认证工作的统筹推进力度，确保每个参评点均能一次性通过考核验收。加强国际教育交流合作特点规律研究，不断拓展留学生培养专业面向和交流空间、提升留学生培养质量。

4. 实施教育教学改革工程。深化人才培养模式改革，完成新本本科专业人才培养方案修订工作。以一流本科课程“双万计划”建设为契机，继续加强以优化整合教学内容、创新教学方法为重点的课程体系建设，优化整合思政教育、创新创业教育、通识教育课程体系与教学内容，完善多元、开放、系统的课程结构和课程体系，着力提高各级各类课程建设质量，力

争建成 18 门左右省级以上一流本科课程、150 门校级一流本科课程，力争 2 门课程被评为国家级一流本科课程；全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，按照教学周期，组织开展本校编写教材的修订工作，进一步深化教学内容改革，加强教材体系化建设，规范教材选用、编写标准，加大与外校、同行、企业合编教材的力度，建设符合职业资格标准的专业课程和实践课程，力争有更多教材被同行选用；加强和完善实践教学体系建设，充实和改进“五位一体”的实践教学体系，与市域企事业单位共建实训实习基地，进一步深化产教融合，重点建设 10 个左右协同培养、协同创新的实践教学示范基地，加大实践性课程建设力度，积极改进实践教学考核办法，着力提高学生的基础应用能力、专业应用能力、综合应用能力和创新能力；坚持“以学生为中心”，推动教学信息化建设，推广 PBL、TBL 等先进教学方法，加快线上线下混合式“金课”建设步伐，制定虚拟仿真实验、课程教学案例库、教学资源库、微课、慕课、翻转课堂等建设标准；健全创新创业教育服务体系，确保机构、人员、场地、经费“四到位”，建设一批大学生创新创业孵化园和创新创业实践教学基地，加大知名企业家、创业成功人士和优秀校友等担任大学生创新创业教育校外导师的聘请力度。进一步完善创新创业教育课程体系、教学方法和考核方式等，持续开展各级各类创新创业大赛和训练项目，着力开发学生的自我潜能、培养自主创业精神与创业能力。在教育教学研究课题立项与评奖中，对优化教学内容、创新教学方法手段、课程改革研究等方面加大政策倾斜与资助力度。

5. 实施教师素质提升工程。深入贯彻《国务院关于加强教师队伍建

的意见》，按照“充实数量、优化结构、分类建设”的思路，不断健全师资队伍培育与管理机制、改善成长环境、优化队伍结构、扩大师资总量，努力建设一支师德高尚、素质优良、业务精湛、富有活力、结构合理、相对稳定的，与学校发展及社会需求相适应的高水平师资队伍。制定完善教师和专职人员招聘政策与计划，推进岗位管理工作进度，力争五年内生师比达到 18：1，按要求配齐辅导员、配足专职思政课教师；用好国家政策，支持中青年骨干教师赴国内外著名高校研修交流，通过招聘指标分配及教师送学培养规划，逐步改善师资队伍年龄、学历、学缘、职称结构，重点解决好个别学科人才队伍结构性失衡问题；加强师德师风建设，严格执行新时代高校教师职业行为十项准则，健全融教育引导、考评监督、激励惩处为一体的师德师风建设长效机制；配强教师发展中心力量、拓展其职能任务，分类制定并严格实施年度教师培训计划，大力开展青年教师核心能力素养训练，加大全体教师信息化教学能力培养，组织开展各类教学技能比赛及示范教学观摩活动，着力提高全体教师的职业素养和教学科研水平；加强优秀团队建设，形成优秀人才的团队效应，努力建设 3-5 支在省内具有较大影响力学科团队、5 支左右省级以上优秀教学团队，在校内扶持建设 10 支左右科研创新能力强、发展潜力大的学术团队以及 20 支左右能承担重要教学建设和教改任务的优秀教学团队。培育多名教师进入河北省“三三三”人才工程二层次以上行列，力争推送 1-3 名优秀教师入选国家级奖励。

6. 实施科研学术水平提升工程。进一步加强制度建设，加快科技结构优化调整，理顺管理体制，制定完善科技工作管理细则，优化科研项目和

经费管理办法，严格科研考核制度，规范校院和项目负责人在科研管理中的责任与权力，强化二级单位的监管责任和项目负责人的直接责任，赋予科研项目负责人更多自主权；整合学科力量，优化科技资源，凝练科研方向，设置专职科研岗，改革平台管理与使用办法，引导和支持跨学科、跨领域协同申报和开展科研活动，逐步形成集成式科技平台，为凝聚大团队、承担大项目、培育大成果、实现大转化提供有力支撑，努力孵化培育高层次科研项目，形成优势品牌；努力寻找和畅通科研来源渠道，拓展申请范围，积极争取国家和河北省“十四五”规划项目，不断拓展与企业、院校、科研院所的横向合作范围，强化基础研究，支持前沿性探索研究，鼓励产出高水平学术成果，力争在国家科技支撑计划项目上有所突破；积极开展丰富多彩的学术交流、学术沙龙、专家论坛等活动，有计划地对不同层级教师进行科研学术相关知识与方法培训，不断提升领军人才的国际合作与交流能力，寻求和拓展高层次国际项目。到 2025 年，新增省部级科研平台 3 个，获得国家级科技奖励 1-2 项、省部级以上科研奖励 50 项左右。获批国家自然（社会）科学基金数量、省自然（社会）科学基金数量、其他省部级课题数量有大幅度增加，年度科研经费总量达 3000 万元以上。

7. 实施大学治理体系优化工程。进一步优化治理结构，理顺管理体制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，规范内部治理结构和权力运行规则。坚持破立结合、守正创新、整体协同，继续优化学校治理结构、完善各项管理规章、加强执行监督力度，不断提高依法治校、依法治学的能力水平和制度实施的公信力；加强对二级单位及附属医院的指导与监督力度，优

化校院两级治理结构，明晰二级单位的“责、权、利”，激发二级学院办学活力。健全和执行党务、校务、财务等信息公开制度；健全学术管理体系、组织架构和组织运行机制，发挥学术组织在相关建设领域的决策咨询作用。充分调动和发挥工会、妇女、群团组织和离退休人员、统战对象在学校治理中的作用；加大规章制度的宣传教育力度，不断强化全体人员的制度意识，树立法治思维，切实将制度优势转化为治理效能，确保全体人员养成依法依规办事的行为习惯；加快教学质量监控体系建设，建立教学基本状态数据监测平台，实施对二级教学单位和专业的常态数据监测。以破“五唯”为导向，采取引进第三方评估与自我评估相结合、结果评价与过程评价相结合、增值评价与综合评价相结合的方法，对主要建设领域进行标准化评估；实行工作质量发布制度，采取集中讲评、书面通报等形式对大项建设任务完成情况进行实时点评，将工作质量纳入领导干部年终考核及单位工作考核。

8. 实施校园环境提升工程。按照“超前设计、满足需求，功效齐全、便捷高效”的原则，着力加强校园环境改善和基础配套建设工作。科学论证需求与可能的关系，加强与地方政府的沟通联系，多渠道筹措建设经费，研究制定学校基础建设工作预案，采取切实可行的办法力使学校基础条件建设满足“普通高等学校建筑面积指标”要求；合理规划新建校区或新建楼宇馆舍的功能定位，继续实施校区景观工程及绿化、美化、亮化工程，对校园水电、取暖等保障设备进行智能化改造，对办公、学习、生活条件进行逐步改善；加强新时期校园安全稳定工作特点规律研究，制定完善相

关工作方（预）案，着力提高校园安全稳定和处置突发事件的能力及水平；积极树立服务育人的理念，研究新形势下后勤保障工作的特点和规律，逐步提高后勤服务专业化、智慧化水平，为全校师生提供更加便捷高效的后勤保障；以巩固、深化校园数字化建设和信息化建设成果为基础，以推广和普及信息化教学为抓手，紧紧围绕教学、科研、管理、保障和服务需求，聚焦打造智慧教室、智慧实验室、智慧图书馆、智慧校园等育人环境，综合运用云计算、大数据、物联网、移动互联、人工智能、虚拟现实等先进信息技术，通过体系化的设施资源和系列化的智慧应用，构建网络化、数字化、个性化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园；加大对附属医院管理和指导的力度，力争两所直属医院新建两个新院区，通过新建和改扩建新增床位2800张左右，不断拓展附属医院的教学与科研功能，努力把附属医院打造成集医疗、教学、科研、预防、保健、康养于一体的，现代化、开放式高水平医院；坚持“四度”校园文化建设理念，统筹规划大学文化建设，充分利用花园、墙体、走廊、灯箱、道路、橱窗、标语以及校园网、社团活动、文艺演出等载体，展示和宣传学校的大学精神、办学理念、校训校规等，形成完整的校园文化景观。紧紧围绕红色察哈尔文化、白求恩精神、冬奥文化三张名片，广泛开展红色文化、学术文化、制度文化、质量文化研究，丰富校园文化研究成果，总结凝练具有学校特色、符合学校传统的大学文化；加强区域文化研究，加强与国外、省外的文化交流，引领和传播先进文化，带动社会的文明进步，努力使学校成为区域先进文化传承和发展的“辐射源”。

（二）五个专项工作

1. 持续开展思想观念解放活动。充分发挥思想观念在办学育人中的先导作用，采取理论学习、专家讲学、观摩学习、研讨交流等方式，进一步浓厚学校的教学研究与学术研究氛围，促进全体人员不断更新思想观念、科学理解和合理运用先进教育理念，以先进的工作思维引领各项建设工作。制定现代教育理论年度学习计划，在全校范围内分专题对现代教育理论、科研学术方法、教育法规政策等进行学习，并将教育理论学习纳入党委中心组学习计划，不定期进行专题交流研讨；建立“业务学习日”制度，由各单位组织业务学习或研讨交流、集体备课等；每年邀请 10 名左右国内外知名专家学者及专职人员，来校进行高教理论与科研方法培训、专题讲学、解读法规政策、介绍建设经验等，进一步统一思想、提高对现代教育理论与教育技术及现代教学方法手段的认识；鼓励和支持院系承办国际、国内及系统内各类学术或教学会议，提倡单位和课题组外出调研学习，返校后安排在一定层面进行交流汇报，达到“一人学习，多人受益”的效果；建立健全优秀研究成果推广运用机制，切实发挥研究成果对改革实践的指导功效，每年选取部分优秀研究成果获得者在校内进行经验介绍，在校园网开辟专栏推介优秀研究成果，促使研究形成的理论、方法、路径、标准、经验等成果在教育教学改革实践中得以广泛运用。力争 1 项教学研究成果获得国家级奖励。

2. 深入推进高层次人才引育工作。继续推进人才强校战略，不断加大人才引育投入、拓展人才引育面向、完善相关政策配套、优化拴心留人环

境，为学校快速发展提供强大的人力和智力支撑。采取超常措施，力争以入职或合约教授的形式引进 1-2 名院士、长江学者、杰出青年基金获得者或具备相当水平的高层次人才，重点帮助学校带队伍、传方法、引资源；采取政策倾斜和条件支持等方式，通过海内外引进或校内培育等渠道，着力扶持和培养 10 名左右学术造诣深、教学水平高、科研能力强，在省内外有一定知名度的教学或科研领军人才；加强人才梯队的储备与建设工作，采取搭平台、交任务、压担子、众帮扶等方式，努力培养 100 名左右能承担重大教学改革与科研学术任务的中青年教学骨干和科研学术骨干，重点支持在教学科研工作中崭露头角且具有较强的创新性构想和战略性思维能力的青年教师以及优秀海外留学回国人员，使其成为优秀的学科带头人后备人选；完成 10 名三层次以上高层次人才及百名优秀博士引进任务，送学培养 60 名左右教师攻读博士学位。

3. 深入开展特色与精品项目培育工作。深入实施特色发展战略，把培育特色、建设特色、彰显特色作为学校可持续发展的重要任务，把打造精品、推出品牌作为提升办学质量和办学声誉的重要任务。牢固树立特色立校和质量强校意识，制定专项工作计划，在大学文化、领军人物、学科专业、教学改革、科学研究、教学成果、思政教育改革、创新创业教育等领域，遴选部分建设基础好、前期成果优、推广前景广的项目，进行预先培育和强化建设；推行“委托式、招标型”工作模式，部分重大任务实行学校委托单位个人或招标竞选的方式进行建设，个别创新性工作采取先行试点、逐步推开的方式进行；在各专项建设领域组建人员相对固定的专家队

伍，集中学校优势力量指导和帮扶专项任务建设，助推特色与精品培育。力争用 5-10 年的时间，能在部分建设领域逐步培育出在国内有一定影响力的特色精品项目。

4. 不断推进教育资源整合与共建共享。积极树立“共同创造、共同提高、共同发展”的理念与思维，制定有效措施，优化资源配置，逐步向“集约建设、归口管理”方向发展，着力促进资源利用效益最大化。进一步梳理学校各类教育资源，根据学校发展目标要求及大项专项任务需求，科学调配现有资源，努力打破院系间、学科间、专业间的壁垒，着力推动各单位在人才、智力、学术等方面互通有无、融合发展、共同提高，引导和鼓励跨院系跨学科联合申报专项建设任务和教学科研项目，集中有限资源打造局部比较优势；以实验室（设备）和实训（习）基地共享为切入点，制定“教育教学资源共建共享实施办法”，强力推行实验室开放、共享仪器设备等资源，坚决杜绝重复投入、重复建设、资源闲置等问题；以校园网为依托建设学校“智库”，搭建以各种理念、文化、知识、技术、政策、信息、制度等为主要内容的教育资源共享平台；尝试对部分教学科研基本条件进行“集约化”建设，引导相关院系（学科专业）共同建设，减少重复投入，通过优质平台和教育资源的集成与转化，为学科专业融合发展以及科研工作、研究生教育、创新创业实践等创设平台、提供支撑，促进高素质人才培养及科研学术成果迈向更高层次；牵头成立“张家口地区高等院校教学协作中心”，推动和实现本地区院校间教育资源共享，并逐步吸纳周边地区院校及高职院校参加。

5. 深入推动产教融合办学模式改革。坚持需求导向、问题导向和效果导向，以转型发展为契机，积极推进市校融合机制创新，聚焦关键要素持续发力，全面提升服务地方的层次水平，加快推动学校优势和地方需求精准融合，更好服务张家口市经济社会高质量发展。以“五链联动”为牵引，积极搭建“五大平台”，分步实施“五个一批”项目，着力构建市校“共生共荣、共建共享、互惠共赢”新型关系。推动建立“政产学研用”高效协同的“环北院创新生态圈”，共同推进市校规划布局衔接，共同谋划张家口经济发展、科技创新、文化繁荣、社会治理、人才培养等建设性工作，打造区域性科技创新高地、人才高地，使学校真正成为张家口市委、市政府和全市人民“想得起、用得上、靠得住、离不开、信得过”的高水平应用型大学。

四、“十四五”规划主要保障措施

1. 加强领导、科学统筹，以健全完善的组织机制保证各项事业科学发展。“十四五”期间是学校建成应用型大学的重要建设期，必须始终坚持党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，努力破除体制机制障碍，健全完善组织保障，正确把握发展方向，统筹协调学校整体建设和专项任务，持续深化教育教学综合改革。要进一步加强教育引导力度，不断强化全体人员特别是各级领导干部的大局意识、服务意识和合作意识，凝聚人心、聚焦目标、形成合力，努力营造风清气顺的良好发展环境，确保本规划提出的各项任务圆满完成。

2. 解放思想、更新观念，以先进理念引领各项事业创新发展。进一步加强现代教育理论的研究与实践，着力提升领导干部和管理干部治学理政的专业素养，努力夯实全体人员教学研究和科技创新的理论根基，以先进的理念指导办学育人实践、促进教育教学改革深化发展。准确把握高等教育发展趋势，积极学习借鉴外校建设经验，着力改变思维方式、转变工作作风，解放思想、大胆探索，超前思维、主动求变，努力寻求适合我校实际的应用型大学建设路径和发展模式。

3. 按纲施建、注重质量，以科学有效的评价机制确保学校全面建设高效发展。建立较为完善的评价调整机制，努力形成按标抓建、按标施建、按标评建的质量意识和行为习惯。制定专项资金管理办法和绩效考核办法，建立基于建设动态的管理模式，严格执行年度报告、中期考核和阶段性验

收等制度。完善内部控制机制，加强财务监督和审计，健全财务风险防控机制，确保资源配置和管理运行科学规范。采取自我评价与引入第三方评价相结合的办法，对规划任务的落实和建设成效进行专业评估，并根据评估结果对建设方案及时调整改进，确保学校全面建设高效发展。

4. 深化改革、锐意进取，以追求卓越的精神实现学校特色发展。深入实施特色发展战略，坚持把彰显特色作为学校发展的基本导向，努力在反映学校办学理念、办学传统、办学水平、文化建设等领域打造独具特色的品牌，不断提升学校的核心竞争力。

附表 河北北方学院“十四五”事业发展规划目标

类别	指标	单位	2020 年	2025 年
办学规模	在校全日制学生总规模	人	25358	25600
	其中：本科学生	人	22457	23000
	专科学生	人	1240	
	研究生	人	1235	2000
	留学生	人	426	600
学科专业	本科专业数量	个	76	65
	国家一流本科建设专业	个	2	4
	省一流本科建设专业	个	22	30
	学术硕士学位授权点	个	4	6
	专业硕士学位授权点	个	4	7
师资队伍	生师比	%	19.8	≤18
	专任教师中博士比	%	9.8	≥20
教学	国家级一流课程	门	0	2
	省级一流课程	门	9	18
	国家级课程思政示范课程/优秀课程	门	未遴选	1
	省级课程思政示范课程/优秀课程	门	未遴选	5
	校级课程思政示范课程/优秀课程	门	40	100
	五年内国家省级教学成果奖或省级教学成果一等奖数量	项	2	≥2
科研	省部级以上（含省部级）科研平台数量	个	9	12
	年度获批省部级以上科	项	33	80

	研项目数量			
	与国内外研究机构的合作研究项目	项	0	1
	年均科研经费	万元	640	≥ 3000
	五年内获得省部级以上科研奖励	项	51*	50
基础设施	生均校园面积	平方米/生	39.79	≥ 60
	生均教学科研行政用房	平方米/生	10.24	≥ 20
	生均适用图书	册	73.11	≥ 80

*含已取消的河北省山区创业奖、河北省农业推广合作奖获奖数量

附件一：

“十四五”党建和思想政治工作规划

“十四五”时期，我国进入新发展阶段，新的发展格局、新的发展理念、新的发展目标对高校提出了新的要求。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，紧紧围绕立德树人根本任务，积极响应上级党委决策部署，乘势而上，以党建引领全局，统筹推进各项工作，为实现现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学的建设目标提供坚强保证。现就“十四五”期间党建和思想政治工作制定如下规划。

一、“十三五”党建和思想政治工作回顾

（一）“十三五”期间党建和思想政治工作取得的成绩

“十三五”期间，学校深入贯彻落实中央和省委决策部署，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持党要管党、全面从严治党，扎实推进“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育，落实中央八项规定精神，坚持不懈反对“四风”，全面深入推进依法治校，把基层党建和学校中心工作紧密结合，积极推进现代化开放式特色鲜明的高水平应用型大学建设，党建和思想政治工作取得了新的成绩。

1. 领导班子建设进一步加强。省委先后两次对我校领导班子进行调整，年龄、学历结构进一步优化，班子整体力量得到加强。校党委坚持把方向、管大局、作决策、保落实，围绕中心抓党建，把党建工作和改革发展同谋划、同部署、同落实。领导班子坚决执行民主集中制，认真贯彻党委领导

下的校长负责制，按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，不断完善议事和决策机制。“十三五”期间，领导班子强化发展目标、办学层次、学科发展、人才培养目标等办学定位顶层设计，确立“崇德求是，博专致用”办学理念，理清“明晰理念，建全机制，规范运行，完善队伍，改革创新，内涵驱动，抢抓机遇，再上台阶”的总体工作思路，明确“规范化原则、民主决策原则、阳光原则、沟通原则、廉洁原则、团结和谐原则、细致务实原则、责任担当原则”八项工作遵循，精准谋划推进年度重点工作，使学校发展思路更加清晰，发展方向更加明确，发展路径更加可行，发展保障更加坚实。

2. 宣传思想工作进一步深入。牢牢把握学校意识形态工作主动权，始终坚持党管意识形态的基本原则，形成相互衔接、各有侧重、梯次推进的意识形态工作制度，始终坚持中国特色社会主义办学方向，深入贯彻落实意识形态工作责任制，积极构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责的工作格局；切实抓好校院两级理论学习中心组、教职工层级式政治理论学习，在全校 26 个二级党委（党总支）开展集中宣讲，及时把马克思主义最新的理论创新成果和党中央的重大决策部署传达给全校师生，实现理论宣传全覆盖；按照“二三四五一”思想政治教育理念，深化理论研究，构筑大思政格局，全面提升我校思想政治工作质量，切实加强报告会、研讨会、讲座、论坛以及“两微一端”等各类宣传思想工作载体和阵地的有效管控，荣获河北省思政工作创新案例一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；注重校园文化建设，通过大型演出、讲堂、文化活动等多种渠道建设

校园文化，同时认真做好本科教学审核评估、临床医学专业认证、师范专业预认证、教学单位评估等学校重大专题活动的校园文化建设，不断创建文化品牌，努力营造积极向上的校园文化氛围。

3. 基层党组织建设进一步提升。调整优化基层党组织设置，完成二级党组织和基层党支部换届，二级党组织、党支部设立纪检监察委员，党支部全部设立支委会。规范二级学院党政班子职责和运行机制，修订二级学院管理办法和议事规则，健全以学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。完善基层组织工作机制，制定党组织建设工作标准，抓好二级党组织书记例会、论坛、各级书记抓党建述职评议考核和党建工作量化考核，开展以“八一四化”为具体措施的党建质量提升工程，树立特色党委和品牌支部，推动学习型、服务型、创新型党组织建设。强化党建工作保障，选优配强党务工作者队伍，深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖；落实基层党建经费和支部书记津贴，扎实做好党费收缴、使用、管理工作，健全常态化党务干部培训机制，连年举办党支部书记培训班，提升党务干部政治素养和业务能力。进一步规范党员发展工作，坚持标准，提高质量；健全党内关怀、帮扶机制，持续做好党员教育管理工作，以增强党性、提高素质为重点做好党员教育培训，确保党员先锋模范作用有效发挥。

4. 各项专题教育成效显著。一是扎实开展“两学一做”学习教育。以“学”为基础，组织召开多种学习讨论座谈会，推送“两学一做”专题电子图书，强化学习研究；以“改”为抓手，落实中央八项规定精神，深化

作风整顿；以“做”为关键，充分发挥党员领导干部的模范作用，切实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，使得党员思想政治素养进一步增强，作风建设进一步加强，党建工作水平进一步提升。二是深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。学校党委、二级党组织和党支部“三线联动”，以落实“八一四化”党建质量提升工程为抓手，坚持学习与应用同步、调研与实践同步、检视与整改同步，切实开展了一批民生工程，形成了一批高质量调研成果，解决了一些影响学校发展的重大问题，实现了理论学习大有收获、思想政治深受洗礼、干事创业勇敢担当、为民服务实解难题、清正廉洁真作表率的具体目标。《中国教育报》《河北日报》、河北共产党员网等媒体报道了我校的特色经验与做法。

5. 党风廉政建设进一步深化。全面落实党风廉政建设责任制，推进“两个责任”实施；深化纪检监察体制改革，不断完善权力运行监控机制，持续深化标本兼治；运用好执纪监督“四种形态”，持续强化监督执纪问责，坚决整治群众身边违纪违规和作风问题，不敢腐的震慑得以强化，反腐败斗争压倒性态势初步形成并巩固发展。加强廉政文化建设，紧紧围绕“为民、务实、清廉”主题开展警示教育活动，组织师生员工参加全国高校廉政文化作品大赛，连续三届举办廉政文化作品大赛，多渠道提升师生员工的政治意识和规矩意识。推动廉政教育常态化，做到廉政教育逢会必讲，对提拔使用的处级干部进行任前廉政谈话，干部不想腐的自觉得到增强。按照“打铁还需自身硬”和“打铁必须自身硬”的要求，加强纪检监察干部队伍建设，务求忠诚尽责担当，纪检监察干部队伍思想建设、作风建设

和履职能力得到提升。

6. 大学生思想政治教育进一步加强。始终把立德树人作为办学的根本任务，高度重视大学生思想政治教育工作，认真贯彻落实上级文件精神，正确把握高等教育发展新形势赋予的新任务、新要求。坚持“教育领先化、管理严细化、运行机制化、态度情感化、服务全程化、工作特色化”的学生工作理念，以抓安全稳定、抓基础文明、抓就业创业、促学生成长“三抓一促”为学生工作重点，着眼学生发展，努力提高工作效率和工作水平，实现了“做好学生事务，服务学生成长”的工作目标。同时，优化顶层设计，加强制度建设，凝练工作特色，积极推进学生思想政治工作创新，持续激发学生思想政治工作强大活力，全面提升大学生思想政治教育工作水平，大学生的政治素质、思想素质、专业技能得到显著提高。

（二）问题与不足

“十三五”期间，学校党建与思想政治工作取得了显著成绩，同时也存在一些问题和不足，主要表现在：“两个责任”落实不到位，主业意识有所欠缺，重业务轻党建问题依然存在；基层党组织落实党建责任传导压力不够，党内政治生活有待进一步加强和规范；思想政治工作需要进一步强化，理论学习的自觉性和实效性需要进一步提高；有的党员的先锋模范作用发挥还不够充分，党员教育管理常态化机制建立上还需进一步推进；党员发展还不够科学规范，青年教师和学术骨干中发展党员的力度还需进一步加大；干部教育培训力度不够，年轻干部培养力度需进一步加大；主题教育制度化常态化机制还需进一步完善；监督执纪问责和落实中央八项规定

定精神还不够严实，需要进一步营造风清气正、干事创业的校园政治生态。

二、“十四五”党建和思想政治工作面临的形势

1. 加强党的全面领导是新使命。当前，我国正处在中国特色社会主义进入“两个一百年”奋斗目标历史交汇期，面临新形势新任务，高校必须始终把坚持和加强党的全面领导置于首要位置，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，旗帜鲜明坚定政治立场。必须不忘初心聚焦根本问题，立足为中华民族千秋伟业，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。必须牢记使命体现使命担当，切实肩负为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务“四为服务”的政治使命，在课堂建设、文化建设、队伍建设、载体建设“四项建设”中不断强化党的建设。

2. 意识形态工作面临新挑战。当今世界正处于百年未有之大变局：从政治上看，世界正处于由政治多极化发展所导致的国际秩序发生重大变化的“大变局”之中；从经济上看，世界正处于经济全球化发展而导致经济结构发生重大变化的“大变局”之中；从科技上看，世界正处于科技现代化而导致国家竞争形态发生重大变化的“大变局”之中；从文化上看，人类文化多元化发展导致世界文化重心和全球治理结构发生“大变局”。在这个“大变局”中，高校意识形态工作面临新的机遇和挑战。做好高校意识形态工作，对巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，巩固全党

全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，凝聚全局力量，推动高等教育事业发展具有重要意义。

3. 大学生思想政治教育面临新形势。当前各种思想文化交流、交融、交锋日趋频繁，在信息多元、海量的时代背景下，大学生的思想观念和思维方式也发生着变化，西方意识形态和价值观的渗透对传统的思政教育方式提出挑战。在当前和今后一段时间，我国都处于改革攻坚期、发展关键期、矛盾凸显期。大学生思想活跃，追求人格独立，民主意识强，批判精神强。这有利于大学生树立创新意识、成才意识、创业意识、自强意识，同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些学生理想不高、目标不明，发展潜力有待挖掘。面对新情况新特点，如何引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使社会主义核心价值观入脑入心，这对学生工作的研究与开展提出了新挑战。

4. 全面从严治党成为新部署。党要管党、从严治党是我们党的一贯方针。以习近平同志为核心的党中央以坚定决心、顽强意志、空前力度推进全面从严治党，取得重大进展和显著成效。2020年3月，中共中央办公厅印发了《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，对推进全面从严治党提出了新要求，作出了新部署。学校党委必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以党的政治建设为统领，扭住责任制这个“牛鼻子”，抓住党委这个关键主体，运用好纪委这个重要保障，强化党对各项工作的领导，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，全面推进党的纪律建设，

把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，切实落实全面从严治党责任，不断提高干部履职尽责本领，努力提高战胜各种风险挑战能力，以全面从严治党新成效推进学校治理体系和治理能力现代化。

5. 学校改革发展面临新任务。当前，学校处于改革发展的深水期，要着力破除制约发展的体制机制障碍，以深化人事管理制度改革为先导，以深化内部管理体制改革的为重点，以深化人才培养机制改革为核心，以深化科研评价体系改革为动力，以深化支撑保障工作改革为基础，实施“一提高、两特色、三转变、四发展”，在重点领域和关键环节改革上取得决定性成果。一提高，即走内涵式发展道路，把提高质量作为学校改革发展最核心最紧迫的任务。两特色，即进一步彰显学校在长期办学历史中积淀的医学教育和农学教育的办学特色。三转变，即实现人才培养向创新实践转变、科学研究向驱动发展转变、社会服务向协同共赢转变。四发展，即实现内涵发展、借势发展、特色发展、和谐发展，不断激发创新活力，全面推进治理结构优化、学科专业建设、人才培养模式创新、服务地方社会发展，为学校健康发展提供不竭动力。

三、“十四五”党建和思想政治工作指导思想和工作目标

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神和习近平总书记重要讲话精神，贯彻落实全面从严治党总要求，牢固树立“抓好党建是最大政绩”

的理念，紧紧抓住保持党的先进性和纯洁性这根红线，全面加强党的建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，推动学校党建和思想政治工作提档升级，为坚持正确办学方向、落实立德树人根本任务、实现学校“十四五”时期建成现代化、开放式特色鲜明的高水平应用型大学提供坚强有力保障。

(二) 工作目标

着力提高治理能力和领导水平，着力增强抵御风险和拒腐防变能力，学校党的领导进一步加强，组织体系进一步完善，干部队伍素质进一步提高，党员质量进一步提升，工作制度进一步健全，党建使命进一步彰显，校党委引领学校事业发展的坚强领导核心地位更加巩固，基层党组织政治核心和战斗堡垒作用充分显现，党员先锋模范作用充分发挥，创造力、凝聚力和战斗力不断增强，党的建设和思想政治工作科学化水平不断提升。

四、“十四五”党建和思想政治工作的主要任务

(一) 加强政治建设，坚定社会主义办学方向

1. 强化思想武装，保持政治定力。把强化理论武装、保持政治定力放在首要位置，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实全国、全省教育工作会议安排部署，全面贯彻落实学校第三次党代会精神，引导全校师生员工特别是广大党员、干部和教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉在政治上思想上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，为实现学校“十四五”时期建成现代

化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学提供强有力的思想舆论保证。

2. 严肃党内政治生活，落实全面从严治党。推进全面从严治党，必须把严肃党内政治生活作为根本性基础工作来抓。加强党内监督，坚持纪在法前、纪严于法，抓早抓小、防微杜渐，让全面从严治党主体责任落细落实、落地生根，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争。落实中央八项规定精神，坚决纠正“四风”，把严明党的纪律特别是政治纪律放在首要位置。深化监察体制改革，充分发挥纪检监察机关作用，强化监督执纪问责，正确运用监督执纪“四种形态”，通过严肃惩处、形成震慑，监督党员干部打掉贪念、破除侥幸，自觉坚守纪律底线，使权力不敢越界。

3. 筑牢安全防线，维护校园安全稳定。加强对维护校园安全稳定工作的领导，认真掌握、分析、研判国内外安全形势，关注热点、聚力焦点、突破难点，明确校园安全稳定工作的任务，抓好常态安全管理，妥善处置各类突发事件。按照“一岗双责，党政同责”，细化校园安全管理责任，建立和完善好校园安全稳定工作综合研判、监测预警、隐患摸排、风险化解、协调联动、应急处置、台帐管理、责任清单等机制，着力构建安全稳定工作体系，建立群防群治、齐抓共管、维稳促安的长效运行机制。多渠道、多途径加强师生的安全教育和法制教育工作，增强师生安全防范意识和法治观念，维护校园政治稳定、平安和谐，为学校的建设和发展提供良好的校园环境和氛围。

（二）加强思想政治工作，牢牢把握意识形态工作阵地

4. 落实意识形态工作责任制。始终坚持党管意识形态原则，按照《河

北省落实意识形态工作责任制实施细则》及《中共河北北方学院委员会落实意识形态工作责任制实施细则》的要求，结合学校“十四五”时期工作实际，牢牢掌握学校意识形态工作领导权。进一步加强校园网络文化阵地管理，加强校园主网站及学校“红色北院”“廉政建设”“三严三实”及“两学一做”教育活动专题、“不忘初心、牢记使命主题教育”等校园专题网站建设；进一步严格实行哲学社会科学报告会申报和审批制度，坚决杜绝错误思想、观点和言论在课堂、讲坛上随意传播，营造风清气正的校园文化氛围；坚决抵御境外利用宗教渗透，及时处置宗教问题，切实防范校园传教活动，确保校园安全稳定。

5. 完善思想政治教育工作机制。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，始终坚持“三全育人”工作机制，形成全体教师、各级领导干部责任明确、分工合作、共同育人的良好局面，切实将思想政治工作融入教育教学全过程；始终坚守马克思主义的指导地位，不断完善思想政治工作队伍建设机制，为推进新时代特色鲜明的高水平应用型大学建设提供政治保证和思想保证；始终坚持“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，不断完善思想政治理论课建设机制；始终坚持强化学校思想政治工作督导考核，建立健全党委（总支、支部）书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，不断完善评估督导机制。

6. 实施思想政治教育质量筑基工程。深入开展教学质量提升工程，全面贯彻落实现任总书记在思想政治课教师座谈会上重要讲话精神、中共

中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》等文件精神，结合我校“二三四五一”思想政治教育模式的创新探索，逐步形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑，理念手段先进、方式方法多样、组织管理高效的思想政治理论课教学体系；深入开展教师队伍优化工程，按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的总要求，以建设一支“让党放心让学生满意的高素质教师队伍”为工作目标，强化思想政治理论课与思想政治工作的相互贯通，努力打造一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用，以专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的教师队伍，切实担负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。

（三）贯彻实施党建质量提升工程，全面加强基层党组织建设

7. 落实基层党建工作责任制。坚持党要管党，从严治党，全面落实基层党建工作责任制，进一步健全完善各级党组织明责、履责、考责、问责机制。二级党组织在学校党委的统一领导下，切实履行加强基层党组织建设的职责，坚持不懈加强领导班子的自身建设，不断提高领导科学发展的能力。把基层党组织建设作为党建工作的重要任务来抓，建立健全抓基层党建工作的责任制，党组织书记是基层党组织建设的第一责任人，领导班子其他成员根据工作分工抓好职责范围内的基层党组织建设工作。把党委、党总支联系基层、深入基层、帮助基层解决问题作为加强和改进领导班子

作风建设的重要内容。把各级党组织书记履行工作责任制情况作为年度考核的一项重要内容，各党委、党总支每学期末向学校党委报告工作开展情况，二级党组织书记每年年底向学校党委作党建专项述职，党支部书记向上级党委、党总支汇报支部工作开展情况和抓基层党建情况，形成一级抓一级，层层抓落实的工作局面。

8. 夯实优化党的基层组织基础。调整基层党组织设置，优化、创新党支部的设置形式，推进党支部进学生公寓，使党的基层组织更加深入基层、贴近师生、发挥作用。加强二级党组织领导班子建设，坚持和完善理论学习中心组和领导班子集体学习制度，不断提高领导班子谋划运作、执行落实、科学管理、推动发展的能力。坚持民主集中制，完善党政联席会议制度，认真执行“三重一大”决策制度。重视基层党务工作者队伍建设，选好配强党支部书记，深入推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，做好党务干部管理培训工作，打造一支高素质党务干部队伍。继续推进党支部标准化建设，全面落实党支部工作条例，规范基层组织党内政治生活，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制度，围绕学校和本单位中心工作创新党组织活动内容和方式，使党支部切实担负起教育、管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务群众的职责。

9. 从严教育管理党员。把党员教育管理工作作为基层党建的重要考核内容，全面落实《中国共产党党员教育管理工作条例》《2019—2023 年全国党员教育培训工作规划》要求，建立完善的党员教育培训体系和考评机制。强化党员党性教育，组织广大党员持续深入学习党章党规党纪和习近平总

书记系列讲话精神，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”。坚持把领导干部带头讲党课作为党员教育培训的有效手段，认真开展“基层党支部书记讲党课”活动。积极组织开展党员公开承诺践诺、设岗定责、结对帮扶等活动，搭建党员联系服务群众平台，切实强化党员党性锻炼。加强对党支部各项组织生活制度落实情况以及党员参加组织生活情况的监督考核，用好《党支部工作手册》，完善考评体系。严把入党关，认真落实发展党员全程纪实制度，建立发展学生党员质量保障指标体系，建立健全情况通报和责任倒查追究机制，在确定入党积极分子、接收预备党员、预备党员转正等环节，组织党员干部对思想道德、廉洁自律、政治表现等情况综合评价，坚持成熟一个发展一个，切实提升新发展党员质量。

（四）加强干部队伍建设，提高办学治校能力

10. 加强各级领导班子建设。认真贯彻落实中央办公厅印发的《2019—2023 年全国党政领导班子建设规划纲要》精神，各级领导班子坚持以政治建设为统领，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持以思想建设为根本，持续强化理论武装，各级领导班子带头学习习近平新时代中国特色社会主义思想，真正把握核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，在学思用贯通、知信行统一上走在前列、作出表率，在学懂弄通中深化思想认识，在学以致用中解决问题，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，全面做好高校思想政治工作。坚持以制度建设为保障，坚持党委领导下的校长负责制，建立健全加强党

的领导组织体系、制度体系、工作机制；贯彻民主集中制，健全完善领导班子议事规则和决策机制；坚持正确的用人导向，完善选拔任用机制，选优配强各级领导班子正职，优化年龄性别民族结构；进一步强化领导班子成员工作责任制，完善督查督办和责任追究机制；进一步完善班子内部沟通协调机制，增强领导班子整体功能；严格执行领导班子成员联系基层制度。

11. 加强干部能力建设。坚持以政治能力和业务能力建设为重点，采取有效措施加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，全面提高领导干部政治能力、治理能力、专业能力，打造高素质专业化高校领导干部队伍。加大干部教育培训力度，创新培训理念、内容和模式，全方位提高各级领导干部能力和素质。加强政治理论学习，通过学习强国、河北干部网络学院等学习平台，采取自学、集中研讨、专题讲座和红色基地体验教育等形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，中央、省、市重要会议精神，接受爱国主义教育；加强处级干部集中培训，举办党支部书记培训班；加大校外培训的参与力度，选派干部参加省市委举办的各类培训班。进一步加强后备干部和年轻干部队伍建设，注重动态管理、个性化培养、跟踪考察，营造担当作为的气氛，点燃干事创业的激情。完善干部考评激励机制，重视干部日常管理监督，将从严管理落实到干部队伍建设全过程。着力形成和完善干部多渠道选拔、多岗位锻炼、多途径发展的体制机制，提高干部队伍谋划发展、执行落实、科学管理、沟通协调和做群众工作的能力。

12. 加强制度建设，完善学校治理体系。建立以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”为基本内容的现代大学制度，完善学校内部治理结构，健全社会参与机制，推进学校治理结构和治理能力的现代化。具体包括：在前期开展规章制度的“废、改、立”工作的基础上，进一步完善学校规章制度，规范内部治理结构和权力运行规则，形成以学校章程为核心的健全、规范、统一的内部治理制度体系；坚持党委领导下的校长负责制，完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，制订学术委员会章程，理顺学校学术治理结构；完善教职工代表大会及二级教代会、工会会员代表大会、团员代表大会、学生代表大会等制度，充分发挥工会、共青团、学生会等群众团体以及民主党派在学校治理中的作用，拓展师生参与学校民主管理的渠道，保障师生员工参与民主决策、民主管理和民主监督的权利；健全和执行校务公开制度，自觉接受师生和社会监督；全面落实党委主体责任和纪委监督责任，构建学校党风廉政建设责任体系；按照“重心下移、权责明晰”的原则，逐步优化校院二级治理结构，扩大二级学院在人事管理、资源配置等方面的权责，激发办学活力，推动二级学院成为责任主体。

（五）加强作风建设，营造风清气正校园政治生态

13. 落实党风廉政建设“两个责任”。落实党委的主体责任，把党风廉政建设和反腐败工作作为一项重大政治任务来抓。狠抓作风建设，持续建设风清气正的学校环境。把作风建设作为永恒课题，经常抓、深入抓、持

久抓，不断巩固和扩大已经取得的成果，努力以优良的党风政风带动全校风气持续性的好转；狠抓纪律建设，不断增强党员、干部队伍的凝聚力和战斗力。不断对党员、干部党的意识和组织意识再教育，严格遵守和维护党章，自觉与党中央保持高度一致；严惩腐败，坚决遏制腐败现象滋生蔓延势头。各级党委要通过全面深化改革和制度创新，把权力关进制度的笼子，对干部加强日常监督管理。落实纪委的监督责任，充分发挥纪委监督主体、执纪主体、问责主体、管理主体的作用，不断深化纪检监察机关转职能、转方式、转作风，为履行监督责任提供重要保证；从组织创新和制度建设上加强和完善内部监督机制，加大自我监督力度，切实解决“灯下黑”问题；切实强化对权力运行的制约和监督，加强对领导干部的管理监督，加强党风廉政教育，从源头上防治腐败。

14. 完善党风廉政风险防控措施。严格按照中纪委、省纪委的党风廉政建设要求，督促党员干部坚定立场，加强政治纪律教育学习，引导和督促广大党员干部自觉维护遵守政治纪律。严格责任追究，提高工作实效。把党风廉政建设作为硬措施、硬任务，严格落实党风廉政建设责任制，形成反腐倡廉的整体合力。严格执行责任追究制度，把党风廉政建设作为促进作风建设的一项重要战略工作常抓不懈，对工作中存在的问题和师生员工反映强烈的部门和个人，深挖问题根源，限期整改。加强教育和监督，推进作风建设。严格执行“中央八项规定”精神，督促领导干部率先垂范，带头执行规定。深化廉洁自律，强化廉政教育，以廉政法规教育为主要内容，深入开展政治品质和道德品行教育、岗位廉政教育和警示教育。加强

基层纪检组织建设，推进基层党风廉政建设。进一步加强基层纪检组织建设，配齐配好纪检委员，充分发挥纪检委员的作用，加强对基层党员干部的教育和监督，进一步推进基层党风廉政建设。

15. 严格监督执纪问责。突出监督重点，优化日常监督。强化政治监督，紧盯“关键少数”、关键岗位、关键环节，不断推动党员干部的自我净化、自我革新，有力支撑学校治理能力和治理体系现代化的建设。通过专项检查、随机抽查等方式有效开展日常监督检查，重点对纠正“四风”问题和贯彻落实“中央八项规定”精神情况等开展检查抽查，主动发现违纪违规问题线索并精准处置。巩固发展执纪必严、违纪必究常态化效果，一以贯之要把纪律挺在前面，坚持纪严于法、纪在法前，强化日常管理监督，深化运用监督执纪“四种形态”，强化监督执纪综合效果。精准有效用好问责利器，根据《中国共产党问责条例》《中国共产党纪律处分条例》及中纪委、省纪委的相关工作要求，结合学校纪委制定的相关制度，规范问责程序，细化问责标准，完善问责依据；建立典型案件问责整改通报制度，并将问责工作与严肃党内政治生活紧密结合起来，强化问责效果，提高问责综合效应。

（六）加强党对统一战线和群团工作的领导，为学校改革发展凝心聚力

16. 加强党的统一战线工作。进一步加强党外人士思想政治建设，深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想，始终坚持与党共同奋斗的政治信念；进一步加强民主党派组织建设，规范运行《河北北方学院关于

进一步加强学校统一战线工作的实施意见》和《河北北方学院党员领导干部与党外代表人士联谊交友实施办法》，帮助民主党派基层组织推进制度化、规范化建设，不断提高民主党派组织内部管理的科学化水平；进一步加强党外代表人士队伍建设，逐步建立一支政治坚定、素质优良、数量充足、结构合理、作用突出的党外代表人士队伍，积极参政议政，建言献策；进一步加强和规范学校民族宗教工作，坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动，确保校园安全稳定。

17. 加强党对群团工作的领导。不断加强党对群团组织的政治领导、思想领导、组织领导，把党的理论和路线方针政策贯彻落实到群团工作各方面、全过程。支持群团组织发挥桥梁和纽带作用，独立自主的、创造性的开展工作，不断增强政治性、先进性和群众性，不断提升自身影响力和凝聚力，服务师生。优化加强党建带群建机制，建立和完善研究决定群团工作重大事项制度，优化条件保障机制，将群团建设纳入学校和学院党的建设总体格局，推行群建与党建同规划、同部署。不断改革创新，推进群团工作和群团组织建设理论创新、实践创新、制度创新。深化共青团改革，学生会改革，加强学生社团的建设管理。加强基层团组织建设，实施基层团组织活力提升工程，扎实推进“三会两制一课”，落实和完善团员代表大会制度、学生代表大会制度和研究生代表大会制度。建立健全“众创众筹众评”制度，创新工作方式，激发群团工作活力，提升工作实效。构建“多种模式、多重覆盖”的群建创新机制。加强作风建设，持续深入开展群团干部健康成长教育，教育引导群团干部筑牢理想根基、强化宗旨意识、践

行群众路线、勇于开拓创新。打造网上网下相互促进、有机融合的群团工作新格局。广泛开展民族团结进步宣传教育，引导群众自觉培育和践行社会主义核心价值观，把广大人民群众更加紧密地团结在党的周围，汇聚起实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量。

（七）加强党建工作研究，培育党建文化品牌

18. 加强党建制度建设。紧扣新形势下时代发展和党建发展之需，把建章立制和解决问题统一起来，把制定制度和执行制度统一起来，健全完善党建工作长效机制，推进党建工作规范化、精细化、品牌化、高地化建设。围绕推进“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化，着力提升党员发展质量，加强组织员队伍建设，强化党务干部培训，加强教师、学生党支部建设等内容，着力完善理论学习制度、党性教育制度、干事创业制度、为民服务制度、党风廉政建设制度等，形成完善科学的党建制度体系。强化制度意识、维护制度权威，完善制度落实考核机制，引导广大党员、领导干部在尊制度、学制度、守制度、用制度等方面以身作则、率先垂范，把制度作为想问题、作决策、抓工作的依据和遵循，切实提高制度执行力。

19. 加强党建工作研究。按照党建工作必须围绕中心、服务大局、促进发展的理念，聚焦学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、落实全面从严治党任务、推进立德树人根本任务等内容，坚持问题导向，深入学习研究、宣传阐释党的最新理论成果，解决影响和制约学校党建的重点难点问题及党员群众反映强烈的突出问题，不断总结成熟经验，探索新路径

新方法，形成一批高质量党建工作研究成果。加大研究保障力度，完善课题选定机制、研究组织机制、成果评审机制等，健全成果转化机制，通过体制机制创新进一步激发党建研究的热情与活力，提高研究成果的科学性、系统性、有效性，推动研究成果在学校落地见效。

20. 培育党建文化品牌。围绕提升基层党组织组织力和战斗力的目标，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，把培育党建文化品牌作为落实学校党委“八一四化”党建质量提升工程、全面提升基层党建质量和水平的有力抓手。按计划、分步骤开展培育创建工作，完善创建申报机制、评定验收机制等，加大经费、场所、机构等必要条件支持力度，充分调动各级党组织的积极性和主动性，培育一批党建工作特色党委、品牌支部，形成一批优秀党建文化品牌。建立健全考核评价体系，实时跟踪、定期评估，提升品牌管理制度化、规范化水平；强化品牌效应，广泛宣传优秀培育成果，大力建设党建文化园地、党建红色长廊等，以品牌点亮全局、激活全局、引领全局，示范带动全校党建质量全面创优全面提升。

五、保障措施

1. 加强组织领导。落实党建工作责任制，完善党委负总责、主要领导亲自抓、分管领导具体抓、各部门齐抓共管、一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局，推动全面从严治党向基层延伸。充分发挥党的建设工作领导小组、思想政治工作领导小组、党风廉政建设领导小组等议事协调机构在党建和思想政治工作中的作用，完善运行机制。实行基层党组织工作目

标责任管理，把党建工作的实效作为基层党组织负责人和党务干部考核的重要指标。建立健全党建工作汇报、交流、述职、考核、督查、综合测评机制。

2. 强化队伍建设。高度重视党建和思想政治工作队伍建设，配齐建强队伍，切实把政治素质高、党性原则强、热爱党务和思想政治工作、业务能力过硬的同志选拔到党建和思想政治工作岗位上，加大培训力度，落实各项政策待遇，探索职务职级“双线”晋升制度和保障激励措施，不断提高队伍的政治素质和业务水平。

3. 优化条件支撑。进一步整合、开发和利用人力、物力和财力资源，不断改善党建和思想政治工作条件，加强党校、网络平台等阵地建设，加大经费支持力度，充分利用互联网等现代技术和手段，建设党员社会实践基地和党员活动室，积极满足开展党建和思想政治工作需要的各种条件。

4. 加强理论研究。深入研究新形势下党建和思想政治工作的新思路、新途径和新办法，以问题为导向加强调查研究和理论研讨，定期召开全校党建和思想政治工作研讨会，总结理论成果和丰富经验，增强工作的针对性和实效性。以项目化形式开展课题研究，推出高质量党建和思想政治工作研究成果，不断提高党建和思想政治工作理论水平，指导全校党建和思想政治工作再上新台阶。

附件二：

“十四五”师资队伍建设和发展规划

为加速推进“人才强校”战略，全面提高学校教师队伍整体素质和综合实力，培养和造就一支高水平师资队伍，根据《河北省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《河北北方学院“十四五”建设与发展规划》等文件精神，结合学校师资队伍建设发展实际需求，特制定本规划。

一、“十三五”师资队伍基本情况

“十三五”以来，学校党委和行政高度重视学校师资队伍建设工作，坚持自主培养和重点引进并举的原则，扎实推进“人才强校”战略，不断完善优化人才引进政策，积极探索人才引进评估、使用及考核机制，师资队伍建设取得了长足的进步，初步构建起一支数量充足、结构合理、素质优良的高水平师资队伍。

（一）师资队伍的数量和结构得到进一步改善

“十三五”期间，学校坚持“引培并举”的原则，出台并实施了人才引进和培养的政策措施，学校专任教师队伍的数量比例显著提升，学历、年龄和职称结构不断得到优化。共引进硕博人才 235 人，其中博士 31 人，占引进人员的 13.19%。26 名攻读博士学位的教职工取得学位返校工作。截至“十三五”末，全校教职工总人数 1425 人，其中专任教师 1061 人，占教职工总数的 74.45%。专任教师中具有硕士以上学历人员由 2015 年的 740 人增加到 2020 年的 913 人，占比达 86.05%，专兼职教师中，具有博士学位

以上人员占专任教师总数的 10.93%;具有高级职称的教师总数达到 508 人,占全校专任教师数的 47.88%;专任教师队伍进一步年轻化,年龄在 36-50 岁的专任教师比重保持在 50%左右,形成教师队伍的中坚。

(二) 高层次人才引领效应显现,创新团队建设取得新进展

五年来,学校紧紧抓住“人才是第一资源”这一人才队伍建设的核心任务,进一步加大高层次人才的培养和创新团队的建设力度,启动 10 个学术创新科研团队建设,高层次人才团队建设取得突破,新增国务院特殊津贴专家 1 名,新增省享受政府特殊津贴人员 2 名,新增河北省青年拔尖人才 2 名,新增省高校百名优秀创新人才支持计划、省级模范教师、省级教学名师、省教育系统先进工作者各 1 名,新增省“三三三”人才工程二层次人选 3 名,三层次人选 19 名。

(三) 师资队伍国际化水平进一步提高,整体素质显著提升

学校围绕建设现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学的办学目标,采取国外进修与国内培养相结合的方式,推进师资队伍国际化进程,对具有较高学术水平、创新能力突出和有发展潜力的骨干教师给予重点培养。五年来,招聘 13 名海外留学人员,聘请了 4 名国外学者为特聘教授。选派近 30 余名中青年骨干教师赴国外高等院校、科研院所研修,举办国际学术会议 3 次,累计派出教师参加国际学术会议 40 多人次。

(四) 体制机制改革不断深化,人才工作机制进一步完善

学校积极稳妥地实施人事分配制度改革,按需设岗、择优聘用、分类指导、合约管理的用人机制初步形成。积极探索科学、有效、可行的教职

工考核办法和指标体系。基于有利于适应未来教学科研发展趋势的需要、有利于基础性前沿科学研究发展、有利于培养高素质创新人才出发，开展了河北北方学院高层次人才选拔、绩效工资二级分配、第三轮专业技术聘任等工作。教学上启动教学管理体制改革，不断完善学科带头人、专业（方向）建设负责人、课程建设负责人选拔考核管理制度，管理体制和运行机制更加适应师资队伍建设的需要。

二、师资队伍建设存在的主要问题

（一）专任教师数量不足，生师比较高

截止“十三五”末，学校有专任教师 1061 人，折合在校生 27282 人，外聘教师 385 人，生师比为 21.8:1。根据教育部 2018 年数据，全国普通高校本专科生师比为 17.4:1，河北省普通高校本专科生师比为 18.6:1，我校生师比与全国及河北省平均水平存在较大差距，专任教师数量明显不足。

（二）高学历专任教师比重偏低，严重落后于全国平均水平

我校专任教师中博士 116 人，仅占 10.93%。根据教育部 2019 年普通高校专任教师数据，全国平均博士学历专任教师占比 27.3%，河北省平均博士学历专任教师占比 17.7%，我校高学历专任教师占比远低于全国及河北省平均水平，博士学历专任教师比重明显偏低。

（三）各学院各专业师资队伍力量不均衡

我校各学院乃至各专业师资队伍建设存在不均衡现象，如生师比方面：较低的艺术学院为 12.9:1，最高的中医学院为 36:1；博士学历专任教师占比方面：较低的艺术学院为 0，最高的农林科技学院为 25%。在专业方面，

如视觉传达设计专业师生比高达 38.8:1，而较低的生物信息学专业师生比仅为 3.9:1；动物科学专业具有高级职称教师占比达 82.1%，通信工程专业具有高级职称教师占比仅 10%，而俄语专业授课教师中没有高级职称。

（四）专任教师职称、年龄结构不合理

我校专任教师中正高级以上职称 172 人，占比 16.21%，副高职称 336 人，占比 31.67%，中职及以下占比 52.12%。专任教师中 50 岁以上 285 人，占比 26.86%；35 岁以下教职工 236 人，占比 22.24%。根据教育部 2019 年普通高校专任教师数据，全国专任教师中正高级职称占比 13.17%，副高职称占比 30.19%，中职及以下占比 56.64%；全国专任教师中 50 岁以上占比 20.10%，35 岁以下占比 28.43%，我校师资队伍年龄结构、学历结构与应用型大学需求差距较为明显，有待进一步优化。

（五）高层次人才引进存在客观困难

学校地处河北北部不发达地区，高层次人才引进存在客观困难，并且高层次人才流失严重。近年共引进博士 16 人，流失博士 15 人。每年引进数量波动较大，且各学院不均衡，一些急需学科近年来零引进，高层次人才缺口十分严重，引进、留住高层次人才的政策和措施有待进一步完善。

（六）教师培养制度体系不完善

我校在教师培养方面没有形成完善的制度体系，缺乏科学合理的教师培养计划和制度体系，现有相关培训存在随机性、不确定性，缺乏广度和力度，在教师在职进修、短期培训等方面存在短板，急需创新教师培养机制，构建科学的考评、激励机制。

（七）高层次人才作用发挥不足

在我校高层次人才较少的情况下，没能充分发挥人才使用导向作用，造成部分教授和博士脱离教学一线走上管理岗位，使得教学一线高层次人才相对缺乏，高层次人才作用没有得到充分发挥，有待进一步采取措施引导人才向教学科研一线聚集。

三、“十四五”师资队伍建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想统领师资队伍建设，认真贯彻落实党和国家人才工作方针政策，按照《河北省中长期教育改革和发展规划纲要》的要求，围绕学校建设与发展的战略目标，以“建设与优化”为主线，以结构改善与质量提升为重点，以工作体制机制完善为保障，做好顶层设计与分层对接，在全校营造高度重视人才、大力引进人才、着力培育人才、大胆使用人才、合理配置人才的大氛围；聚焦于解决人才实际困难，搭建人才发展平台，推进不同类别人才岗位管理，建立健全绩效考核激励机制，创设人才脱颖而出的联动机制，形成链条清晰、结构合理、覆盖全面的人力资源开发大格局。努力建设一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍，为把我校建设成为现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学提供强有力的人才支撑。

（二）建设目标

1. 教师队伍数量大幅增加。通过合理制定人员招聘计划，推进岗位管理工作进度，优先保证教学、实验岗位人员数量，通过五年努力，增加专

任教师 200 多人，生师生比逐步接近直至达到 18：1。在不突破编制总量控制，又不造成队伍结构明显失衡的前提下，按师生比 1：200 的比例尽力配齐辅导员，按师生比 1：350 的比例配足专职思政课教师。

2. 学科间、学科内的教师队伍结构进一步优化。通过招聘指标分配及教师培养培训规划，着力调节学科间、学科内的教师队伍结构。一是在教师队伍编制额定量的框架下，根据学科建设基础、承担的教学科研任务、专业数量、学生数量等因素，平衡学科间的师资力量和数量；二是改善学科内教师的年龄、职称、学缘结构比例等，重点解决结构性失衡问题，实现教师不同个体间学科专业背景与研究方向的互补和支撑。

3. 高层次人才引育取得重大突破。进一步优化引育措施，拓宽引育渠道，创新引育工作思路，重点引进一批国内外知名院校毕业、具有较大发展潜力的优秀博士毕业生，鼓励在职教师攻读博士学位，力争到“十四五”末引育博士 150 名（其中引进三层次以上高层次人才 10 人），力争使现有硕士学位授权点的学科中师资队伍具有博士学位比例达到 25%，师资队伍中具有博士学位教师比例达到 20%；新增省“三三三”人才工程二层次以上人选 3-5 人以上；校内高层次人才培养选拔 30 名。

4. 标志性示范教学团队、科技创新团队、基础教学团队的培育和打造取得实质性进展。建设 3-5 个特色显明的学科队伍，使之结构合理，学术带头人和学术骨干在省内具有较大影响力。完善省、市、学院科研平台的建设，力争组建 10 支左右的有创新能力的学术团队。以高水平的教师为核心，重点建设 5 支左右省级以上优秀教学团队，为一流本科专业和课程建

设提供有力支撑，推进学校内涵发展。校级教学团队建设方面，重点支持 20 支左右以专业核心课程群建设为牵引的优秀教学团队。

5. 加强“双师双能型”教师队伍建设。优化教师队伍的“双师”结构，提升教师队伍的教育教学与实践应用能力。紧密结合应用型技术技能人才培养要求，加强在校教师教学能力和工程实践能力培养，完善教师培养培训体系，提高在校教师的实践教学和实践能力；积极引进行业专才、企业优秀人才、高技能人才等担任兼职教师，打造一支主干课程教师为骨干，兼职教师为补充，专兼结合、优势互补的“双师双能型”教师队伍。通过顶岗实践、国内外进修、教改学术交流、应用技术研发等多途径培养专任教师，“双能”素质专业课教师比例达到 50%。行业企业兼职教师比例达到 12%。

四、“十四五”师资队伍建设的措施

按照学校“十四五”建设与发展规划提出的“八大工程”和“五个专项工作计划”，扎实推进“人才强校”战略，形成优秀人才脱颖而出、人才活力竞相迸发的良好局面，建成一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍。

（一）树牢人才观念，打造尊师重教环境

教师是“教书育人”的主力军。学校将通过专题专项人才工作会议、博士联谊会、考核表彰会、经验交流会、入职培训会、荣退离职会等形式将尊重人才、关心人才、支持人才、服务人才等观念转化为“助力教师成长，推动教师脱颖而出”的可感、可视化行为，解决思想问题，识才爱才

敬才，做好人才团结、引领、服务工作，大力营造教师发展良好环境，使教师有机会、有平台、有空间，人尽其才，人尽其用，形成重视教师、支持教师发展的浓厚氛围。

（二）坚持立德树人，加强师德师风建设

教师是落实“立德树人”根本任务的中坚力量。学校将在教师职称评定、晋级晋升、高层次人才选拔推荐、招聘录用、年终考核评价等方面实行最为严格“师德师风”一票否决制度。建立和完善教师行为准则“正面清单”和“负面清单”。加强教师职业道德建设，大力开展弘扬师德师风的各类专题活动，适时进行违反师德师风的警示教育。

（三）着力师资质量，优化教师队伍结构

高质量的教师队伍是办学水平的重要保证。学校将人才的“引”和“育”作为师资队伍建设的重点，以高层次人才队伍建设为重点，深入实施百名博士引育计划。通过高层次人才引育改善师资队伍年龄、职称、学历、学缘结构，解决学科间及学科内的结构性失衡问题。加强组织领导，建立领导干部联系博士制度。逐步完善与高层次人才引进相关的配套政策，健全博士引育工作协同工作体系。建立任务细化落实机制，细化各单位部门的工作责任，明确引育任务。建立博士引育工作考核激励机制，实行绩效考核，将博士引育工作纳入学院、干部考核内容，强化奖励机制。

（四）推进岗位管理改革，增加专任教师数量

充足的专任教师队伍数量是保证人才培养质量的重要保障。学校将积极争取省人社厅等上级主管部门的大力支持，对岗位设置进行调整，推进建

立编制与人员使用效益相结合的人事管理制度，提高办学质量和效益。力争专业技术岗位比列增加 5%。鉴于学校发展受当前人员编制及岗位设置的限制，积极探索聘用制改革，重点用于补充实验岗位、工勤岗位人员的不足，通过人员结构调整和总量增加，逐步为专任教师扩容释放空间。

（五）关注青年教师成长，强化教师培养培训

青年教师的成长和发展是学校建设未来和希望。通过多种渠道，重点支持青年教师攻读国内外博士学位，鼓励到国内一流高校和一流学科所在高校做访问学者或出国研修，凝练学术发展方向，提升教学科研能力。不断完善教师发展中心功能，制定实施教师终身学习计划，做好教师终身学习的考评与管理。实行全体专任教师聘期继续教育学分制管理，有计划系统地进行教学技能、科学研究、师德师风、职业规划等方面的培训。

（六）聚焦教师发展，深入人事制度改革

教师个性化、专业化发展是落实“人才强校”战略的基础。学校将探索打破以人事编制为归属的管理模式，探索建立以项目、成果、平台为纽带的校内外人才集聚流动机制，充分释放人才的活力。建立满足人才发展需求的保障措施，围绕人才引进与培养，统筹使用师资队伍建设经费，在高层次人才待遇方面探索年薪制和协议工资制等有效措施。根据人才学科专业特点、个人特长、学校发展需求，分类分级在学术研究平台、团队、项目等方面加大实验用房、仪器设备、科研经费投入力度。充分发挥新成立的医学部、教师教育学院、教学质量评估与教师发展中心等综合性部门作用，打破学术专业壁垒、破除部门本位主义，聚焦队伍建设标志性成果，

上下同心、同力、同向，协调联动，突破陈规陋习，解决教师成长发展瓶颈问题。

（七）加大激励力度，完善教师综合评价体系

科学的评价体系是激励员工的重要导向。学校将严格落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚决破除唯分数、唯升学、唯学历、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，系统推进教育评价改革。建立促进教师业绩提升和职业、专业、特长发展良性互动的综合评价工作机制，实现教师个人成长与学校事业发展“双促进，双提升”的预期。在教师基本评价与岗位细分的基础上，结合职称评审这个最大的指挥棒，优化分类评价，进一步明确各类教师的任职条件和岗位职责，综合考虑教师的教学、科研、社会服务等内容，建立由知识、技能、品德和业绩等要素构成的全方位综合考核评价标准和指标体系。

附件三：

“十四五”专业建设与人才培养发展规划

专业建设与人才培养是学校强化内涵发展、培养高素质人才，振兴本科教育最基础、最重要的工作，也是凸显学校办学特色的一项根本性任务。为全面贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”系列文件中关于专业建设和人才培养的要求，打造一批省内外办学声誉卓著、社会广泛认可的一流本科专业，依据《中共河北北方学院委员会关于制定“十四五”事业发展规划的意见》的要求，并结合学校专业建设与人才培养工作实际，特制定本规划。

一、“十三五”规划实施情况

“十三五”期间，学校紧紧围绕“十三五”规划的目标任务和要求。突出自身特色，秉承“厚德、远志、笃学、创新”的校训和“崇德求是、博专致用”的办学理念，党政齐抓，上下同心，坚持“以本为本”和“四个回归”，深化教育改革创新，进一步夯实本科教学工作的中心地位，落实本科人才培养目标，持续深化人才培养模式改革，优化学科专业结构。加强思政教育，健全立德树人育人机制，以思想政治教育“二三四五一”模式为抓手，把思想政治工作贯穿到人才培养全过程，持续推进思政和文化育人，构建“三全育人”大格局，强化课程思政和专业思政建设，落实立

德树人总目标。加强教学管理，完善教学质量监控和保障体系，不断提高人才培养质量和学校竞争能力。

（一） 建设成效

1. 建立专业结构动态调整机制，专业布局进一步优化。学校以“稳定规模、优化结构、发挥优势、突出特色”为指导思想，将建设重点由扩大规模转向质量提升，通过“上、下、扩、控”调专业，交叉融合建专业，紧跟产业发展改专业，加快推进本科专业内涵建设和特色发展。五年来，本科专业从2015年的62个增加到现在的76个；为保障本科专业教学条件，5年内陆续停招了52个专科专业；自2017年停止临床医学专接本招生，有效保证高水平应用型临床医学人才培养质量。通过专业结构调整，逐步形成了医学类、农学类、师范类三大专业群为主，其它专业相互渗透、支撑，11大学科门类协调发展的专业人才培养体系，为适应国家、地方社会经济发展需要适时调整年度招生计划。

2. 重视一流本科专业建设，着力实现专业内涵式发展。学校紧跟区域产业发展需求，根据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准修订人才培养方案，改革人才培养模式。准确定位专业培养目标和培养要求，系统加强专业内涵和特色建设。以临床医学专业认证及整改为引领，中医学及师范类专业认证为重点，全面加强教学基本建设，推进人才培养模式改革，深化校企合作和产教融合，整合教学资源，优化教学内容，大力推进教学方式改革，强化学生思想政治教育和创新创业教育，加快提升专业建设水平和人才培养能力，全面提高人才培养质量。着力开展一流本科专

业建设，努力打造一批国家、省、校三级一流本科专业，为实现高水平应用型大学奋斗目标奠定坚实基础。学校新增校级一流本科专业建设点 12 个，省级一流本科专业建设点 10 个，医学检验技术专业为国家级一流本科专业建设点。

3. 扎实推动一流本科课程建设，打造课堂教学品牌课。学校不断深化以通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和创新创业教育为内容的课程体系的综合改革，注重课程重组和内容整合，优化知识结构与课程体系；以一流本科课程建设为抓手，不断提高课程教学水平和质量，4 门课程入选省级一流本科课程；注重加强网络课程建设，学校依托毕博网络教学平台、超星学习通和雨课堂移动学习平台，不断开发优质网络课程资源，新增 3 门省级精品在线开放课程和 50 门校级精品在线开放课程；优化实践教学资源，完善实践育人体系，强化实践教学环节，新增 2 门省级虚拟仿真实验教学示范项目。引进超星尔雅 25 门在线开放课程，作为学校通识教育公共选修课，满足学生选课需要。学校以“二三四五一”思政教育模式为抓手，推进课程思政与思政教育同向同行，夯实立德树人宗旨，构建“三全育人”新格局，建设校级课程思政示范课程 40 门、课堂教学品牌课 15 门。

4. 研究生教育取得新突破。研究生教育坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，注重创新精神和创新能力的培养，建立完善的质量保障体系和专业学位研究生培养机制。进一步扩大招生规模，拓宽招生领域。学位授权点从 4 个二级学科发展到 4 个学术学位一级学科、4 个专

业学位授权类别，涵盖 23 个二级学科，56 个招生领域。2020 年研究生年招生 541 人，在校生增加到 1235 人，一志愿录取率平均达到 78%。

5. 继续教育与国际教育稳步发展。2020 年各类成人在校生 19298 人。成人学历教育规模扩大，效益显著。稳步发展成人学历教育，不断提高成人教育人才培养质量，大力培养区域社会经济文化发展所需人才。承办河北省教育厅组织的“国培计划”和“省培计划”，河北省卫生厅举办的“全科医师培训”，张家口市委组织部“奥运英语培训”等项目，培训学员 5700 人。现有临床医学专业学历留学生 427 人，覆盖亚洲、非洲、欧洲、北美洲、大洋洲等五大洲 34 个国家和地区。接受了 2018 年教育部来华留学生医学教育专项调研、2019 年省教育厅留学生教育教学调研。

（二）存在的问题

面对京津冀协同发展战略、国家“一带一路”倡议、2022 年京张承办冬奥会的契机和张家口“首都两区”建设，学校尚需进一步调整专业结构和专业课程体系，充分发挥医学、农学和师范的学科专业优势，增强服务区域经济社会发展能力。

1. 专业结构尚需进一步优化。现有专业结构尚不能很好地适应国家和区域经济社会发展的需要，一些学院不同程度地存在专业设置“盲目增量”迹象，导致本科专业数量偏多，专业规模的扩大稀释了学校教学资源，不能集中优势资源，加强重点专业建设，专业建设整体实力不强；一些专业申报前论证不够充分，对专业增设的必要性、可行性和专业发展规划、所

具备的师资力量、就业面向、办学条件以及与行业企业合作对接等方面没有足够的调研，导致个别专业因条件不具备而暂停招生；专业动态调整机制还不够健全，专业交叉融合力度不够，专业结构有待进一步优化，专业内涵有待进一步提升。

2. 一流课程建设力度有待进一步加强。满足“两性一度”的一流课程，尤其是国家级、省级优质课程资源相对偏少。现代信息技术与课堂教学深度融合不够深入，满足学生自主学习、自主管理、自主服务智慧教室和实验室缺口较大，翻转课堂等混合式教学尚需进一步推广，高质量的网络教学资源尚需加大建设力度。

3. 教学改革需要进一步深化。五年来，学校虽然不断深化教学改革，取得了一定的成效，但人才培养模式创新应用推广力度不够，尤其是一些比较成功的人才培养模式，如“分段式”应用型人才培养模式仅在临床医学、口腔医学、中医学等传统特色专业探索推行，多数学院仍采用传统的封闭式人才培养模式，推广应用范围不够广泛。

4. 创新创业教育体系尚须进一步完善。虽然学校十分重视创新创业教育，学生参与比例也逐年提升，但创新创业教育深度广度不够，学生参与创新创业活动的能动性有待进一步提升；有些教师开展创新创业教育的能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强，创新创业教育体系亟待健全。

5. 研究生培养模式和机制有待于进一步完善。研究生培养质量保障体系、高水平的研究生培养创新基地有待于进一步完善与提高。研究生取得

的原创性成果偏少，创新能力培养体系建设有待进一步加强。部分重要的医学学科领域需要博士学位授权点的突破，提高办学效益与层次。

（三）发展环境与面临挑战

1. 国家发展战略为高等教育发展营造了良好的生态环境。“十四五”时期是我国实现全面建成小康社会战略目标、开启建设社会主义现代化国家新征程的重大战略转换期和我国经济社会发展的重要历史性窗口期，是巩固提升全面完成小康社会建设战略目标，向全面实现社会主义现代化迈进承上启下的关键时期，教育事业优先发展已成为国家战略，加快推进一流专业和一流课程建设、实现高等教育内涵式发展已成为高等教育的时代主题，这也为我校实现建成大学目标提供了重大机遇。

2. 区域经济社会发展为学校发展开辟了深度融合领域。近几年，党和国家在推动张家口区域经济发展、改善民生福祉等方面，给予张家口很多扶植政策和优惠条件，“十四五”期间张家口市委市政府将努力完成“三大历史任务”、交出“两份优异答卷”，本地区在实施乡村振兴规划、京张联合承办 2022 年冬奥会、京津冀协同发展、打造“河北一翼”、首都“两区”建设、发展“六大产业”、“五城同创”等一系列历史任务时，必然在人才、智力、技术等方面有更大需求，这为我校更好地发挥自身优势，融入和服务地方经济社会发展、实现跨越式发展提供了良机。

3. 高等教育领域非对称竞争给学校发展带来了严峻挑战。新时代国家对高等教育发展提出了新理念、新要求、新路径、新举措，在教育政策配

套及教育资源配置方面主要向“双一流”院校和省属重点院校倾斜，我校与这类院校的距离越拉越大，今后一个时期我校仍将面临外部资源供给不足、享受政策不对等等问题，非对称竞争的局面会更加明显。

4. 现代教育技术快速发展对学校深化教育教学改革提出了新命题。互联网、人工智能、大数据、虚拟现实等现代技术与教育教学的深度融合已对课堂教学模式、学生学习模式产生重大影响，疫情期间线上教学与考核方式也会影响教与学的行为习惯，现代教育技术在育人工作中的作用会更加凸显，学校必须顺应现代教育技术发展趋势深化教育教学改革，促进教育质量提升。

二、“十四五”规划总体思路与目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实“全国教育大会”“新时代全国高等学校本科教育工作会议”等会议精神，依照《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《河北省教育厅关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》等文件精神，秉承“崇德求是，博专致用”的办学理念和“以学生为中心”的教育理念，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，有效推进“四个回归”。

（二）基本原则

对标国家、区域经济社会发展战略需求，以提高教育教学质量为核心，以优化整合教育资源配置为重点，以改革创新为动力，抢抓机遇、寻求突破，大力推动专业调整优化，稳定专业数量和办学规模，强化人才培养中心地位，着力提升专业内涵发展水平，以特色发展为引领，以项目建设为抓手，以培养高素质应用型人才为核心，以人才培养模式改革为重点，强化优势，全面提升专业的整体综合竞争力，为把学校建成现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学努力奋斗。

（三）发展理念

“十四五”期间，坚持走内涵建设与内涵式发展的道路，更加注重质量、水平、能力与特色建设。为加快建成大学的步伐，促进学校高质量快速发展，对未来几年的建设与发展战略做以下调整。

1. 落实立德树人根本任务，强化课程思政、专业思政，推进“三全育人”体制机制建设，把思想政治教育贯穿到教育教学的全过程。积极探索思想政治教育与专业教育相结合的有效方法和措施，坚持教育与生产劳动相结合，把劳动教育纳入人才培养全过程，努力将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 全面贯彻 OBE 的教育理念，坚持以学生发展为中心、以学习成果为导向，对标新时代国家对一流本科专业、一流课程建设和“四新专业”建设的新要求，推动专业课程建设水平，构建具有应用型人才培养特点、彰

显学校特色的课程体系和教学评价体系，促进学生的多元化发展与个性化发展，全面提高学校人才培养能力。

3. 把握历史机遇，不断调整和优化专业结构。把握国家“一带一路”建设，京津冀协同发展、京张联合筹办 2022 年冬奥会、张家口建设首都水源涵养功能区和生态环境支撑区、打造“河北一翼”等一系列历史性机遇，夯实专业预警和退出机制，对专业实施动态管理，不断调整和优化专业结构，巩固传统优势特色专业，适度增加新专业，停止或取消报考率低、就业率低的专业，保持专业的活力和市场竞争力，形成符合我校办学实际的本科专业规模，推动专业高质量内涵式发展，打造若干具有我校特色的专业集群，彰显我校人才培养的优势和竞争力，更好地服务国家战略，更好地融入和服务地方经济社会发展，更好地实现我校跨越式发展。

（四）发展目标

根据“现代化、开放式、特色鲜明的高水平应用型大学”建设目标，基于学校建设现状，“十四五”期间专业建设与人才培养发展目标为：

1. 完善专业动态调整机制，专业结构进一步优化，注重专业内涵发展，提高一流专业建设水平。

2. 一流课程建设评价机制完善，课程建设数量和质量明显提高，以课程思政和专业思政推动立德树人深入落实落细。

3. 人才培养模式改革进一步深化，学生中心教育理念全面落实，成果导向、持续提高理念全面落实。

4. 五育并举深入人心，贯通第一课堂与第二课堂，创新创业教育体系进一步完善，增强实践育人效果，毕业生竞争力持续加强。

三、“十四五”时期主要建设任务

1. 坚持立德树人，加强学生思想政治和劳动教育，培养成为德、智、体、美、劳全面发展时代新人。落实立德树人根本任务，推进全员育人、全程育人、全方位育人体制机制建设，将立德树人理念自觉贯彻到学校各项工作中，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。提升思想政治理论课水平，突出思想政治理论课在价值引领中的核心地位，把思想政治理论课，作为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的核心课程来建设；全面推进“课程思政”建设，所有专业课教师都要开展“专业课程思政”教学设计，实现课堂教学知识传授”和“价值引领”有机统一。学校要继续组织开展“课程思政”相关研讨、交流、培训，设置校级“课程思政”相关研究课题，在持续推出“课程思政”示范课程基础上，组织“课程思政”教学设计大赛，评选一批“课程思政”教学名师；把“课程思政”作为学校一流课程建设、人才选拔、教师职务职级晋升等工作的重要依据；整体优化专业课程设置，将劳动教育纳入人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，积极开展劳动教育实践活动，努力将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

到“十四五”末，学校建成省级以上课程思政/思政课程优秀教学团队

2 个，校级 15 个；培养省级以上“三育人”先进个人、师德师风标兵 3 人；建成省级以上课程思政示范课/优秀课程 6 个，校级 100 门；建成省级以上课程思政典型案例 10 个，校级 100 个；承担省级以上课程思政（专业思政）教学研究项目 8 项，校级 50 项；获思想政治教育类省级以上奖励 3 项，校级 30 项。

2. 服务国家战略和区域经济社会发展需求，不断调整和优化专业结构，形成符合我校办学实际的专业规模结构，拓展专业办学层次。据学校办学定位和发展目标、办学特色和办学条件，以专业认证为抓手，以专业评估为依据，逐步建立起以质量为核心的，科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制。一是严格落实“本科专业预警及退出机制”，坚持“五看”标准（一看国家标准，二看社会需求，三看学生认同，四是看资源保障，五是看未来发展），只要符合退出条件，坚决予以清退；二是严控新增专业数量，今后新增专业主要面向新工科、新医科、新农科、新文科等新型专业和服务“健康中国 2030”急需专业；三是加大专业整合和改造力度，对以相近学科为依托的专业进行优化整合、对传统专业向“四新”方向改造和拓展。优化本科人才培养类型与结构，形成结构合理、规模适度、特色突出的专业架构。建立跨学院和学科的专业合作机制，强化品牌专业和特色专业培育，推进专业评估与认证工作。到“十四五”末，本科招生专业数控制在 65 个左右，建成 6 个适应区域经济发展需求的交叉融合专业；中医学专业、学前教育专业等 10 个专业通过本科专业认证。

发挥自身优势，主动融入和服务地方经济社会发展，加快推动学校优

势和地方需求精准融合，全面提升服务地方的层次和水平。一是创建乡村振兴学院，主动服务于城乡建设，以更好地推动乡村振兴计划的发展。探索建立“政产学研用”协同创新综合体，创新人才培养模式，全力打造区域乡村产业振兴示范基地，为乡村振兴贡献力量；二是共建现代产业学院。以张家口“六大产业”和各县区产业发展急需为牵引，建设4-5个政、校、企、行等多主体共建共管共享的现代产业学院。完善产教融合协同育人机制，构建学校与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等多种功能于一体的示范性人才培养实体，为张家口经济高质量发展蓄势赋能。

3. 结合学科专业特点，参照“六卓越一拔尖”和“四新”建设精神，夯实专业教学改革，提升专业内涵发展。各专业围绕专业内涵发展，明确专业建设目标和人才培养目标，优化师资队伍结构，整合学科专业资源，深化专业改革内容，全方位提高专业建设水平。课程教学是人才培养的基本单元，专业培养要通过课程教学来实施。要以课堂教学设计与课堂教学方法改革为重点，落实以学生为中心的教育教学理念，把“四新”专业建设、“六卓越一拔尖”人才培养和专业认证等理念和要求落到实处。结合学科专业特点积极组织落实课堂教学综合改革任务，包括内容、方法、模式、教学手段等，要强化课堂教学的设计，包括智慧化教学手段的应用等，精准化提升课堂教学效果。

到“十四五”末，培育省级以上卓越人才培养项目3项，专业综合改革项目3项。

4. 贯彻落实 OBE 的教育理念，形成以学生发展为中心、以学习成果为导向，注重持续改进的育人机制。以 2021 版本科人才培养方案修订为契机，以 OBE（产出导向）理念为指导，推动人才培养模式和课程体系改革，科学制定培养方案。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准等要求，结合社会人才需求和专业办学实际，科学确定各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，建立毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，构建毕业要求达成度评价体系，优势专业要满足国际专业认证标准。在遵循专业基本标准的前提下，立足学校办学优势与特色，结合行业发展形势，构建特色鲜明的课程体系。

继续推进以学生发展为中心、以学习成果为导向的教育理念，将其贯穿到人才培养全过程，体现在教学工作的方方面面。尊重学生成长规律，把握学生的学习特点和心理需求，认真听取学生和用人单位的意见反馈，构建基于信息化时代的“学”为中心的课程教学体系、基于产出导向和持续改进的教学评价体系。把学生的成长成才和未来发展作为根本任务，构建学以致用的人才培养体系，关注学生素质及职业修养的培养和提高，重视学生实践能力和创新能力的培养，让人文教育和科学教育有机融合。鼓励开设跨学科、跨专业课程，完善各类课程与创新创业活动的学分转换互认，为学生自主性、研究性、实践性学习创造条件，促进学生的多元化发展与个性化发展。

到“十四五”末，执业（中医）医师考试通过率超过全国平均水平；师范生教师资格考试5年平均通过率达到85%以上；学生获得创新创业竞赛、专业实践技能竞赛等赛事省级以上奖励100项。

5. 以“双万工程”为契机，大力推进一流本科专业和课程建设。把立德树人内化于本科课程教学全过程，着力打造五类一流本科课程。学校以一流本科专业建设“双万计划”和一流本科课程建设“双万计划”为机遇，完成学校专业布局调整和优化重组任务，形成结构合理、规模适度、特色突出的专业架构；把立德树人内化于本科课程教学全过程，以课程思政为引领，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的五类一流本科课程。圆满完成一流专业和课程建设任务，高水平通过省级一流本科专业和课程建设审核评估。

到“十四五”末，一流专业人才培养体系科学、专业特色与优势明确，第一志愿报考率、就业率、毕业生满意度、职业期待吻合度、社会满意度、教学资源保障度等指标，分别达到同类院校领先水平。以新理念引领一流本科课程建设，推动课程思政的理念形成广泛共识，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度；优化重构教学内容与课程体系；强化现代信息技术与教育教学深度融合，杜绝信息技术应用的简单化、形式化；加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务聘任中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。建设22个省级以上，35个校级一流本科专业；建设20门省级以上，150门校级一流本科课

程。

6. 切实将通识教育与专业教育、第一课堂与第二课堂、创新创业与社会实践相衔接，全面实施开放引导型培养。加强通识教育，拓宽专业口径，促进学生全面协调发展。构建课内、课外相结合的通识教育模式，搭建通识教育活动平台，丰富通识教育课程资源，强化通识教育核心课程，实现学生知识学习、素质提升和人格养成的有机结合。拓宽专业口径，厚实学科基础，凝练专业核心，重视专业前沿，实行模块化的专业教育，全面提升学生的专业能力与综合素质。

在满足学校共性培养要求的基础上，促进学生实现个性发展。尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实施多元培养模式，鼓励各专业积极开展人才培养模式改革。实行基础课程分层分类教学，丰富选修课程资源，为学生提供更多的自主选择，促进学生个性化、最大化发展。强化专业教育与创新创业、社会实践教育有机融合，构筑“通识教育—学科教育—专业教育”全过程融入的创新创业教育课程体系。通过教学理念、内容、方法、考核评价的改革创新，在专业培养中生创新创业能力。

7. 大力发展研究生教育，力争办学层次新突破；稳步推进继续教育，协调发展国际教育。完成马克思主义理论、医学技术、工商管理等一级学科学术学位授权学科申报，学术学位硕士一级学科授权点达到 6-8 个。完成药学、口腔、护理、风景园林、兽医、汉语国际教育、翻译、兽医、食品工程和技术等专业学位授权类别申报，专业学位硕士授权点达到 6-10 个。

在医学重点学科中，积极推进 1-2 个优势学科与合作单位联合培养博士研究生的能力。遴选 200-250 名具有较强实践指导能力的校外指导教师，建立 15-25 所在国内外具有较大影响力的专业学位研究生实践基地。

稳步推进继续学历教育、积极发展非学历教育；稳定留学生规模，适度调整专业结构，稳步推进教育对外开放水平。

四、主要保障措施

1. 健全专业建设治理体系和机制，规范专业办学行为，提升人才培养质量。切实抓好治理体系建设。深化体制机制创新，加快现代大学制度建设，建立健全学校教学管理和学术决策体系，规范教学指导委员会及其各分学科专业委员会组成和运行机制，提高各利益相关方对人才培养质量提升的贡献度；逐步优化校院二级治理结构，扩大二级学院在人事管理、资源配置等方面的权责，激发办学活力，推动二级学院成为责任主体。完善专业负责人和课程负责人能力提升和奖惩机制，充分发挥其在治学科、治专业、治学术、治学风、治教学等方面的重要作用，规范办学行为，提高内部治理能力，完善目标任务绩效考核，强化考核结果应用，优化服务管理流程，提高人力资源效能，加强内部控制，提高财务预算管理科学性，拓宽办学经费筹措渠道，保证人才培养质量。

2. 加强基层教学组织建设，培养优秀教学团队、打造高效教学服务团队。加强教研室等基层教学组织建设，优化师资队伍结构，建设以专业、课程学术带头人和教学名师、标兵为领军、以专业负责人为核心、以中青

年教师为骨干、梯队结构合理、教学与科研综合水平较高的优秀教学团队。加强双师型教师队伍建设，推动校内专任教师到相关产业领域进行产学研合作，同时吸引相关产业领域的优秀专家、资深人员到学校兼职授课。积极营造教学科研良性互动氛围，引导和鼓励教师把科研成果反哺教学。

3. 保证专业人才培养经费投入，不断改善办学条件。进一步加大专业教学经费投入，项目经费重点向国家、省级一流本科专业和课程建设倾斜，大力提升专业建设和人才培养的整体水平，助力提升部分专业在省内或国内影响力，吸引优秀教学科研人员加入教学团队，进一步改善办学条件，高标准建设好人才培养的特色、品牌、优势专业。

4. 持续完善教学质量监控体系，有序推进专业认证工作，健全第三方评估机制，促进人才培养质量的提升。实施教学质量监控体系建设工程既是应对高校本科教学评估和专业认证常态化的迫切需要，更是提升我校人才培养质量，促进学校内涵发展的现实选择。一是强化“质量决定兴衰”的意识，在全校形成“学生中心、结果导向、持续改进”的教学质量理念和文化。二是坚持数据先行，逐步建立起校内本科教学基本状态数据监测平台，实施对各二级教学单位和专业的常态数据监测。三是进一步完善和落实课程评估、专业评估、院系评估、教师评教、学生评学等校内自我评估，继续健全第三方评估。四是进一步理顺质量监控与日常教学运行的关系，形成基于质量监控的教学质量持续改进的常态化机制。五是加强质量监控队伍和机构建设，充分发挥校院两级教学督导的作用，形成相对独立、运行高效的质量监控体制机制。六是坚持同一专业不同教学单位教学质量

标准的同质性，做到教师资格、教学管理、教学评价、教学内容、考核方法“五统一”。

专业建设与人才培养“十四五”事业发展目标

目标	项目	指标量化
坚持立德树人	课程思政/思政课程优秀教学团队	省级以上 2 个，校级 15 个
	“三育人”先进个人、师德师风标兵	省级以上 4 人，校级 40 人
	课程思政示范课/优秀课程	省级以上 5 门，校级 80 门
	课程思政典型案例	省级以上 8 个，校级 80 个
	课程思政（专业思政）教学研究项目	省级以上 6 项，校级 50 项
	思想政治教育类奖励	省级以上 3 项，校级 30 项
专业服务国家战略和区域经济社会发展需求能力提升	本科招生专业数	65 个左右
	交叉融合专业	3 个
	通过本科专业认证	10 个专业
贯彻落实 OBE 的教育理念	执业医师考试通过率	超过全国平均水平
	师范生教师资格考试 5 年平均通过率	达到 85%以上
	学生获得创新创业竞赛、专业实践技能竞赛等省级以上奖励	100 项
	第一志愿报考率、就业率、毕业生满意度、职业期待吻合度、社会满意度	达到同类院校领先水平
推进一流本科专业和课程建设	一流本科专业	省级以上 25 个
	一流本科课程	省级以上 20 门

附件四：

“十四五”学科建设与科学研究发展规划

学科建设是推动学校专业建设、人才培养、科学研究与社会服务等事业发展的重要动力，是关系学校全局及长远发展的基本建设，也是高校整体建设的核心。为全面贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》和《深化新时代教育评价改革总体方案》的相关要求，进一步推进学科建设水平，提升科学研究和社会服务能力，加快学校应用型大学的转型发展，依据《河北北方学院“十四五”建设与发展规划》，并结合学校学科建设、科学研究以及社会服务的工作实际，特制定本规划。

一、过去五年工作的回顾

在校党委的正确领导下，学科建设、科研人才、平台建设、学术研究与研究生教育等方面取得了长足的进步。

（一）内培外引，科研人才的数量和质量稳步提高

学校坚持人才兴校战略，为了加强学校的人才师资力量，顺应新形势，学校先后出台了《河北北方学院教职工攻读博士学位研究生管理办法》、《河北北方学院高层次人才引进与管理规定(修订)》，近五年来引进博士 31 名，鼓励青年教师攻读博士学位，内部培养 26 名博士返校工作。另外招聘硕士研究生 218 名。这些新生力量的加入，将会大大地推动了学校的科学研究的能力。目前引进的博士中，黄勇、王延峰等已成为河北省青年拔尖人才，

部分博士已经获得国家自然科学基金的资助。联合培养的博士李小俊、蒋丽娜等获得国家自然科学青年基金的资助，多名博士、硕士获得省自然科学基金的资助。已经成为学校科学研究的重要组成力量。

（二）各级重点学科建设取得了重大进步

“十三五”期间，新增医学信息学、病理学与病理生理学两个省重点学科；新增人体解剖与组织胚胎学、作物栽培学与耕作学、农业经济管理三个省重点发展学科；分两批新遴选校级重点学科 15 个（法医学、基础数学、马克思主义中国化研究、文艺学、财务管理、英语语言文学、作物遗传育种、药物化学与药物分析学、物理学、分子病毒学、蔬菜学、体育教育训练学、美术学、应用化学、作物学）；神经内科学、骨外科学列为河北省医学重点学科，骨外科、呼吸内科列为省级医学重点发展学科。学科层次进一步凸显，学科建设规模进一步增大，学科在人才培养中的作用进一步增强，以医学、农学为优势，医、农、理、工、文、管等多学科融合协调发展格局日趋形成。

“十三五”期间共投入学科建设经费 2840 万元，其中省拨经费 1200 万元。

（三）科研平台建设取得历史性突破

通过五年的建设，研究平台有了长促的发展，现有省级平台 10 个。其中，省级重点实验室 2 个（河北省神经药理学重点实验室、河北省农产品食品质量安全分析检测重点实验室），省级技术创新中心 2 个（河北省人口健康信息化工程技术创新中心、河北省口蘑栽培技术创新中心），省级

工程研究中心 1 个（河北省光伏导电膜工程研究中心），省高校人文社会科学重点研究基地 1 个（生态建设与产业发展研究中心），省级 2011 协同创新中心 1 个（河北省第二批“2011 协同创新中心”——马铃薯产业），河北省高校应用技术研发中心 2 个（河北省高校医学信息学应用技术研发中心、河北省高校马铃薯应用技术研发中心），河北省非物质文化遗产研究基地 1 个。市级平台 5 个（张家口市重点实验室 3 个、创新中心 2 个）。校级重点实验室 10 个，研究所 21 个。

此外，有国家现代农业产业技术体系岗位专家、试验站站长 2 名，河北省现代农业产业技术体系岗位专家、试验站站长 7 名等领衔组建的 9 个科技团队。

平台、团队数量在同类院校中处于领先地位。近三年来科研平台累计争取外拨经费 1900 万元，有力地改善了科学研究的条件。

（四）科学研究稳中向好，质量明显提升

五年来共获批课题 540 项，经费资助 3106 万元。其中，国家自然科学基金、国家社会科学基金课题 12 项，省自然科学基金 32 项、省社会科学基金 38 项，其他省级以上项目 82 项。其中省自然基金项目立项呈现良好态势，2019 年获批 11 项，指导性课题减少，指令性课题增多，资助经费明显增加。

年均发表论文近 1000 篇，论文的质量稳步提升，SCI、EI、SSCI 收录论文取得了历史性突破，数量增加，质量不断提高。300 余项成果获国家专利授权。

申报各级各类奖励 480 多项,有 245 项获奖:其中省部及以上 51 项(自然科学 35 项,社会科学 16 项),市厅级奖励 194 项(自然科学 50 项,社会科学 144 项)。其中国家科技进步二等奖 1 项;河北省科技进步二等奖 1 项,三等奖 9 项;河北省山区创业二等奖 2 项,三等奖 17 项;农业部农牧渔业丰收奖:合作奖 1 项,成果一等奖 1 项,成果三等奖 1 项;河北省农业推广合作奖 1 项;农业部 2016-2017 年度神农中华农业科技奖科普类成果奖 1 项;河北省优秀社科成果二等奖 4 项,三等奖 7 项;社科基金项目优秀成果二等奖 2 项,三等奖 3 项。

可喜的是,牛春雨教授团队与解放军第三医科大学等单位合作的研究成果“现代战伤早期救治创新理论、关键技术及器材装备”获 2017 年度国家科技进步二等奖。

其次获奖特点呈现出类别从单一的走向多样化,自然科学类有:科技进步奖、山区创业奖、农业部农牧渔业丰收合作奖及成果奖、河北省农业推广合作奖、农业部神农中华农业科技奖;社会科学类有:河北省社会科学优秀成果奖、河北省社科基金项目优秀成果奖等。

(五) 发挥专家人才优势,对接服务社会能力显著提升

发挥涉农科技专家的优势和特色,我校有国家现代农业产业技术体系岗位专家尹江研究员,试验站站长刘贵河教授;河北省现代农业产业技术体系岗位专家黄智鸿、徐彤、龚学臣、郭郁频、忻龙祚,试验站站长张立永、葛剑等活跃于振兴河北农业农村经济、生态保护一线。年均 30 名“三区”科技特派员,对张家口 12 个贫困县百余个贫困村进行精准科技帮扶,

开展科技创业工作。既提升了我校相关学科专业科研实力和能力，也为地方经济社会建设和发展发挥了应有的作用。

人文社科专家，任亮教授、孟悌清教授、刘进宝教授、秦树文教授、贾巨才教授、孙芳教授、陈韶旭研究员等积极参与省、市各级各类的规划设计与政策咨询，为当地的发展发挥了智囊团的作用。

积极推进服务社会的职能，与企业、研究院所合作不断加强，2019 年合同金额总计 178 万元。

（六）学术交流趋于活跃，外聘教授效应初显

为了加强学校的学术氛围，拓展学术视野，学校先后邀请美国钟光明教授(UTHSCSA)，薛宝建教授（美国爱荷华大学），王彦昶教授（美国佛罗里达州大学医学院）；加拿曼尼托巴大学大杨熙教授，孔吉明教授；法国 HLA 实验室主任 Sharron 教授；解放军总医院第一附属医院姚咏明教授；中国医学科学院医药生物技术研究所孙承航研究员；兰州大学功能有机分子化学国家重点实验室周波教授；武汉大学计算机学院信息安全研究所副所长赵波教授（博士生导师）；中国农业科学院赵明研究员；华中科技大学计算机学院信息安全系副主任、博士生导师邹德清教授；中华医学会医学信息学分会副主任委员、博士生导师董建成教授；国家卫生计生委统计信息中心主任、博士生导师孟群研究员等。

部分专家已经成为团队的特聘教授，不为我有但为我用，特聘教授的引入，比如，孔吉明教授、薛宝剑教授等，为学术团队的建设输入了国际化元素，增强了团队的活力，起到了带团队、拓视野、高起点、奠基础的效

果，为我校后续的团队建设提供了宝贵的经验。

回顾五年来的工作，成绩斐然，我们坚持国家高等教育的路线、方针、政策，得到教育部、省委省政府、省教育厅等上级部门的坚强领导和支持；得益于得益于一系列科研激励政策的出台；得益于科研队伍整体素质的提升，人才内培外引出成效；得益于学校前期大量投入，初现端倪；得益于全校广大师生员工凝心聚力。

二、存在问题与优势

五年来，总体上我校的科研工作稳步推进，纵向来看取得了一定的进步，但横向上来比，与省外的同类院校相比，差距没有缩小，有拉大的趋势。诸多问题凸显。体现在与新时代相适应的顶层设计、管理制度、激励机制、科研在高校发展中重要性的认识度等诸多方面，导致了教师科研积极性不高，参与度不够；平台管理欠规范，团队建设薄弱，研究方向分散；高级别的课题不多，重量级的奖励几乎没有，科研论文数量不多和质量有待提高等。

一是科研工作重视程度不够，加强科研工作还没有成为全校共同的理念。

二是学科方向凝炼不够且特色不明显，学科建设目标定位与区域经济社会发展的衔接性不足，创新意识不强，在育人方面的作用不明显。

三是科研队伍数量不足，特别缺少大师级人才。

四是已形成稳定科研方向的学科还比较少。

五是平台建设上：科研基础建设问题突出，重点实验室、工程中心等建

设与发展面临严峻的考验。

六是高级别的课题少，高水平有影响的论文数量还不多。高级别奖励欠缺。

七是在管理上激励与约束机制有待完善；管理队伍自身建设有待加强。

但也应该清醒地看到，经过五年的发展，学校改革深入推进，内涵建设取得较好的成效；外部环境得以改善使得学校具备较好的发展优势和难得的历史机遇。

一是人才优势，学院有 100 多名博士，800 余名硕士，200 余名教授，来自国内外几十所院校，而且具有年龄优势。

二是省级平台在省内同类院校中占据不少，前期学校已经投入了较多的建设经费，使得科研硬件条件已经基本具备，并将进一步改善。

三是激励与约束制度的逐步建立与完善，必将为我校科技工作提供一个良好、宽松、和谐的工作环境。

四是京津冀协同发展国家战略、张家口“首都两区”建设及 2022 年北京冬奥会举办外部环境优势凸显。

五是地理优势和用人观念的变化。距北京近，高铁一个小时的路程。随着“不求拥有，只求所用”用人观念的建立，使我们有可能聘到一批兼职人员来校工作。

三、“十四五”期间的主要目标和重点任务

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会及中央经济工作会议精神。坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，以京津冀协同发展战略、《张家口首都水源涵养功能区和生态环境支撑区建设规划(2019-2035 年)》以及冬奥会的历史机遇为契机。以一流学科建设为目标，全面提升创新能力为主线，深入实施创新驱动发展战略。以学校的第三次党代会确立的目标为蓝图，以大学标准为底线，扎实推进学科建设与科学研究与社会的服务，为实现学校开放式、特色鲜明、现代化的综合应用型大学的办学目标而奋斗。

(二) 基本原则

坚持机制创新、问题目标导向、协同联动原则。坚持科技创新与区域经济、社会发展相适应。以医学、农学学科为引领，其他学科兼顾发展；突出重点与培育一般相结合，有所为有所不为；坚守与与时俱进相结合；深挖内部潜力与引进高端人才相结合；交叉融合与特色发展相结合；团队建设与学术引领相结合；激励机制与北院精神相结合。

(三) 主要目标

在巩固现有的学科、科学研究与社会服务的基础上，重点构建多元化科研学术体系、高层次社会服务体系及综合性学科体系。以创新为引领，高级别课题、成果为抓手，以学科建设为支撑，以服务人才培养和地方经济建设与社会发展为依托，强化团队合作，积极组建以院、系或研究机构为单位的研究团队；整合力量，鼓励交叉，凝练科研方向，优化科研平台；加强应用研究，提高自主创新能力，实现服务地方经济建设和社会发展上

台阶；加强对外交流与合作，开创科研工作协调与可持续发展新局面。到2025年基本达到大学要求的标准。

1. 力争到2021年末，完善省、市、学院科研平台的建设，重在优化组合；组建10支左右的有创新能力的校级学术团队。

2. 2023年末，初步形成若干有优势特色研究方向。

3. 到2025年末，学科建设方面：稳定现有学科的基础上，进行学科整合，重点培育一流学科，力争打造2-3个“区域内一流建设学科”（省级一流学科），5-10个校级一流学科；结合社会对人才需求，培育4-6个具有发展潜力的学科。

科学研究方面：力争年内获批国家级课题数量达到10项以上，省基金20项以上，其他省部级课题50项以上；科研经费总量达到3000万元；省部级以上奖励5项以上，力争1-2项国家级奖励；年均科研论文发表SCI、EI收录论文数量达百篇以上。

（四）重点任务

1. 完善、优化学科（科研）管理的体制机制。完善学校的学术治理体系，更加适合时代需要和符合学校的发展。创新学科管理模式，促进学科管理向学科治理转变。顺应新形势，出台新激励机制、评价机制、团队建设机制、平台管理机制以及科研诚信管理以及考核机制等一系列制度机制，进一步理顺管理体制，引导资源配置。出台政策，因地制宜制定学校的科研振兴计划，尤其是出台适应当前形势的有效的奖励、激励机制，激发教师科研和社会服务的积极性。制定稳定完善的科研考核机制，用制度规范

科研行为，引导资源配置。强化二级管理，健全好校、院二级管理队伍，使学科、科研工作重心下移，切实把工作做实做细，落到实处。明确学校、二级单位和项目负责人在科研管理中的相关责任，强化二级单位的监管责任和项目负责人的直接责任。试行学科建设、科研和社会服务量化年终考核，促使二级单位主动地有组织开展科研和社会服务，做到使科研真正有土壤，有氛围。进一步优化科研项目和经费管理办法。简化科研项目申报和过程管理，推行“材料一次报送”制度，合并财务验收和技术验收。科研项目（包括报销）实行项目负责人制，赋予科研项目负责人更多的自主权。每年年初召开学科、科研工作会议，使之成为常态化。

2. 优化学科布局，稳中求进。实施结构布局优化，着力推进学科专业整合。以一级学科为单元，将现有“小学科”向“大学科”、学科群归拢，打造省、校两级一流学科，并按一级学科和学科群进行学位授权点建设和招生。加强学科交叉融合，培育新型一流学科。打破学科间的条块分割，促进不同学科的交叉与融合，改变学科的孤军作战或单科独进的教学和科研模式，形成协调合作模式。在体制上突破以传统学科界限为基础的科学研究和学科范式，逐步建立有利于学科创新、交叉、开放和共享的体制机制；在组织管理上本着扶强、扶特、扶需的原则，整合学科资源，凝练学科方向，形成新的学科领域和研究特色。

3. 科研项目提数增质。实施科研学术水平提升计划，孵化培育高层次项目。重点建设的学科紧盯国家级项目，瞄准科技前沿和经济社会发展的重大需求，培育一批有前景、有特色的重大科技项目，力争国家科技支撑

计划项目等国家计划项目有所突破；同时强化地方性项目，加强与地方科技合作，做好省市重大项目规划与设计，积极承担地方科技计划项目，支撑引领行业产业技术进步。

（1）积极推进国家基金项目的宣传、发动与组织申报工作。力争中青年教师能以饱满的工作热情投身于国家基金等国家级项目的申报中来，从而确保我校国家级项目成功申报的数量和质量逐年增加。

（2）积极做好重大课题前期研究工作，立足长远，着眼发展大局，做好超前谋划，积极争取国家和省“十四五”规划项目，拓展申请范围，主动想项目、上项目，把住方向，找准突破口，争取大项目。

（3）做好项目的培育工作，各学院要精心论证，根据学科的特点确立自己的研究方向，长远谋划。校级课题以及高校基本科研业务费重点优先资助确立研究方向的研究课题。

（4）针对基金类项目，重点抓申请标书质量。形成提早写标书，校内同行互阅、校外同行专家指导，科研处严把形式审查关。争取国家、省基金标书数量在 50 项以上，形式审查的通过率达到 100%。省基金项目函审的通过率超过 70%，30%直接进入会评 A 档（免评）。国家基金的质量逐年提升，数量不断突破，争取到 2025 年达到 10 项。

（5）高度重视、强化学校与企业的横向项目合作，积极解决国家、区域发展的顶层设计项目。推进教师和企业开展重大科技攻关，解决企业关键技术研发中涉及的的关键问题。使其成为科研经费的另一新增长点。

4. 科技人才的培养。通过坚持引进、培养与稳定多措并举，加大科技

领军人才、学科带头人的引进与培养力度，充实科研与学科队伍。实施教研团队培育工程，大力加强学科梯队人才建设。加大领军人才引进力度，从国内知名大学选拔引进学科带头人和教学科研骨干；加大现有教师的培养力度，创造条件到国内外科研院所进修。提倡45岁以下教师攻读博士学位，40岁以下年轻教师逐步博士化或有国外研修的经历。优化学科队伍，提升学科队伍职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构，学科队伍中45岁以下教师比例达到40%以上。力争使省级培育一流学科教授不少于3人，博士比例不低于50%，学科队伍中导师与研究生比例达到1:6；使校级培育一流学科中教授不少于2人，博士比例不低于30%，学科队伍中导师与研究生比例达到1:3。根据学科发展规划在重点发展学科和优先发展学科设置高层次人才岗位，按照岗位需要引进人才。按照不为我有，但为我用的理念，积极开展特聘教授的工作，发挥引领作用，切实带动学科团队的人才建设。遴选校、院二级学术（科）带头人、学术骨干。校级学术带头人、学术骨干纳入学校的科研人才管理，形成制度化并给于适当的资金资助。为推进教师和企业合作搭建平台，全力支持教师入驻高新企业学习锻炼，深入了解掌握企业所需。

5. 学术（科）平台的建设。整合现有学科平台，按照“构筑大平台、凝聚大团队、承担大项目、培育大成果、实现大转化”的要求，围绕优势特色学科群和重点学科，优化学科资源，拓展资源共享，形成集成式科技平台，实现学科平台建设由小型、分散、无序的模式向大型、聚合、有序的集成模式转变，为凝聚大团队、承担大项目、培育大成果、实现大转化

提供有力支撑。强化顶层设计，从学校的层面重新评估学校的各级平台。落实执行校、院二级平台管理，明确各级平台的职责。以现有的省、市、校级平台为抓手，整合学校现有科研资源，打破封闭、分散、低效的格局，倡导资源的优化配置和共建共享，不断挖掘各级平台的研发能力。开展平台的项目负责人负责制的试点，即有项目入驻，项目结束后自动退出平台机制。设立专项经费，保证各级各类平台的运行维持费用。加大对各级科研平台的绩效考核，激活平台运行机制，确保发挥平台的引领作用、强化服务意识。加大产、学、研合作平台建设，鼓励各二级学院结合各自的学科专业实际，大力加强人才队伍与科研平台建设，着力提高自身的应用基础研究能力，着力在技术研发、产品设计、文艺创作、体育与文化产业发展等方面提高自身的服务能力。逐步向地方开放各级各类研究平台、研究中心、重点实验室等办学资源，为地方经济社会事业的发展提供有力支持；为地方开展急需人才系列培训，充分发挥高校智库作用；积极推进与企业、政府机关的产学研用结合，建立形式多样的产学研联盟、科研工作站、文艺工作室、技术开发实验室等产学研合作平台。

6. 学术（科）团队建设。立足学校的实际，根据十三五、十四五规划以及“双一流”学科建设需要，聘请校外知名专家把脉论证，分析研判确立学校长远的科学研究方向。根据科研方向组建校、院二级团队。最终形成“团队—方向—项目”三位一体发展的良性循环局面。学术团队要密切与国内外的水平高校或者科研机构开展深度的合作，回应当地经济社会发展所需，以问题为导向，选定突破的方向和目标，高起点，高水平地发

展。团队组建应充分发挥学校多学科（平台）综合优势。打破学院、教研室间的壁垒，形成强强联合、优势互补，使学科交叉成为新的增长点。团队组建应可持续发展，团队负责人一般应具备高级职称或具有博士学位的副高级职称。团队组建应与外聘教授（尤其是特聘教授）相结合，每个团队应有一名资深的行业专家作技术顾问或是团队学术负责人。学术团队建设三年为一个建设周期，采取动态考核制，根据考核结果确定持续资助、中期分流和动态调整的团队。优先资助团队成员申报校级科研课题、高校基本科研业务费资助课题。学校设立必要的团队运行费用，支持团队开展工作。

7. 学术交流。完善学术交流机制，建立校、院二级学术交流机制，形成浓厚的学术氛围。学校层面协调组织开展全校性的学术报告，继续加大博士、专家论坛的频次和效应。学院内部开展读书报告或学科内部研究人员以及研究生相互间的学术交流，科研处备案。鼓励承办的国际性学术会议、全国性学术会议和省级学会学术年会。鼓励科研人员外出参加各类学术交流活动，拓展学术交流经费资助范围。鼓励利用校友资源，依托校友开展丰富多彩的学术沙龙，校友论坛。有条件的学院设立校友学术交流基金或科研基金。学术交流应与科研立项（标书撰写）相结合，要注意加强与校外相关单位和专家的联系，积极宣传我校学术成就，提升学术交流的时效性，扩大我校的学术影响力。

8. 成果、专利的转化。在广大师生中大力宣传，树立成果意识以及专利意识。注重学科差异、数量与质量关系、实行分类评价、基础研究与应

用研究并重。基础研究以原始创新性成果为评价重点，着重评价科学价值。应用研究以政府决策采纳、关键技术和核心技术突破、自主知识产权成果、经济社会效益等为评价重点，着重评价目标完成情况、成果转化情况以及技术成果的突破性和带动性。引导科研工作者要不断地结合社会发展的需求选题，创新技术关键，切实解决社会发展中的关键问题。打通与地方政府和综合管理部门的渠道，积极主动寻找科研成果报奖出口，与省各业务主管部门保持信息畅通，实行多口报奖，提高我校科研成果中奖率。

9. 国际交流与合作。加大与国外高校交流的频次，建立互访机制。选派学术水平较高的科研工作者定期地到国外大学、科研院所访问交流，增进友谊，扩展学术视野。鼓励教师积极申请不同层面的国际交流与合作课题，邀请知名国外大学，不同领域领域的国际知名科学家到学校开展实质性学术活动。吸引社会资金，设立学术国际交流与合作基金，支持开展高层次学术活动。

10. 社会服务。坚持“以服务为宗旨，以贡献促发展”的理念，将社会服务纳入学校总体规划，发挥学科综合优势，利用学科建设成果，服务地方城市建设。组织学校学科门类齐全的优势，挖掘学校不同学科的应有的社会能力和潜能。加强与当地政府，企业的联系，搭建合作的平台，强化服务管理能力，拓展服务社会的范围，探索政产学研深度合作新模式。围绕张家口市两区建设以及冬奥会所涉及到的重大科技攻关，与京津冀高校（京津冀农林高校联盟）加强联系和与合作，强化联合攻关，服务区域经济建设和社会服务。强化三支队伍的社会服务职能，建立面向区域的开放

式科技创新服务模式：人文社会科学类积极参与张家口市政府，不同区县等不同级别层次的规划发展；农科类与农业升级、农民脱贫致富密切联系，强化国家、省、市产业体系以及岗位科学家的参与度；医学类要与服务当地百姓健康紧密联系，切实把解决区域重大疾病为突破口。

11. 科研管理人员服务能力提升。转变科研服务人员观念，由管理变服务，从服务中求管理，以服务规范管理。科研管理人员要不定期培训，不断学习国家的政策法规。切实做好“上传下达”，做到上传要提炼，下达有思想。要做好规划一整套，谋划长远一条线。树立立以人为本的管理理念，不断宣传使科研作为提高教师的理论素养与业务素质的必要途径深入人心，将“科研兴校”的理念真正落到实处，舍得力气真抓实干，将科研工作提到学校管理的重要议事日程上来抓，努力打开学校科研工作的新局面，全面提高办学效益。根据上级及学校相关文件精神配套做好科研经费管理工作。协助项目负责人做好经费预算工作，将科研经费用好、用活，加大经费使用效益并减轻科研人员负担；在鼓励引入横向经费的同时加强管理，引导教师真正与地方对接，为企业解决实际需求。科研管理人员要走出去，对科研工作者，尤其是引进博士应开展常规走访，每学年通过青年教师座谈会，听取意见，发现问题，解决困难，不断提升服务能力和管理水平。

四、组织保障

（一）组织领导

1. 校领导根据学校发展部署学科建设与科学研究，统领学校的科技创

新工作。下大力气梳理学校的科研方向以及整合学校的科研平台，为科研人员创造宽松的科研氛围。

2. 二级学院成立行政领导为组长的领导小组，根据学校的规划，积极谋划各部门的科技振兴工作。

（二）强化宣传

1. 做好校、院科研平台的网络建设，畅通信息渠道，及时提供科学研究动态。

2. 做好科研宣传工作，开辟宣传专栏，对科学研究和社会服务中涌现出的典型人和事，进行广泛宣传，传递正能量。

附件五：

“十四五” 校园文化与环境建设发展规划

校园文化、环境建设是学校整体建设的重要组成部分，根据学校发展规划总体目标要求，在“十四五”期间，实施校园环境提升工程，把校园文化建设与学校的发展定位、学科建设和学校特色结合起来，与学校的文化传统和人文精神结合起来，与学校人文环境和自然环境结合起来，逐步形成具有我校特色的红色文化、制度文化、学术文化和质量文化，使学校成为具有高尚思想道德精神、浓厚学术氛围、深厚人文底蕴、鲜明创新风气、幽雅环境和文化品位的大学。

一、“十三五”期间校园文化与环境建设的主要成绩

“十三五”期间，校园文化环境明显改善。坚持把校园环境建设与各类文化活动相统一，促使校园文化环境和各类文化活动成为陶冶师生情操、传播弘扬正能量和正确思想引领的重要阵地，健康向上的校园文化氛围更加浓厚、校园文化的育人功能更加明显。

（一）校园文化建设取得的成绩

1. 积极谋划校园文化建设。“十三五”期间，学校通过大型演出、讲堂、文化活动等方式，积极谋划校园文化建设，努力营造积极向上的校园文化氛围。学校定期组织举办各种文化讲坛，通过举办博士论坛、素质大讲堂、红色大讲堂、演艺大讲堂、信工大讲堂、诗歌艺术节等活动，占领文化主阵地，传播弘扬正能量，使广大师生既开阔了视野，陶冶了情操，又受到

正确思想的教育引领。认真做好本科教学审核评估、临床医学专业认证、师范专业预认证、教学单位评估等学校重大专题活动的校园文化建设。

2. 认真开展校园文化活动。学校大力弘扬高雅向上的校园文化，以重大节日、纪念日和重大历史事件为契机，有组织地开展主题鲜明的爱国主义教育活动，积极开展“五四”青年节、纪念建党 95 周年、庆祝改革开放 40 周年、庆祝新中国成立 70 周年等系列活动，培育当代大学生的民族精神、爱国情怀和创新精神。

3. 全力做好文明校园创建。“十三五”期间，学校积极配合张家口市委宣传部、市创城办完成张家口市创建文明城市“省检”和“国检”工作，完成 694 平米校史馆的建设工作，完成 700 平米二级学院（系、部）文化宣传展板上墙工作、完成 192 块校园文化长廊宣传展板建设工作，全力做好文明校园创建工作，获评“河北省文明校园”荣誉称号。

4. 构建完善的校园制度文化。学校大力推进制度建设，建立健全了各项规章制度，全面开展校风、教风、学风建设，规范了教学行为，优化了学生管理，提升了后勤服务质量，学校的整体管理水平得到了提高。

5. 积极创建文化活动品牌，深入开展社会实践活动。各学院（系部）积极创建文化活动品牌，一部分富有专业特色的学院品牌初步形成。学生广泛参与服务社会活动，社会实践和志愿服务常态化开展，建立“萤火微光”志愿服务品牌，校外建立 39 个志愿服务基地，现有注册志愿者 2.8 余人。积极服务冬奥工作，选拔储备志愿者 3900 余人。先后荣获 2016-2017 年度全国无偿献血促进奖单位奖，第七届教育系统志愿服务先进单位，第

九届河北省教育系统优秀志愿服务品牌等国家、省市荣誉称号。连续四年被评为河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践先进单位。深化实施“青年马克思主义者培养工程”，完善“青马工程”大学生骨干培养机制，组建了青马专家讲师团队。创新思想引领方式，通过开展主题教育、仪式教育、重大节日节点教育等提升学生思想政治理论水平。出台《河北北方学院共青团改革方案》《河北北方学院学生会组织改革方案》和《河北北方学院学生社团组织管理条例》，加强基层团组织和学生组织建设，团建科学化水平不断提升。出台《河北北方学院“第二课堂”成绩单制度》，促进学生综合素质的提升。创新创业成果显著，多项作品获得省级表彰，1项作品获得国家三等奖。

（二）智慧校园建设取得的成绩

我校“十三五”时期信息化工作稳步推进，智慧化校园建设取得了明显成绩。校园网依托 SONA “复合型网络”框架设计模型，达到了集成传输、服务和应用的远景规划；校园网出口总带大幅度拓宽，由 1002Mbps 升级至 3000Mbps，信息访问速度明显提高；成功部署 IPv6/IPv4 双栈骨干网络，完成 IPv6 的升级改造，实现下一代互联网的初步应用；中国教育网出口带宽升级至 300Mbps，极大地方便了师生获取教育教学资源；数据中心项目完成建设并投入使用，操作系统和上层应用可在计算资源池内平滑迁移，为应用系统提供高性能计算能力；依托智能手机，一卡通实现了无现金流支付环境，财物系统实现了网上审批和报销，校园门卫访客系统实现门卫管理智能化系统。

(三) 环境节能建设取得的成绩

1. 加大环境整治力度，清理小广告、治理校园牛皮癣，落实环境卫生责任制，突击卫生死角，及时清理积雪。在学生公寓内率先倡导实施垃圾分类，养成良好习惯，培育学生的自我管理能力。

2. 加强校园的环境绿化、美化工作，清除建筑垃圾场，建成中药百草园，增加了实习场所，美化了环境，形成错落有致、绿树成荫、绿草如茵、亭廊雅致的美丽校园；

3. 积极响应各级政府提出的蓝天保卫战，2015 年东西校区实施了天然气供暖的清洁能源改造项目，2017 年，南校区实现了城市集中供热并网改造，彻底取代了燃煤锅炉供热。

4. 针对管网老旧、跑、冒、滴、漏现象，加大巡查改造的力度，更换学生公寓节能水阀，节约水资源，节省水费开支；尝试新能源的应用，安装了太阳能路灯照明系统。

(四) 基本建设取得的成绩

1. 十三五期间学校安排开工建设项目及完成情况。“十三五”期间学校安排开工项目七项，到目前为止完成六项，基本完成一项（体育馆周边室外道路、景观、绿化、室外球场灯工程，由于资金到位率不高，工程进度滞后），有效缓解了学校教学、科研和学生生活的紧张局面，为学校的飞速发展奠定良好的基础。

单位：万元

项目名称	建筑面积	开工时间	竣工时间	计划投资	实际投资	完成情况
体育馆	26375	2015-5	2019-12	26100	26100	完成
西校区看台	3000	2018-5	2019-12	750	1800	完成
西校区田径场	标准 400 跑道及足球场	2018-5	2019-6	1250	1250	完成
西校区室外工程（含道路、景观、绿化等）及篮排球场		2018-10	2020-12	3650	3650	基本完成
西校区国际交流中心	45064	2015-5	2017-9	17000	17000	完成
西校区国交周边景观工程		2017-	2018-9	500	500	完成
南校区田径场	标准 400 跑道及足球场	2019-8	2020-5	800	720	完成

二、校园文化建设的现状和存在的主要问题

（一）校园文化建设的现状与问题

从总体上来看，校园的主流文化是健康活泼、积极向上的，但也存在一些问题：

1. 校园文化建设的品牌、特色还需进一步打造和凝练。校园文化是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果的总和，要深入挖掘，形成体现学校发展特色和大学精神的文化品牌。

2. 校园文化建设的载体作用还需要进一步发挥。要充分利用校史馆、橱窗、走廊、墙壁、花草、建筑物、网络等媒介来体现和宣传我们的教育理念。

3. 校园文化建设缺乏系统的规划。校园文化建设是一项系统工程。因此，必须要进行总体规划、系统的设计和严密的组织实施。所以我校亟待制定一个系统的校园文化建设规划。

4. 校园文化活动专用场地匮乏，校园文化活动硬软件保障不足。校园文化活动指导教师的选聘和激励管理制度亟需建立。学生参加专业有关的各种竞赛奖励机制缺乏，同学们参与积极性不高，高级别成果较少。

（二）智慧校园建设的现状与问题

1. 智慧校园现状

我校校园网主干为复合式 3000Mbps 服务导向的高速网络架构，通过专线接入中国教育网（300Mbps 带宽）和国际互联网（联通 200Mbps 带宽，电信 2.5Gbps 带宽）。我校智慧化校园建设总投资约 1850 万元。核心层、汇聚层、接入层三层双机热备：核心层设备间实现了万兆互联，核心设备核心部件热备份，具有高密交换性能和丰富的云计算特性；汇聚层各校区间（包含西校区、东校区、南校区、长青路校区及第一临床医院）通过 1000Mbps 裸纤互联方式实现到核心层的负载均衡及冗余备份，支持多种高可靠技术和

网络业务；接入层各楼宇采用 1000Mbps 光纤链路连接到所在汇聚层，为终端用户提供 1000Mbps 桌面业务连接。一卡通以智能手机为载体，依托其二维码智能识别和线上移动支付特性，通过多样化应用子系统，构建虚拟校园卡物联网环境，实现了无现金流通的校园支付环境。统一信息平台通过数据过滤、清洗和双向传递，打破各业务的信息孤岛，实现了业务系统的集成、数据共享和交换，单点登录实现不同业务系统间的无感漫游。数据中心由高性能服务器组成计算资源池，内存资源池共计 2048GB，存储资源池 17TB，数据中心核心设备互联全部采用万兆 N+1 线路互联，预留 40G 上联扩展能力。目前校园网主要设备如下：

校园网	设备型号	数 量
主干	H3C SR6600	2 台
核心层	H3C S12500 系列交换机	2 台
汇聚层	H3C S7506 系列交换机	9 台
	H3C S7503 系列交换机	6 台
	cisco 4006 系列交换机	1 台
接入层	H3C S5130S 系列交换机	150
	其他千兆智能交换机	若干
数据中心	华为 2488H V5 服务器	4 台
	Intel(R) Xeon(R) Platinum 8153 CPU	16 颗
	华为 9503 交换机	2 台

2. 存在的问题。需要加强资源共享和资源整合；系统网络安全有待完善。

（三）环境节能建设的现状与问题

1. 节能自主意识有待进一步加强。校园内“常流水、长明灯”等严重浪费现象时有发生，节能管理过程中，部分环节监管薄弱，往往导致能源浪费现象频繁发生后才被制止。

2. 校区分散，而且有的校区老旧，智能化节水节电设施急待更新改造。

3. 餐饮浪费现象，节约意识不强，剩菜剩饭现象普遍。

4. 技术和资金投入不足。学校节能管理中的技术和资金问题。包含能耗设备更新改造和计量设施齐备完善两方面问题。

（四）基本建设的现状与问题

1. 现有土地面积和校舍建筑面积缺口较大。

2. 校区分散，资源整合困难。学校由三个校区组成，且南校区与主校区相距较远，给教学、管理、师生生活及资源共享等带来诸多困难，增加了办学成本，校区功能调整难度较大。要实现各校区功能配套，必须增加投入，重复建设许多项目。

三、“十四五”指导思想和基本原则

（一）指导思想

以党的十九大精神为指导，以《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2020—2035年）》《河北省中长期教育改革和发展规划纲要（2020—2035年）》和国家、省“十四五”时期教育、文化等方面的改革发展

规划为主要依据，紧密结合国家和区域经济社会发展的需要，遵循高等教育发展规律，充分发扬民主，广泛凝聚智慧，立足学校实际，着眼学校未来，把握发展方向，理清发展思路，提出发展目标，明确发展重点，破解发展难题。谋划好建设全国一流本科院校的时间表与路线图，完成学校“十四五”发展规划编制工作。

校园文化建设是人才培养的重要途径，是营造浓郁育人氛围的主要载体，是学校综合实力的反映。校园文化建设是以新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，坚持社会主义先进文化的前进方向，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化校园文化环境为重点，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，弘扬主旋律，突出体现中国特色社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供强大的精神动力。

（二）基本原则

1. 统筹兼顾原则。“十四五”校园基本建设规划要与学校事业发展规划、校园建设总体规划有机衔接和协调统一。

2. 环境育人原则。校园基本建设规划要体现学校办学特色和学科特色，传承学校历史文脉和建筑风貌，使校园新老建筑和谐共存；注重校园景观环境和人文环境的有机融合，寓育人于优美环境，实现人与人之间、人与自然之间的和谐统一，营造良好的教书育人环境。

3. 实事求是，突出重点原则。从实际出发，在充分、合理利用现有办学资源的基础上，规划建设的重点方面。

4. 量力而行，把握节奏原则。要依据学校自身条件和财力，精打细算，量力而行，把握建设节奏，统筹考虑建设需求与资金能力，保证学校事业持续健康协调发展。

5. 可持续发展原则。校园内的建筑、环境和配套设施，本着设计超前、功能先进、使用灵活、扩展方便的原则进行建设，适应未来发展和教学方法、科研手段的更新需要。同时要最大限度地节约用地，增加建筑密度，提高建筑容积率，预留发展用地，满足学校可持续发展需要。

6. 低碳、环保、绿色、节能原则。选择经济适用的建筑节能新技术，采用环保、节能的材料和设备；严格掌握建设标准；重视资源的开发与利用，认真执行节能标准，采取智能化手段搞好节能综合控制平台建设；充分利用可再生能源，建设节约型校园。

四、“十四五”期间的主要任务和重点工作

（一）校园文化建设的任务和重点工作

1. 坚持“四度”校园文化建设理念，统筹规划大学文化建设。充分利用花园、墙体、走廊、灯箱、道路、橱窗、标语以及校园网、社团活动、文艺演出等载体，展示和宣传学校的大学精神、办学理念、校训校规等，形成完整的校园文化景观。

2. 广泛开展红色文化、学术文化、制度文化、质量文化研究。丰富校园文化研究成果，总结凝练具有学校特色、符合学校传统的大学文化。

3. 精心打造校园文化品牌。扎实推动“一院一品”文化品牌建设，着力建设能充分体现校园精神的校园环境文化景观，弘扬校园文化主旋律。

4. **加强区域文化研究。**加强与国外、省外的文化交流，引领和传播先进文化，带动社会的文明进步，努力使学校成为区域先进文化传承和发展的“辐射源”。

5. **创新教育载体，加强网络阵地建设。**提升新媒体平台的服务力、吸引力和粘合力，逐渐形成线上线下深度融合的工作格局。

6. **加强政治引领，强化价值引导。**加强爱国主义教育，培育和践行社会主义核心价值观；加强校风学风、师德师风建设和文明校园建设；实施大学生“第二课堂成绩单”制度；深化实践教育，做好服务冬奥工作，推动社会实践和志愿服务制度化、常态化开展；深化中华优秀传统文化教育。

（二）智慧校园建设的任务和重点工作

1. 不断夯实网络基础

（1）校园网骨干网络全部升级至万兆。校园网骨干作为整个校园网的中枢神经，决定了校园网的整体建设水平和后期发展高度，万兆骨干网络是“十四五”规划的基础建设之一，校园网骨干达到万兆后现存骨干网高峰期拥堵的问题将得以解决，后期校园安防监控、智能教室、视频直播教学、视频点播、标准化考场和多媒体监控等要求流量大，低延时的应用将会有更大的发挥空间，教学手段和教学资源也会越来越丰富。

（2）实现各校区均有出口且互为备份。目前我校校园网只有西校区有互联网出口，其他校区均以千兆裸纤方式与西校区互联共用同一出口，这种方式校区间所有流量均需通过西校区出口流向互联网，造成裸纤拥堵的同时还存在单点故障的问题，校区间裸纤往往会受到市政建设，如修路、

采暖管道维修等基建项目施工被挖断造成学校校区间大面积断网；采用多出口后各校区就近接入互联网，原有校区间裸纤只传输校内业务同时兼顾校区间出口备份线路，校区间出口拥塞问题将得到解决，且大面积断网概率也会大幅降低。

（3）按照等保 2.0 新标准升级加固校园网重要系统，完成网络安全等级保护的测评和整改。信息等级保护测评是网络安全法规定的企事业单位必须要完成的一项网络安全内容，根据相关文件要求新系统的建设要依据等保相关要求进行建设，老旧系统的运行环境必需要符合要求，对于不符合要求的需要进行整改和复测；我校现有网络安全设备和系统勉强达到符合要求的水平，随着后续校内应用的逐步增加，网络安全相关的设备和检测系统均需要增加和更新，重要系统均需进行等保测评。

2. 逐步搭建数据平台

（1）创建智慧化校园大数据采集中心和大数据分析中心。发展校内大数据应用，从多个维度设置数据采集源和存储处理中心，为后续教学教改和管理决策提供基础数据支撑和趋势分析。

（2）完成跨校区数据中心异地容灾备份中心建设。初步方案是在东校区建立数据容灾备份中心，对西校区核心机房服务器群核心数据和数据中心核心数据进行容灾备份，实现秒级热迁移和增量备份，防止出现西校区核心机房出现意外情况造成核心数据丢失或损坏。

3. 稳步延伸业务应用

(1) 多媒体教室云桌面虚拟化建设。实现多媒体教室电脑虚拟化，任课教师一人一个虚拟机，教师的上课环境和备课都可以在虚拟机上完成，即备课环境就是上课环境，每个老师上课使用的电脑都是根据实际课程需要制定，从而达到减少 U 盘病毒传播、上课环境冲突、对媒体电脑故障等问题。

(2) 大力发展 IPv6 应用，实现外网站 IPv6 访问。普及校内 IPV6 网络规模，实现与 CERNET2 等纯 IPV6 网络互联互通，将现有校内的主要业务系统升级 IPV6 双栈，同时发布到 IPV6 网络，实现教育系统 IPV6 业务互通。

(3) 普及智能物联网终端在校园网的应用。依托校园网基础平台，普及有害气体检测、温度检测、漏水检测、漏电检测等智能物联网终端在校园内实验室、机房、强弱电竖井等特殊环境的使用，做到环境监控全方位和无死角，安全隐患早发现早治理。

(4) 新建精品录播教室 2 间。

(三) 环境节能建设的任务和重点工作

我校做好节能工作是响应国家生态文明建设、建设资源节约校园的必然选择。

1. 节水。完善中水利用系统，建立雨水收集池，重复利用雨水浇灌绿化，更换免冲洗小便器，节约水资源。按照节水型高校评价标准，开展节水型高校建设工作。

2. 节电。设立智能限电系统，对全校供电系统、用电采取智能管控。选用节能高效用电产品，开发利用风、光新能源，利用学校光电专业，实

施产学研融合。

3. **供暖节能。**对全校供暖系统实施智能化调节改造，依据不同季节、供热区域实施调控。

4. **环境提升工程。**校园美化、绿化、亮化。

5. **节约粮食，制止餐饮浪费活动。**自觉践行“光盘行动”，坚决抵制“舌尖上的浪费”，从源头上杜绝浪费，实施小份菜、半份菜，奖励干净餐盘的学生，教育引导学生尊重劳动成果，养成勤俭节约的好习惯。

（四）基本建设的任务和重点工作

“十四五”校园基本建设规划是学校向大学迈进过程中硬件建设推进年，要构建高水平基础条件保障体系。按照“超前设计、满足需求，功效齐全、便捷高效”的原则，着力加强校园环境改善和基础配套建设工作。通过校区置换或新征土地等方式，显著增加办学土地面积、改善办学条件，加快基建步伐，力使学校各类用房面积基本满足改建大学需求。“十四五”校园规划建设是以我国 2018 年公布《普通高等学校建筑面积指标》进行测算核定，以此为依据制定我校“十四五”发展规划。

我校现有土地面积表：

序号	名称	面积（平方米）	面积（亩）	详 细（亩）			
				西校区南地块	北地块		
1	西校区	330548.01	495.82	363.97	131.85		
序号	名称	面积（平方米）	面积（亩）	详 细（亩）			
				主校区	果树场家属院		
2	东校区	105692.48	158.54	158.54	0		
序号	名称	面积（平方米）	面积（亩）	详 细（亩）			
				主校区	元宝山东1号	清河园14号	元宝山东2号
3	长青路校区	62802.13	94.20	83.60	3.39	4.16	3.06
序号	名称	面积（平方米）	面积（亩）	详 细（亩）			
				教学区	农场	牧场	
4	沙岭子校区	523620.42	785.43	395.19	136	254.24	
5	合计（1+2+3+4）	1022663.04	1533.99				

1	2020规划办学规模:	学生数																	
2	本科生:	23000																	
3	硕士生:	1500																	
4	留学生:	500																	
5	博士生:	0																	
6	合计	25000																	
7	河北北方学院2018新指标面积与现有建筑面积差距详表(按2020规划办学规模计算)																		
8	序号	分项指标	指标值: 平方米/生	办学规 模: 生:	指标建筑面 积: 平方米	现有面积: 平方米					差距: 平 方米	补助建 筑面积	合计	说明					
9										校区合计 (横向)									
10						其 中													
11					西校区	东校区	沙岭子校区	长青器校区											
12	1	教室	2.88	25000	72000	16132	17516	9966	12250	55664	16136								
13	2	实验实习用房	5.02	25000	125500	42430.4	15694	16329	15775	90228.4	35271.6	9000	44271.6	6平方米/研究生					
14	3	图书馆	1.5	25000	37500	21425.3	0	2580	3074	27079.3	10420.7	750	11170.7	0.5平方米/研究生					
15	4	室内体育用房	1.05	25000	26250	26365	0	0	0	26365	-115								
16	5	校行政办公用房	0.6	25000	15000	11707	0	504	0	12211	2769								
17	6	院系及教师办公用房	1.23	25000	30750	3165	7687	4522	15409.8	30783.8	-33.8								
18	7	师生活动用房	0.3	25000	7500	7769.6	0	0	0	7769.6	-269.6								
19	8	会堂	0.24	25000	6000	5399	0	0	0	5399	601								2000人以上规模的南院食堂 建筑面积为6千4800㎡
20	9	学生宿舍(公寓)	10	25000	250000	77482.9	24277	19565	9289	130613.9	119386.1	7500	126886.1	5平方米/研究生					
21	10	食堂	1.2	25000	30000	10785.5	5490	2816	2923	22014.5	7985.5								
22	11	单身教师宿舍(公廉)	0.4	25000	10000	0	0	11075	0	11075	-1075								
23	12	后勤及附属用房	1.57	25000	39250	32578.8	3252	5769	4307	45906.6	-6656.6								
24	1-12项合计		25.99		649750	255240.5	73916	73126	63027.8	465310	184440	17250	201690						

11

通过分析对照，我校目前三个校区办学，校区分散，校舍建筑面积短缺严重。在“十四五”期间如何破解办学难题，助力升格大学，考虑制定二个方案，以不同角度解决问题。

方案一

在现有校区的基础上，从周边扩充土地面积，在现有校区新建扩建增加校舍面积，西校区西边征地约 100 亩，投资 8000 万元，拟新建项目见下表：

十四五期间拟建项目						
校区	项目名称	建设顺序	建筑面积（m ² ）		层数	建设投资（万元）
西校区	学生公寓	1	17500	其中地上15000，地下2500	地下一层，地上六层	9000
	教学实验楼	2	27200	其中地上22667，地下4533	地下一层，地上五层	16500
	学生食堂	3	4000	其中地上3000，地下1000	地下一层，地上三层	2000
东校区	图书馆	4	20000	其中地上12727，地下7272	地下一层，地上五层	10000
南校区	综合楼（院系办公楼、实训楼）	5	14400	其中地上12000，地下2400	地下一层，地上五层	7200
	合计		83100			44700

方案二

由于校区分散，办学难度大，拟用东校区、南校区所有土地共计 943.97 亩进行整体置换，学校在不投入多少资金的情况下，在张家口经开区明湖新区新征土地 1500 亩，新建校舍面积 15 万平方米。首先解决办学土地面积不足的问题，通过置换改善现有危旧校舍现状，在以后逐步新建、扩建校舍面积。

通过科学论证需求与可能的关系，加强与地方政府的沟通联系，多渠道筹措建设经费，研究制定学校基础建设工作预案，采取切实可行的办法力使学校基础条件建设满足“普通高等学校建筑面积指标”要求；合理规

划新建校区或新建楼宇馆舍的功能定位，继续实施校区景观工程及绿化、美化、亮化工程，对校园水电、取暖等保障设备进行智能化改造，对办公、学习、生活条件进行逐步改善。

五、主要保障措施

“十四五”期间是学校建成应用型大学的重要建设期，各相关部门必须始终坚持党委统一领导，正确把握发展方向，健全完善组织保障，统筹协调，分工合作，完成校园文化、环境建设的专项任务。要进一步加强教育引导力度，不断强化各级领导干部和全体人员的大局意识、服务意识和合作意识，凝聚人心、聚焦目标、形成合力，努力营造风正气顺的良好发展环境，确保本规划提出的各项任务圆满完成。要不断深化改革、锐意进取，以追求卓越的精神实现学校特色发展。